



ESTADO LIBRE ASOCIADO DE
PUERTO RICO
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

Unidad de Escuelas Especializadas

Idiomas Extranjeros

Estándares de Contenido y Expectativas de grado

En ruta hacia la construcción de un nuevo paradigma educativo



K-12

Julio 2015



ESTADO LIBRE ASOCIADO DE
PUERTO RICO
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

*Estándares de Contenido y
Expectativas de Idiomas
Extranjeros para Escuelas
Especializadas*

**(Puerto Rico
Core Standards)**

**Especialidad de Idiomas
Extranjeros**

**Derechos Reservados
Conforme a la Ley
Departamento de Educación de Puerto
Rico**

NOTIFICACIÓN DE POLÍTICA PÚBLICA

El Departamento de Educación no discrimina por razón de edad, raza, color, sexo, nacimiento, condición de veterano, ideología política o religiosa, origen o condición social, orientación sexual o identidad de género, discapacidad o impedimento físico o mental; ni por ser víctima de violencia doméstica, agresión sexual o acoso.

NOTA ACLARATORIA

Para propósitos de carácter legal en relación con la Ley de Derechos Civiles de 1984, el uso de los términos maestro, director, supervisor, estudiante y cualquier otro que pueda hacer referencias a ambos géneros, incluye tanto al masculino como al femenino.

TABLA DE CONTENIDO

JUNTA EDITORA.....	
COLABORADORES.....	
INTRODUCCIÓN.....	9
ESTÁNDARES, EXPECTATIVAS E INDICADORES	
Pre K - Kindergarten.....	18
Primer Grado.....	22
Segundo Grado.....	25
Tercer Grado.....	29
Cuarto Grado.....	32
Quinto Grado.....	37
Nivel I.....	41
Nivel II.....	46
Nivel III.....	50
Nivel IV.....	54
Nivel V.....	59
Nivel VI.....	64
Nivel VII.....	69
GLOSARIO.....	74
REFERENCIAS.....	78

JUNTA EDITORA

Prof. Rafael Román Meléndez

Secretario

Prof. Harry Valentín González

Subsecretario para Asuntos Académicos

Prof.^a Ada Hernández Guadalupe

Directora

Unidad de Estándares y Assessment

Dra. Edna I. Berrios Vázquez

Secretaria Auxiliar

Servicios Académicos

Prof.^a Vanessa Collazo García

Directora

Unidad de Escuelas Especializadas

OFICINA DEL SECRETARIO

ESTÁNDARES Y EXPECTATIVAS DE GRADO 2014

PUERTO RICO CORE STANDARDS

Los retos del siglo XXI requieren que cada día los profesionales del presente y futuro demuestren las competencias, destrezas, actitudes y conocimientos necesarios para atender las necesidades de una economía globalizada. Nuestras acciones en el Departamento de Educación están dirigidas a preparar a nuestros estudiantes para que puedan competir en igualdad de condiciones con otros ciudadanos del mundo, desarrollando en nuestros jóvenes el capital humano y social que será responsable de la transformación de nuestro País.

Los estándares de contenido y las expectativas por grado 2014, *Puerto Rico Core Standards*, representan un currículo de alto rigor que integra los saberes esenciales del profesional del siglo XXI: saber, saber hacer, saber ser y saber convivir. La implementación efectiva de nuestros estándares, junto a diferentes metodologías orientadas a atender las necesidades del aprendiz del siglo XXI, le proveerán a nuestros estudiantes experiencias académicas dentro y fuera de la sala de clases que ampliarán su visión de futuro para que puedan establecer metas a corto, mediano y largo plazo para su transición efectiva y exitosa al mundo del trabajo y la universidad. Para lograr este propósito el Departamento de Educación, trabaja en toda una reforma educativa que va dirigida a atender las necesidades diferenciadas de nuestros estudiantes. Tanto nuestro currículo como nuestros materiales curriculares apoyan la construcción del ser humano integral capaz de transformar nuestra sociedad.

Nuestro currículo les permitirá a los estudiantes identificar sus fortalezas y atender las áreas de oportunidad que los llevarán a desarrollar las competencias necesarias para que sean ciudadanos de éxito. Nuestros estándares están dirigidos a fortalecer el *Perfil del estudiante graduado de escuela superior*, para que cada curso que nuestros estudiantes tomen esté alineado con las destrezas y competencias que nuestros estudiantes tendrán que utilizar una vez concluyan sus estudios en la escuela superior. Se trata de proveerles herramientas para que el futuro de cada uno de ellos se convierta en una infinidad de posibilidades para reenergizar a nuestro pueblo.

El dominio de estos contenidos incluidos en los *Puerto Rico Core Standars* conducirá a nuestros estudiantes a alcanzar grandes metas. Trabajemos para que cada uno de nuestros niños y jóvenes experimenten el éxito en su vida personal y profesional. La educación es la base de la transformación. Exhortamos al maestro puertorriqueño a aceptar el reto para contribuir al desarrollo del estudiante de forma holística y con carácter atemperado a las implicaciones de los cambios sociales y la globalización de nuestros tiempos. Les invitamos a trazar la ruta hacia la verdadera construcción de un nuevo paradigma educativo por ti, ¡por los estudiantes, por Puerto Rico!



Hon. Rafael Román Meléndez
Secretario

COLABORADORES

La Unidad de Escuelas Especializadas del Departamento de Educación de Puerto Rico agradece el compromiso y las valiosas aportaciones de todos los profesores que fueron parte del proceso de creación y redacción curricular. Sus esfuerzos y conocimientos contribuyeron a la creación, revisión y validación de este documento de trabajo fundamental para la enseñanza de Idiomas en las escuelas de nuestro país.

COMITÉ DE CREACIÓN CURRICULAR

Equipo de Redacción

Prof.^a Debra-Angie Hernández Zumaeta

Directora

Escuela Especializada Bilingüe

Luis Muñoz Iglesias

Distrito Escolar de Cidra

Prof. Gabriel O. Quiñones Maldonado

Maestro de Francés y Portugués

Cursos en Línea UTC y

Escuela Especializada de Idiomas Llanos Adentro

Distrito Escolar de Barranquitas

COMITÉ DE REVISIÓN CURRICULAR

Equipo de Validación

Prof.^a Azadée Toloöe-Lourdou

Asesora Pedagógica

Alianza Francesa

Prof.^a Beverly Rodríguez

Directora

Escuela Especializada Bilingüe

Padre Rufo

Prof.^a Carmen Serrano Bruno

Facilitadora Docente de Español

Distrito Escolar Cidra

Dra. Nadya Alsina Pomales

Profesora de Francés

Saint John's School

Catedrática Auxiliar

Universidad de Puerto Rico

Prof.^a Sandra I. Fontáñez Olivera

Profesora de Español y Francés

Cursos en Línea UTC y Escuela Superior

Rubén Rodríguez Figueroa

COMITÉ DE EDICIÓN

Prof.^a Vanessa I. Collazo García

Directora de la Unidad de Escuelas Especializadas

Prof. Juan M. Dávila García

Facilitador Docente del Programa de Español

INTRODUCCIÓN

La Unidad de Escuelas Especializadas del Departamento de Educación de Puerto Rico tiene la misión de promover el desarrollo máximo de cada estudiante, enmarcado en la filosofía humanista con un enfoque constructivista. La escuela como institución formal es un medio fundamental para el desarrollo de la educación holística, razón por la que se ha desarrollado este documento de trabajo, el cual enmarca los estándares y expectativas necesarias para el ofrecimiento curricular de idiomas. La enseñanza de estos responde a las necesidades únicas de nuestro estudiante, a la naturaleza de nuestro proyecto especial y a las destrezas del siglo 21. Nuestro estudiante poseerá las herramientas necesarias para integrarse efectivamente al mundo laboral con las destrezas de solución de problemas, pensamiento crítico, respeto por la diversidad cultural y amor por su cultura. Durante este proceso, se espera que alcance desarrollar al máximo las destrezas científicas y tecnológicas. El dominio de varios idiomas nos permite el desarrollo de las competencias lingüísticas, adecuadas a los diversos contextos y situaciones de comunicación (oral y escrita) para cumplir con las exigencias de la globalización.

Los Estándares de Contenido y Expectativas de Idiomas para Escuelas Especializadas (2014) son un conjunto comprensivo de estándares de contenido que reflejan los principios de la preparación para la educación postsecundaria y profesional. Estos contienen un alto rigor, comparable al de los Common Core State Standards (CCSS), ya que presentan expectativas postsecundarias y profesionales para todos los estudiantes. Además, adoptan las cinco competencias del Perfil del Estudiante Graduado de Escuela Superior de Puerto Rico (IPEDCO) a través de las cuales se espera que el estudiante logre: saber, saber hacer y saber ser. Estas competencias son: el estudiante como aprendiz; como comunicador efectivo; como emprendedor; como miembro activo de diversas comunidades; y como ser ético. En la redacción de los estándares, expectativas e indicadores se usaron como base científica los siguientes: El Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza y evaluación (MCER), y “3rd Edition Standards for Foreign Language Learning in the 21st Century”.

Estos estándares como enunciados determinan criterios claros, sencillos y medibles a ser considerados por el docente, cuya meta es el aprendizaje del estudiante: qué debe saber y poder hacer. Son los aprendizajes básicos que todo aprendiz debe

alcanzar en su nivel, al finalizar cada año escolar. Por otro lado, comunican a la sociedad todo aquello que se espera que los estudiantes aprendan. De este modo, los estándares establecen qué se debe enseñar en cada nivel de aprendizaje de acuerdo con las expectativas y los indicadores fijados en cada una de ellas. Al establecer estándares educativos de alto rigor se mide la calidad educativa que reciben los estudiantes en el aula.

El documento Estándares de Contenido y Expectativas de Idiomas para Escuelas Especializadas (2014) garantiza alineación vertical y horizontal del currículo; alcance y secuencia; progresión y profundidad; especificidad. Por su parte, las expectativas y sus indicadores se refieren al nivel de rendimiento que se espera logre el estudiante. Las expectativas definen la particularidad del estándar con destrezas y actitudes específicas; mientras que los indicadores marcan la pauta a seguir en secuencia y rigor para alcanzar las metas establecidas en cada expectativa. Es decir, ambos elementos definen las competencias que debe poseer el estudiante como resultado del proceso enseñanza y aprendizaje.

Este documento de trabajo es el resultado de múltiples esfuerzos y del compromiso significativo de maestros y directores especialistas en idiomas de la Unidad de Escuelas Especializadas del Departamento de Educación de Puerto Rico; y la colaboración de facilitadores docentes y profesores externos. Las contribuciones de cada uno de estos profesionales fueron esenciales para la preparación de este nuevo instrumento que supone transformaciones innovadoras en la enseñanza de idiomas extranjeros. Aspiramos a la excelencia de nuestro estudiantado, reconociéndolo como el eje sobre el cual giran todas nuestras acciones.

MISIÓN

La misión de la Escuela Especializada en Idiomas del Departamento de Educación se fundamenta en la promoción del desarrollo máximo de su filosofía humanista enfocado en el constructivismo. El estudiante es la razón de ser de nuestro Sistema Educativo. La escuela como institución formal cimienta en el estudiantado el desarrollo de la educación holística que lo capacita para contribuir al bien común. El compromiso de nuestra comunidad educativa fomenta el trabajo en equipo para cumplir con nuestra misión, metas y objetivos dirigiendo todos los esfuerzos hasta lograr la excelencia educativa que merece para atender las necesidades del estudiante, maestros, padres y comunidad en general. Por lo que se ofrecerá una educación de excelencia en destrezas bilingües, y en algunos casos multilingües, donde los idiomas de enseñanza responden a las necesidades únicas del nuestro estudiante; dado a la naturaleza de nuestra especialidad y las destrezas del siglo 21. El estudiante como eje principal de este proceso; el maestro, como modelo de la lengua, mediador y guía serán recursos esenciales para el logro de las mismas.

VISIÓN

Nuestra visión es desarrollar un estudiante integral, capaz de construir su propio conocimiento y convertirse en un aprendiz para toda la vida. Será responsable consigo mismo y con la sociedad en que vive. Se desarrollará como un ser competidor en varias lenguas, que posea iniciativa, sea capaz de solucionar problemas, ejecute como pensador crítico, demuestre respeto, amor por su cultura y la de otros.

Estándares de contenido de idiomas extranjeros (PRCS, 2014)

Estándar de comunicación: [1C]

Desarrolla la competencia comunicativa en el idioma de estudio, creando seres capaces de transmitir y recibir con éxito mensajes de diferentes tipos.

Estándar de contenido: Comunicación interpersonal:

El alumno es capaz de participar en conversaciones e intercambios de información, conceptos e ideas en forma oral y escrita, sobre una variedad de temas y en un contexto culturalmente apropiado, en el idioma extranjero

Estándar de contenido: Comunicación interpretativa:

El alumno es capaz de comprender e interpretar, en el idioma de estudio, la información, conceptos e ideas orales y por escritas a partir de fuentes culturalmente auténticas sobre una variedad de temas.

Estándar de contenido: Comunicación de presentación:

El alumno es capaz de presentar, en el idioma de estudio, la información, conceptos e ideas de forma oral o escrita sobre una variedad de temas en un contexto culturalmente apropiado.

Estándar: Cultura [2C]

Explora y adquiere conocimiento de otras culturas en el idioma extranjero.

Estándar de contenido:

El alumno es capaz de utilizar el idioma extranjero para adquirir conocimiento y demostrar comprensión de divergentes. El propósito es

formar un ciudadano pluricultural, capaz de comprender, apreciar y valorar otros entornos culturales, además del suyo.

Estándar: conexión [3C]

Integra con otras materias y adquiere información nueva en el idioma extranjero.

Estándar de contenido:

El alumno es capaz de adquirir, reforzar y fomentar, en el idioma extranjero, su conocimiento de otras disciplinas.

Estándar: Comparación [4C]

Desarrolla ideas comparativas de naturaleza lingüístico-cultural en el idioma extranjero.

Estándar de contenido:

El alumno es capaz de desarrollar una visión amplia de la naturaleza del idioma materno, mediante el descubrimiento de diferentes patrones lingüísticos y culturales del idioma extranjero.

Estándar: Comunidad [5C]

Interactúa mediante diversas actividades con comunidades multilingües en su entorno o de forma global promoviendo el idioma y la cultura extranjera.

Estándar de contenido:

El alumno es capaz de utilizar el idioma extranjero para su crecimiento y enriquecimiento personal, tanto dentro como fuera del ámbito escolar, a fines de investigar y mejorar su mundo más allá de su entorno inmediato.

Estándar: Componente tecnológico para el desarrollo lingüístico-cultural

[6C]

Desarrolla destrezas en el uso de las herramientas tecnológicas combinadas con el idioma extranjero, demostrando dominio en el aprendizaje de las competencias lingüístico-culturales.

Estándar de contenido:

El alumno es capaz de acceder a una gran variedad de tecnología educativa que le ayudará a desarrollar las competencias lingüístico-culturales en el idioma extranjero, y las destrezas de investigación que le ofrezcan la exposición cibernética a esas variantes y documentos auténticos contemporáneos.

Leyenda:

1C. Estándar

PreK. Grado

1. Expectativa

a. Indicador

1C. Estándar

NI. Nivel

1. Expectativa

b. Indicador

ESTÁNDARES Y EXPECTATIVAS DE GRADO Y NIVEL

Especialidad de Idiomas Extranjeros



Concepto artístico
Eric O. Medero
Gabriel O. Quiñones

Pre K-Kindergarten

<p>Estándar de comunicación: Desarrolla la competencia comunicativa en el idioma extranjero, creando seres capaces de transmitir y recibir mensajes de diferentes tipos con éxito.</p>
<p>Estándar de contenido: Comunicación interpersonal: El alumno es capaz de participar en conversaciones e intercambio de información, conceptos e ideas en forma oral y escrita, sobre una variedad de temas en un contexto culturalmente apropiado en el idioma extranjero.</p>
<p>1C.PK.1 Participa en diversos grupos aportando y colaborando con ideas; demuestra comprensión que le ayuda en la solución de problemas.</p> <ul style="list-style-type: none"> 1a. Comienza a responder a reglas implícitas de una conversación al escuchar y repetir palabras y frases simples. 1b. Inicia de manera informal conversaciones entre sus pares y adultos. 1c. Utiliza saludos básicos, despedidas y expresiones de cortesía.
<p>1C.PK.2. Integra y evalúa la información presentada en diversos medios y formatos; utiliza gráficas y recursos tecnológicos para enriquecer la presentación.</p> <ul style="list-style-type: none"> 2a. Expresa gustos, disgustos y emociones de forma oral o empleando dibujos 2b. Comienza a integrar palabras de la lengua extranjera en sus conversaciones. 2c. Comienza a controlar la voz al utilizar palabras y frases con la entonación y la pronunciación correcta, según la situación y el ambiente en que se encuentre.
<p>1C.PK.3 Demuestra comprensión de la organización y las características básicas de los textos impresos.</p> <ul style="list-style-type: none"> 3a. Asocia la forma de palabras, dibujos y figuras con la pronunciación. 3b. Reconoce a simple vista palabras de uso frecuente del idioma.
<p>1C.PK.4. Demuestra conocimiento sobre el valor de la expresión, considerando reglas y derechos civiles</p> <ul style="list-style-type: none"> 4a. Responde a instrucciones básicas. 4b. Sigue reglas de forma respetuosa escuchando con atención, haciendo contacto visual y esperando turno para hablar.
<p>1C.PK.5 Provee respuestas sencillas basadas en temas de la clase.</p> <ul style="list-style-type: none"> 5a. Responde oralmente a preguntas de textos leídos en voz alta. 5b. Confirma la respuesta de preguntas sencillas que le ayuden a comprender el texto. 5c. Realiza dibujos que demuestran comprensión.
<p>1C.PK.6 Reconoce, lee, describe y ordena patrones – numerales, semanas, meses y estaciones del año.</p> <ul style="list-style-type: none"> 6a. Identifica, ordena y escribe los días de la semana, meses y estaciones del año. 6b. Reconoce y escribe números del 0 al 15.
<p>1C.PK.7 Imita la pronunciación y la entonación adecuada.</p>
<p>1C.PK.8 Representa de forma pictórica temas conocidos.</p>

Estándar de contenido: Comunicación interpretativa: El alumno es capaz de comprender e interpretar la información, conceptos e ideas oralmente y por escrito a partir de fuentes culturalmente auténticas sobre una variedad de temas en el idioma extranjero.

1C.PK.9 Comprende instrucciones sencillas, relacionadas a la clase.

9a. Escucha con atención para realizar la tarea.

1C.PK.10 Demuestra competencia en la comprensión auditiva.

10a. Realiza trabajos en grupos e individualmente, utilizando frases y oraciones simples.

1C.PK.11 Utiliza las imágenes y demás señales visuales para inferir significados.

Estándar de contenido Comunicación de presentación: El alumno es capaz de presentar la información, conceptos e ideas de forma oral o escrita a una audiencia sobre una variedad de temas en un contexto culturalmente apropiado en el idioma extranjero.

1C.PK.12 Aplica el idioma para expresarse a través de diversas manifestaciones artísticas.

12a. Escucha, repite y realiza movimientos corporales al escuchar canciones.

12b. Interpreta canciones, poemas y otros géneros apropiadas para su edad.

12c. Utiliza diversos recursos (marionetas, dibujos, pinturas, entre otros) como instrumentos de expresión.

1C.PK.14 Comparte información básica sobre sí mismo en el idioma de estudio.

1C.PK.15 Genera ideas utilizando organizadores gráficos e imágenes.

Estándar: Cultura

Explora y adquiere conocimiento de otras culturas en el idioma extranjero.

Estándar de contenido: El alumno es capaz de utilizar el idioma extranjero para adquirir conocimiento y demostrar comprensión de culturas divergentes. El propósito es formar un ciudadano pluricultural capaz de comprender, apreciar y valorar otros entornos culturales además del suyo.

2C.PK.1 Identifica los países donde se habla el idioma extranjero.

2C.PK.2 Demuestra conocimiento de las actividades culturales y productos propios de los países hablantes del idioma extranjero.

2C.PK.3 Participa de simulaciones culturalmente auténticas de los países hablantes del idioma extranjero.

3a. Descubre juegos y canciones infantiles tradicionales, gastronomía y fiestas típicas.

Estándar: Conexión

Integra con otras materias y adquiere información nueva en el idioma extranjero.

Estándar de contenido: El alumno es capaz de adquirir, reforzar y fomentar su conocimiento de otras disciplinas a través del idioma extranjero.

3C.PK.1 Integra habilidades básicas aprendidas en el idioma extranjero con otras materias académicas.

1a. Trabaja la sensibilización de los cinco sentidos.

1b. Reconoce los números del 0 al 15.

1c. Aprende acerca de animales de otros países.

3C.PK.2 Integra las competencias básicas adquiridas en otras materias con las habilidades aprendidas en el idioma extranjero.

Estándar: Comparación

Desarrolla ideas comparativas de naturaleza lingüístico-cultural en el idioma extranjero.

Estándar de contenido: El alumno es capaz de desarrollar una visión amplia de la naturaleza del idioma materno mediante el descubrimiento de diferentes patrones lingüísticos y culturales del idioma extranjero.

4C.PK.1 Reconoce, en el idioma extranjero, los patrones de comportamiento cultural apropiados del país, utilizados para la interacción social.

4C.PK.2 Demuestra conocimiento de su propia cultura en el idioma de estudio.

4C.PK.3 Reconoce similitudes y diferencias fonológicas en el idioma extranjero aprendido en contraste con su idioma materno.

4C.PK.4 Reconoce similitudes y diferencias en la grafía y morfología del idioma extranjero aprendido y el materno.

Estándar: Comunidad

Interactúa mediante diversas actividades con comunidades multilingües en su entorno o de forma global promoviendo el idioma y la cultura extranjera.

Estándar de contenido: El alumno es capaz de utilizar el idioma extranjero, para su crecimiento y enriquecimiento personal, tanto dentro como fuera del ámbito escolar a fines de investigar y mejorar su mundo más allá de su entorno inmediato.

5C.PK.1 Identifica los lugares donde el idioma extranjero se encuentra dentro y fuera del salón de clases.

5C.PK.2 Identifica los lugares donde las culturas extranjeras se encuentran dentro y fuera del salón de clases.

Estándar: Componente tecnológico para el desarrollo lingüístico-cultural

Desarrolla destrezas en el uso de las herramientas tecnológicas combinadas con el idioma extranjero demostrando dominio en aprendizaje de las competencias lingüístico-culturales.

Estándar de contenido: El alumno es capaz de acceder a una gran variedad de tecnología educativa que le ayudará a desarrollar las competencias lingüístico-culturales en el idioma extranjero, y las destrezas de investigación que le ofrezcan la exposición cibernética a esas variantes y documentos auténticos contemporáneos.

6C.PK.1 Conoce y utiliza las partes fundamentales de la computadora: monitor, teclado, procesador, ratón e impresora por su nomenclatura en el idioma extranjero.

6C.PK.2 Reconoce como la tecnología beneficia al ser humano.

6C.PK.3 Utiliza las reglas de seguridad al navegar en la internet mediante la tecnología.

6C.PK.4 Utiliza efectivamente las herramientas de productividad basadas en la tecnología disponible.

6C.PK.5 Utiliza de manera adecuada el lenguaje tecnológico para la comunicación y la colaboración en un ambiente multilingüe.

Primer grado

<p>Estándar de comunicación: Desarrolla la competencia comunicativa en el idioma extranjero, creando seres capaces de transmitir y recibir mensajes de diferentes tipos con éxito en el idioma extranjero.</p>
<p>Estándar de contenido: Comunicación interpersonal: El alumno es capaz de participar en conversaciones e intercambio de información, conceptos e ideas en forma oral y escrita, sobre una variedad de temas en un contexto culturalmente apropiado en el idioma extranjero.</p>
<p>1C.1.1 Participa en diversos grupos aportando y colaborando con ideas; demuestra comprensión que le ayuda en la solución de problemas.</p> <p>1a. Comienza a responder a reglas implícitas de una conversación al escuchar y repetir palabras, frases y oraciones simples.</p> <p>1b. Inicia de manera informal y formal conversaciones entre sus pares y adultos.</p> <p>1c. Selecciona y utiliza saludos básicos, despedidas y expresiones de cortesía.</p>
<p>1C.1.2 Integra y evalúa la información presentada en diversos medios y formatos; utiliza gráficas y recursos tecnológicos para enriquecer la presentación.</p> <p>2a. Expresa gustos, disgustos y emociones de forma oral o empleando dibujos u otros medios de comunicación.</p> <p>2b. Integra palabras de la lengua extranjera en sus conversaciones formales e informales.</p> <p>2c. Comienza a controlar la voz al utilizar palabras y frases con la entonación y la pronunciación correcta, según la situación y el ambiente en que se encuentre.</p>
<p>1C.1.3 Demuestra comprensión de la organización y las características básicas de los textos impresos.</p> <p>3a. Asocia la forma de palabras, dibujos y figuras con la pronunciación.</p> <p>3b. Reconoce a simple vista palabras comunes de uso frecuente del idioma.</p>
<p>1C.1.4 Demuestra conocimiento sobre el valor de la expresión, considerando reglas y derechos civiles</p> <p>4a. Responde a instrucciones básicas y complejas.</p> <p>4b. Sigue reglas de forma respetuosa escuchando con atención, haciendo contacto visual y esperando turno para hablar.</p>
<p>1C.1.5 Provee respuestas sencillas basadas en temas de la clase.</p> <p>5a. Responde de manera oral y escrita a preguntas sobre textos leídos en voz alta.</p> <p>5b. Formula preguntas sencillas que le ayuden a comprender el texto.</p> <p>5c. Realiza dibujos que demuestran comprensión.</p>
<p>1C.1.6 Provee respuestas, en el idioma extranjero, utilizando palabras conocidas y oraciones sencillas sobre temas de su persona, familia y entorno escolar.</p>
<p>1C.1.7 Reconoce, lee, describe y ordena patrones – numerales, semanas, meses y estaciones del año.</p> <p>6a. Identifica, ordena y escribe los días de la semana, meses y estaciones del año.</p> <p>6b. Reconoce y escribe números del 0 a 30.</p>
<p>1C.1.8 Imita la pronunciación y la entonación adecuada del idioma de estudio.</p>
<p>1C.1.9 Copia los grafemas y morfemas del idioma de estudio.</p>
<p>1C.1.10 Hace una lista sobre la base de temas conocidos del idioma de estudio.</p>

Estándar de contenido: Comunicación interpretativa: El alumno es capaz de comprender e interpretar la información, conceptos e ideas oralmente y por escrito a partir de fuentes culturalmente auténticas sobre una variedad de temas en el idioma extranjero.

1C.1.11 Comprende instrucciones sencillas relacionadas a la clase.

11a. Escucha con atención para realizar la tarea.

1C.1.12 Demuestra competencia en la comprensión auditiva.

12a. Realiza trabajos en grupos e individualmente, utilizando frases y oraciones simples.

1C.1.13 Utiliza las imágenes y demás señales visuales para inferir significados.

Estándar de contenido: Comunicación de presentación: El alumno es capaz de presentar la información, conceptos e ideas de forma oral o escrita a una audiencia sobre una variedad de temas en un contexto culturalmente apropiado en el idioma extranjero.

1C.1.14 Aplica el idioma para expresarse a través de diversas manifestaciones artísticas.

14a. Escucha, repite y realiza movimientos corporales al escuchar canciones.

14b. Interpreta canciones, poemas y otros géneros apropiados para su nivel lingüístico.

14c. Utiliza diversos recursos (marionetas, dibujos, pinturas, entre otros) como instrumentos de expresión (monólogo, diálogo).

1C.1.15 Comparte información básica sobre sí mismo y otros.

1C.1.16 Genera ideas utilizando organizadores gráficos e imágenes.

Estándar: Cultura

Explora y adquiere conocimiento de otras culturas en el idioma extranjero.

Estándar de contenido: El alumno es capaz de utilizar el idioma extranjero para adquirir conocimiento, demostrar comprensión de culturas divergentes. El propósito es formar un ciudadano pluricultural capaz de comprender, apreciar y valorar otros entornos culturales además del suyo.

2C.1.1 Identifica los países donde se habla el idioma de estudio.

2C.1.2 Demuestra conocimiento de las actividades culturales y productos propios de los países hablantes del idioma de estudio.

2C.1.3 Participa de simulaciones culturalmente auténticas de los países hablantes del idioma de estudio.

3a. Descubre juegos y canciones infantiles tradicionales, gastronomía y fiestas típicas.

Estándar: Conexión

Integra con otras materias y adquiere información en el idioma extranjero.

Estándar de contenido: El alumno es capaz de adquirir, reforzar y fomentar su conocimiento de otras disciplinas a través del idioma extranjero.

3C.1.1 Integra habilidades básicas aprendidas en el idioma extranjero con otras materias.

3C.1.2 Integra y aplica las competencias básicas adquiridas en otras materias con las habilidades aprendidas en el idioma extranjero.

Estándar: comparación

Desarrolla ideas comparativas de naturaleza lingüístico-cultural en el idioma extranjero.

Estándar de contenido: El alumno es capaz de desarrollar una visión amplia de la naturaleza del idioma materno mediante el descubrimiento de diferentes patrones lingüísticos y culturales del idioma extranjero.

4C.1.1 Reconoce los patrones apropiados de la conducta y la interacción cultural en el idioma de estudio.

4C.1.2 Demuestra un conocimiento de su propia cultura en el idioma de estudio.

4C.1.3 Reconoce similitudes y diferencias en los fonemas del idioma extranjero.

4C.1.4 Reconoce similitudes y diferencias en los sistemas de escritura del idioma de estudio.

Estándar: Comunidad

Interactúa mediante diversas actividades con comunidades multilingües en su entorno o de forma global promoviendo el idioma y la cultura extranjera.

Estándar de contenido: El alumno es capaz de utilizar el idioma extranjero, para su crecimiento y enriquecimiento personal, tanto dentro como fuera del ámbito escolar a fines de investigar y mejorar su mundo más allá de su entorno inmediato.

5C.1.1 Identifica los lugares donde el idioma extranjero se utiliza dentro y fuera del salón de clases.

5C.1.2 Identifica los lugares donde la diversidad cultural afecta el idioma.

Estándar: Componente tecnológico para el desarrollo lingüístico-cultural

Desarrolla destrezas en el uso de las herramientas tecnológicas combinadas con el idioma extranjero demostrando dominio en aprendizaje de las competencias lingüístico-culturales.

Estándar de contenido: El alumno es capaz de acceder a una gran variedad de tecnología educativa que le ayudará a desarrollar las competencias lingüístico-culturales en el idioma extranjero, y las destrezas de investigación que le ofrezcan la exposición cibernética a esas variantes y documentos auténticos contemporáneos.

6C.1.1 Identifica las partes fundamentales de la computadora: monitor, teclado, procesador, ratón e impresora por su nomenclatura en el idioma extranjero.

6C.1.2 Reconoce como la tecnología beneficia al ser humano en el idioma de estudio.

6C.1.3 Utiliza las reglas de seguridad al trabajar con la tecnología en el idioma de estudio.

6C.1.4 Utiliza efectivamente las herramientas de productividad basadas en la tecnología disponible en el idioma de estudio.

6C.1.5 Utiliza de manera adecuada el lenguaje tecnológico para la comunicación y la colaboración en un ambiente multilingüe.

Segundo grado

<p>Estándar de comunicación: Desarrolla la competencia comunicativa en el idioma extranjero, creando seres capaces de transmitir y recibir mensajes de diferentes tipos con éxito.</p>
<p>Estándar de contenido: Comunicación interpersonal: El alumno es capaz de participar en conversaciones e intercambio de información, conceptos e ideas en forma oral y escrita, sobre una variedad de temas en un contexto culturalmente apropiado en el idioma extranjero.</p>
<p>1C.2.1 Participa en diversos grupos aportando y colaborando con ideas; demuestra comprensión que le ayuda en la solución de problemas.</p> <p>1a. Comienza a responder a reglas implícitas de una conversación al escuchar y repetir palabras, frases y oraciones simples.</p> <p>1b. Inicia de manera informal y formal conversaciones entre sus pares y adultos.</p> <p>1c. Selecciona y utiliza saludos básicos, despedidas y expresiones de cortesía.</p>
<p>1C.2.2 Integra y evalúa la información presentada en diversos medios y formatos; utiliza gráficas y recursos tecnológicos para enriquecer la presentación.</p> <p>2a. Expresa gustos, disgustos y emociones de forma oral o empleando dibujos u otros medios de comunicación.</p> <p>2b. Integra palabras de la lengua extranjera en conversaciones formales e informales.</p> <p>2c. Controla el tono de voz al utilizar palabras, frases y oraciones simples con la entonación y pronunciación correcta, según la situación y el ambiente en que se encuentre.</p>
<p>1C.2.3 Demuestra comprensión de la organización y las características básicas de los textos impresos.</p> <p>3a. Asocia la forma de palabras, dibujos y figuras con la pronunciación, siguiendo el sistema silábico.</p> <p>3b. Reconoce a simple vista palabras comunes de uso frecuente del idioma.</p> <p>3c. Relaciona el significado de la palabra con el contenido del texto.</p>
<p>1C.2.4 Demuestra conocimiento sobre el valor de la expresión, considerando reglas y derechos civiles</p> <p>4a. Responde a instrucciones básicas y complejas.</p> <p>4b. Sigue reglas de forma respetuosa escuchando con atención, haciendo contacto visual y esperando turno para hablar en diversos ambientes.</p>
<p>1C.2.5 Provee respuestas sencillas basadas en temas de la clase.</p> <p>5a. Responde de manera oral y escrito a preguntas sobre textos leídos en voz alta.</p> <p>5b. Formula preguntas sencillas que le ayuden a comprender el texto.</p> <p>5c. Realiza dibujos o respuestas sencillas a preguntas para demostrar comprensión</p>
<p>1C.2.6 Provee respuestas basadas en temas como la autoestima, la familia, la escuela, entre otros.</p>
<p>1C.2.7 Reconoce, lee, describe y ordena patrones – numerales, semanas, meses y estaciones del año.</p> <p>7a. Identifica, ordena y escribe los días de la semana, meses y estaciones del año.</p> <p>7b. Reconoce y escribe números del 0 al 60.</p>
<p>1C.2.8 Copia y comprende la morfología.</p>
<p>1C.2.9 Inicia, desarrolla y concluye intercambios orales breves.</p>
<p>1C.2.10 Demuestra competencia en los intercambios orales con respecto a la pronunciación</p>

y la entonación adecuada.
Estándar de contenido: Comunicación interpretativa: El alumno es capaz de comprender e interpretar la información, conceptos e ideas oralmente y por escrito a partir de fuentes culturalmente auténticas sobre una variedad de temas en el idioma extranjero.
1C.2.11 Comprende instrucciones sencillas relacionadas a la clase. 11a. Escucha con atención para realizar la tarea. 11b. Formula preguntas para clarificar instrucciones.
1C.2.12 Demuestra competencia en la comprensión auditiva. 12a. Realiza trabajos en grupos e individualmente, utilizando frases y oraciones simples.
1C.2.13 Utiliza las imágenes y demás señales visuales para inferir significados.
1C.2.14 Demuestra comprensión a través de la lectura de los materiales y los recursos apropiados para su edad.
Estándar de contenido: Comunicación de presentación: El alumno es capaz de presentar la información, conceptos e ideas a una audiencia de oyentes y lectores sobre una variedad de temas en un contexto culturalmente apropiado en el idioma extranjero.
1C.2.15 Aplica el idioma para expresarse a través de diversas manifestaciones artísticas. 12a. Escucha, repite y realiza movimientos corporales al escuchar canciones. 12b. Interpreta canciones, poemas y otros géneros apropiadas para su edad. 12c. Utiliza diversos recursos (marionetas, dibujos, pinturas, entre otros) como instrumentos de expresión (monólogo, diálogo).
1C.2.16 Comparte información básica sobre sí mismo y otros.
1C.2.17 Escribe oraciones sencillas sobre su persona, los demás y el entorno.

Estándar: Cultura Explora y adquiere conocimiento de otras culturas en el idioma extranjero.
Estándar de contenido: El alumno es capaz de utilizar el idioma extranjero para adquirir conocimiento, demostrar comprensión de culturas divergentes. El propósito es formar un ciudadano pluricultural capaz de comprender, apreciar y valorar otros entornos culturales además del suyo.
2C.2.1 Identifica países, sus símbolos y monumentos seleccionados de las culturas bajo estudio.
2C.2.2 Demuestra conocimiento de las actividades culturales y productos propios de los países hablantes del idioma de estudio.
2C.2.3. Participa de simulaciones culturalmente auténticas de los países hablantes del idioma de estudio. 3a. Descubre juegos y canciones infantiles tradicionales, gastronomía y fiestas típicas.

Estándar: Conexión

Integra con otras materias y adquiere información en el idioma extranjero.

Estándar de contenido: El alumno es capaz de adquirir, reforzar y fomentar su conocimiento de otras disciplinas a través del idioma extranjero.

3C.2.1 Integra habilidades básicas aprendidas en el idioma de estudio con otras materias.

3C.2.2 Integra y aplica las competencias básicas adquiridas en otras materias con las habilidades aprendidas.

Estándar: Comparación

Desarrolla ideas comparativas de naturaleza lingüístico-cultural en el idioma extranjero.

Estándar de contenido: El alumno es capaz de desarrollar una visión amplia de la naturaleza del idioma materno mediante el descubrimiento de diferentes patrones lingüísticos y culturales del idioma extranjero.

4C.2.1 Reconoce los patrones apropiados de la conducta y la interacción cultural en el idioma de estudio.

4C.2.2 Compara productos auténticos de la cultura extranjera.

4C.2.3 Reconoce similitudes y diferencias entre los fonemas, entonación y pronunciación del idioma de estudio.

4C.2.4 Reconoce similitudes y diferencias en el sistema de escritura del idioma bajo estudio y su lengua materna

Estándar: Comunidad

Interactúa mediante diversas actividades con comunidades multilingües en su entorno o de forma global promoviendo el idioma y la cultura extranjera.

Estándar de contenido: El alumno es capaz de utilizar el idioma extranjero, para su crecimiento y enriquecimiento personal, tanto dentro como fuera del ámbito escolar a fines de investigar y mejorar su mundo más allá de su entorno inmediato.

5C.2.1 Identifica los lugares donde el idioma de estudio se encuentra, más allá del salón de clases.

5C.2.2 Identifica los lugares donde las culturas extranjeras se encuentran, más allá del salón de clases.

Estándar: Componente tecnológico para el desarrollo lingüístico-cultural

Desarrolla destrezas en el uso de las herramientas tecnológicas combinadas con el idioma extranjero demostrando dominio en aprendizaje de las competencias lingüístico-culturales.

Estándar de contenido: El alumno es capaz de acceder a una gran variedad de tecnología educativa que le ayudará a desarrollar las competencias lingüístico-culturales en el idioma extranjero, y las destrezas de investigación que le ofrezcan la exposición cibernética a esas variantes y documentos auténticos contemporáneos.

6C.2.1 Identifica y utiliza las partes fundamentales de la computadora.

1a. Identifica el monitor, teclado, procesador, ratón e impresora por su nomenclatura en el idioma extranjero.

1b. Realiza trabajos computarizados.

6C.2.2 Demuestra habilidades operacionales básicas en el uso de diversas herramientas tecnológicas y los navegadores de búsqueda de Internet en el idioma de estudio.

6C.2.3 Reconoce como la tecnología beneficia al ser humano en el idioma de estudio.

6C.2.4 Utiliza las reglas de seguridad al trabajar con la tecnología en el idioma de estudio.

6C.2.5 Demuestra competencia básica como usuario de la tecnología.

6C.2.6 Reconoce que la tecnología ayuda a realizar las tareas con mayor rapidez, claridad y exactitud

6C.2.7 Menciona los beneficios de la tecnología en el hogar y en la investigación de otras culturas y países del idioma bajo estudio.

Tercer grado

<p>Estándar de comunicación: Desarrolla la competencia comunicativa en el idioma extranjero, creando seres capaces de transmitir y recibir mensajes de diferentes tipos con éxito.</p>
<p>Estándar de contenido: Comunicación interpersonal: El alumno es capaz de participar en conversaciones e intercambio de información, conceptos e ideas en forma oral y escrita, sobre una variedad de temas en un contexto culturalmente apropiado en el idioma extranjero.</p>
<p>1C.3.1 Participa en diversos grupos aportando y colaborando con ideas; demuestra comprensión que le ayuda en la solución de problemas.</p> <p>1a. Comienza a responder a reglas implícitas de una conversación al escuchar y repetir palabras y frases simples.</p> <p>1b. Inicia de manera informal conversaciones entre sus pares y adultos.</p> <p>1c. Utiliza saludos básicos, despedidas y expresiones de cortesía en clase.</p>
<p>1C.3.2 Integra y evalúa la información presentada en diversos medios y formatos; utiliza gráficas y recursos tecnológicos para enriquecer la presentación.</p> <p>2a. Expresa gustos, disgustos y emociones de forma oral o empleando dibujos.</p> <p>2b. Comienza a integrar palabras de la lengua extranjera en sus conversaciones.</p> <p>2c. Comienza a controlar la voz al utilizar palabras y frases con la entonación y pronunciación apropiadamente según la situación y el ambiente en que se encuentre.</p>
<p>1C.3.3 Demuestra comprensión de la organización y las características básicas de los textos impresos.</p> <p>3a. Asocia la forma de palabras, dibujos y figuras con la pronunciación.</p> <p>3b. Reconoce a simple vista palabras comunes de uso frecuente del idioma.</p>
<p>1C.3.4 Demuestra conocimiento sobre el valor de la expresión, considerando reglas y derechos civiles.</p> <p>4a. Responde a instrucciones básicas.</p> <p>4b. Sigue reglas de forma respetuosa escuchando con atención, haciendo contacto visual y esperando turno para hablar.</p>
<p>1C.3.5 Provee respuestas sencillas basadas en temas de la clase.</p> <p>5a. Responde oralmente a preguntas sobre textos leídos en voz alta.</p> <p>5b. Confirma la respuesta de preguntas sencillas que le ayuden a comprender el texto.</p> <p>5c. Realiza dibujos que demuestran comprensión.</p>
<p>1C.3.6 Formula preguntas ensayadas sobre temas cotidianos.</p>
<p>1C.3.7 Reconoce, lee, describe y ordena patrones – numerales, semanas, meses y estaciones del año.</p> <p>7a. Identifica, ordena y escribe los días de la semana, meses y estaciones del año.</p> <p>7b. Reconoce y escribe números del 0 al 100.</p>
<p>1C.3.8 Copia y comprende la morfología (prefijos y sufijos).</p>
<p>1C.3.9 Inicia, desarrolla y concluye intercambios orales breves en el idioma de estudio.</p>
<p>1C.3.10 Demuestra competencia en los intercambios orales con respecto a la pronunciación y la entonación adecuada del idioma de estudio.</p>

Estándar de contenido: Comunicación interpretativa:

El alumno es capaz de comprender e interpretar la información, conceptos e ideas oralmente y por escrito a partir de fuentes culturalmente auténticas sobre una variedad de temas en el idioma extranjero.

1C.3.11 Identifica la idea central y algunos detalles al leer y escuchar.

1C.3.12 Comprende mensajes y anuncios simples y culturalmente auténticos.

1C.3.13 Comprende instrucciones sencillas, como los procedimientos del salón.

1C.3.14 Demuestra destreza auditivas y comprensión lectora de mensajes y anuncios.

1C.3.15 Establece diferencia entre las declaraciones, preguntas y exclamaciones.

1C.3.16 Reconoce gestos básicos, el lenguaje corporal, la entonación y la pronunciación para aclarar un mensaje.

Estándar de contenido: Comunicación de presentación: El alumno es capaz de presentar la información, conceptos e ideas a una audiencia sobre una variedad de temas en un contexto culturalmente apropiado en el idioma extranjero.

1C.3.17 Aplica el idioma para expresarse a través de diversas manifestaciones artísticas.

17a. Escucha, repite y realiza movimientos corporales al escuchar canciones.

17b. Interpreta canciones, poemas y otros géneros apropiadas para su edad.

17c. Utiliza diversos recursos (marionetas, dibujos, pinturas, entre otros) como instrumentos de expresión.

1C.3.18 Comparte información y ofrece una breve descripción de una variedad de temas relacionados a su persona, familia, su entorno y las actividades de ocio.

1C.3.19 Escribe oraciones sobre temas y experiencias familiares en el idioma de estudio.

1C.3.20 Crea imágenes, escribe subtítulos, tirillas cómicas, historias o cuentos en el idioma de estudio.

Estándar: Cultura

Explora y adquiere conocimiento de otras culturas hablantes del idioma extranjero.

Estándar de contenido: El alumno es capaz de utilizar el idioma extranjero para adquirir conocimiento, demostrar comprensión de culturas divergentes. El propósito es formar un ciudadano pluricultural capaz de comprender, apreciar y valorar otros entornos culturales además del suyo.

2C.3.1 Identifica países, sus símbolos y monumentos relacionados con las culturas extranjeras bajo estudio.

2C.3.2 Demuestra conocimiento de las actividades culturales y productos propios de los países hablantes del idioma bajo estudio.

2C.3.3 Participa de simulaciones culturalmente auténticas de los países hablantes del idioma de estudio.

3a. Descubre juegos y canciones infantiles tradicionales, gastronomía y fiestas típicas.

2C.3.4 Compara y contrasta entre una variedad de culturas extranjeras y sus dialectos correspondientes.

Estándar: Conexión

Integra con otras materias y adquiere información en el idioma extranjero.

Estándar de Contenido: El alumno es capaz de adquirir, reforzar y fomentar su conocimiento de otras disciplinas a través del idioma extranjero.

3C.3.1 Documenta encuentros con el idioma y cultura extranjera en cualquier entorno.

Estándar: Comparación

Desarrolla ideas comparativas de naturaleza lingüístico-cultural en el idioma extranjero.

Estándar de Contenido: El alumno es capaz de desarrollar una visión amplia de la naturaleza del idioma materno mediante el descubrimiento de diferentes patrones lingüísticos y culturales del idioma extranjero.

4C.3.1 Reconoce los patrones apropiados de conducta e interacción cultural en el idioma de estudio.

4C.3.2 Compara productos auténticos de la cultura extranjera.

4C.3.3 Reconoce similitudes y diferencias entre los fonemas, entonación y pronunciación del idioma de estudio.

4C.3.4 Reconoce similitudes y diferencias entre el sistema de escritura del idioma bajo estudio y su lengua materna.

Estándar: Comunidad

Interactúa mediante diversas actividades con comunidades multilingües en su entorno o de forma global promoviendo el idioma y la cultura extranjera.

Estándar de contenido: El alumno es capaz de utilizar el idioma extranjero, para su crecimiento y enriquecimiento personal, tanto dentro como fuera del ámbito escolar a fines de investigar y mejorar su mundo más allá de su entorno inmediato.

5C.3.1 Documenta sus experiencias (opúsculo, párrafos, ilustraciones, tirillas cómicas, cartas y otros) en el uso del idioma en diferentes entornos.

5C.3.2 Documenta sus experiencias (opúsculo, párrafos, ilustraciones, tirillas cómicas, cartas y otros) de la cultura extranjera bajo estudio, en diferentes entornos.

Estándar: Componente tecnológico para el desarrollo lingüístico-cultural

Desarrolla destrezas en el uso de las herramientas tecnológicas combinadas con el idioma extranjero demostrando dominio en aprendizaje de las competencias lingüístico-culturales.

Estándar de contenido: El alumno es capaz de acceder a una gran variedad de tecnología educativa que le ayudará a desarrollar las competencias lingüístico-culturales en el idioma extranjero, y las destrezas de investigación que le ofrezcan la exposición cibernética a esas variantes y documentos auténticos contemporáneos.

6C.3.1 Conoce y utiliza las partes fundamentales de la computadora

1a. Identifica el monitor, teclado, procesador, ratón e impresora por su nomenclatura en el idioma de estudio.

1b. Realiza trabajos computarizados.

6C.3.2 Demuestra habilidades operacionales básicas en el uso de diversas herramientas tecnológicas y los navegadores de búsqueda de Internet en el idioma de estudio.

6C.3.3 Reconoce como la tecnología beneficia al ser humano.

6C.3.4 Utiliza las reglas de seguridad al trabajar con la tecnología.

6C.3.5 Demuestra competencia básica como usuario de la tecnología.

6C.3.6 Demuestra respeto por los demás al usar información privada y pública.

6C.3.7 Reconoce que la tecnología ayuda a realizar las tareas con mayor rapidez, claridad y exactitud.

6C.3.8 Menciona los beneficios de la tecnología en el hogar y en la investigación de otras culturas y países del idioma de estudio.

6C.3.9 Utiliza y evalúa la tecnología disponible basada en herramientas de investigación, de manera apropiada.

Cuarto grado

Estándar de comunicación: Desarrolla la competencia comunicativa en el idioma extranjero, creando seres capaces de transmitir y recibir mensajes de diferentes tipos con éxito.

Estándar de contenido: Comunicación interpersonal: El alumno es capaz de participar en conversaciones e intercambio de información, conceptos e ideas en forma oral y escrita, sobre una variedad de temas en un contexto culturalmente apropiado en el idioma extranjero.

1C.4.1 Participa en diversos grupos aportando y colaborando con ideas; demuestra comprensión que le ayuda en la solución de problemas.

1a. Responde a reglas implícitas y explícitas de una conversación al escuchar y repetir palabras, frases y oraciones simples.

1b. Realiza conversaciones informales y formales entre sus pares y adultos.

1c. Selecciona y utiliza saludos básicos, despedidas y expresiones de cortesía de manera verbal y escrita.

1C.4.2 Integra y evalúa la información presentada en diversos medios y formatos; utiliza gráficas y recursos tecnológicos para enriquecer la presentación.

2a. Expresa gustos, disgustos y emociones de forma oral y escrita.

2b. Integra palabras de la lengua extranjera en sus conversaciones formales e informales.

2c. Controla el tono de voz al utilizar palabras, frases y oraciones simples con la entonación apropiada según, la situación y el ambiente en que se encuentre.
1C.4.3 Demuestra comprensión de la organización y las características básicas de los textos impresos. 3a. Asocia la forma de palabras, dibujos y figuras con la pronunciación siguiendo el sistema silábico. 3b. Reconoce a simple vista palabras comunes de uso frecuente del idioma. 3c. Relaciona el significado de la palabra con el contenido del texto.
1C.4.4 Demuestra conocimiento sobre el valor de la expresión, considerando reglas y derechos civiles. 4a. Responde a instrucciones básicas y complejas. 4b. Sigue reglas de forma respetuosa escuchando con atención, haciendo contacto visual y esperando turno para hablar en diversos ambientes. 4c. Solicita ayuda para expresarse en oraciones completas.
1C.4.5 Provee respuestas sencillas basadas en temas de la clase. 5a. Responde de manera oral y escrita a preguntas sobre textos leídos en voz alta. 5b. Formula preguntas sencillas que le ayuden a comprender el texto. 5c. Realiza dibujos u ofrece respuestas sencillas a preguntas para demostrar comprensión.
1C.4.6 Provee respuestas utilizando palabras conocidas y oraciones sencillas sobre temas de su persona, familia y escuela tales como: autoestima y físico, grupo familiar, la comunidad escolar, y otros en el idioma de estudio.
1C.4.7 Reconoce, lee, escribe y ordena patrones – numerales, semanas, meses y estaciones del año. 6a. Identifica, ordena y escribe los días de la semana, meses y estaciones del año. 6b. Reconoce y escribe números del 0 al 100.
1C.4.8 Copia y comprende elementos de la morfología (prefijos y sufijos).
1C.4.9 Inicia, desarrolla y concluye intercambios orales breves.
1C.4.10 Utiliza métodos formales e informales para expresar direccionalidad.
1C.4.11 Demuestra competencia en los intercambios orales y escritos con respecto a la pronunciación, la entonación y la mecánica de la escritura en el idioma de estudio.
Estándar de contenido: Comunicación interpretativa: El alumno es capaz de comprender e interpretar la información, conceptos e ideas oralmente y por escrito a partir de fuentes culturalmente auténticas sobre una variedad de temas en el idioma extranjero.
1C.4.12 Identifica la idea central y algunos detalles al leer y escuchar textos o canciones.
1C.4.13 Comprende mensajes y anuncios sencillos, culturalmente auténticos.
1C.4.14 Comprende instrucciones sencillas, tales como: los procedimientos en el salón, mensajes y anuncios en el idioma de estudio.
1C.4.15 Demuestra destrezas auditivas y comprensión lectora de mensajes y anuncios en el idioma de estudio.
1C.4.16 Establece diferencias entre declaraciones, interrogaciones y exclamaciones en el idioma de estudio.
1C.4.17 Reconoce gestos básicos del lenguaje corporal, la entonación y la pronunciación según la actitud del hablante para clarificar un mensaje en el idioma de estudio.

Estándar de contenido: Comunicación de presentación: El alumno es capaz de presentar la información, conceptos e ideas a una audiencia de oyentes y lectores sobre una variedad de temas en un contexto culturalmente apropiado en el idioma extranjero.

1C.4.18 Presenta narraciones cortas, canciones, poemas, diálogos y parodias.

1C.4.19 Comparte información y ofrece una breve descripción oral o escrita de una variedad de temas como yo, la familia, la escuela y las actividades de ocio.

1C.4.20 Escribe oraciones sencillas sobre temas y experiencias familiares.

1C.4.21 Crea imágenes, escribe subtítulos, tirillas cómicas, historias o cuentos.

1C.4.22 Narra historias y eventos en sus propias palabras de manera oral o escrita.

Estándar: Cultura

Explora y adquiere conocimiento de otras culturas.

Estándar de contenido: El alumno es capaz de utilizar el idioma extranjero para adquirir conocimientos y demostrar comprensión de la relación entre las prácticas, productos y perspectivas de culturas distintas a la suya.

2C.4.1 Observa, identifica o discute patrones simples de comportamiento o interacción en diversos ámbitos, tales como: la familia, la escuela y la comunidad en el idioma de estudio.

2C.4.2 Utiliza gestos apropiados expresiones orales para saludos y despedidas del idioma de estudio en las interacciones en el entorno escolar.

2C.4.3 Participa en actividades culturales apropiadas para su edad vinculadas a la cultura extranjera.

3a. Disfruta de juegos, canciones, celebraciones de cumpleaños, cuentos y dramatizaciones.

2C.4.4 Identifica y observa los productos tangibles de la cultura, tales como: juguetes, vestidos, tipos de viviendas y alimentos.

2C.4.5 Identifica experiencias o lee acerca de los productos de expresión cultural, tales como: canciones infantiles, literatura infantil, además de diversas obras artísticas disfrutadas y creadas por su grupo.

2C.4.6 Identifica, analiza y produce obras de arte, artesanías o representaciones gráficas de las culturas extranjeras estudiadas.

2C.4.7 Reconoce los temas, ideas o puntos de vista de la cultura extranjera.

Estándar: Conexión

Integra con otras materias y adquiere información en el idioma extranjero.

Estándar de contenido: El alumno es capaz de adquirir, reforzar y fomentar su conocimiento de otras disciplinas a través del idioma extranjero.

3C.4.1 Demuestra una comprensión sobre los conceptos aprendidos en otras asignaturas en el idioma extranjero, incluyendo el clima, las operaciones matemáticas, mediciones, animales, insectos o conceptos geográficos.

3C.4.2 Lee, escucha y habla sobre el contenido (adecuado a la edad escolar) de cuentos populares cortos, poemas y canciones escritas por hablantes nativos del idioma bajo estudio.

Estándar: Comparación

Desarrolla ideas comparativas de naturaleza lingüístico-cultural en el idioma extranjero.

Estándar de contenido: El alumno es capaz de desarrollar una visión amplia de la naturaleza del idioma materno mediante el descubrimiento de diferentes patrones lingüísticos y culturales del idioma extranjero.

4C.4.1 Cita y utiliza ejemplos de palabras del idioma bajo estudio y el materno para establecer relaciones entre ellos.

4C.4.2 Comprende el uso de emparentados morfológicos (cognados) para incrementar la comprensión del lenguaje hablado y escrito, demostrando su uso común en el idioma de estudio.

4C.4.3 Relaciona expresiones idiomáticas entre el idioma bajo estudio y el materno al comunicarse.

4C.4.4 Demuestra un conocimiento de mecanismos formales e informales del idioma.
4a. Verbaliza saludos, despedidas y expresiones de cortesía en el idioma extranjero y el propio.

4C.4.5 Reporta diferencias y similitudes entre los fonemas y la semántica de su propia lengua y la del idioma de estudio.

4C.4.6 Demuestra conocimiento de las diversas formas de expresión y de las ideas, tanto en su propio idioma como en el que se está aprendiendo.

4C.4.7 Compara patrones simples de comportamiento o las interacciones en diversos entornos culturales.

4C.4.8 Demuestra conocimiento de que los gestos son una parte importante de la comunicación y que estos pueden diferir entre los idiomas de estudio.

4C.4.9 Compara y contrasta productos tangibles entre los conocidos de otros países y los suyos.

4C.4.10 Compara y contrasta géneros literarios de culturas extranjeras y la suya.

Estándar: comunidad

Interactúa mediante diversas actividades con comunidades multilingües en su entorno o de forma global promoviendo el idioma y la cultura extranjera.

Estándar de contenido: El alumno es capaz de utilizar el idioma extranjero, para su crecimiento y enriquecimiento personal, tanto dentro como fuera del ámbito escolar a fines de investigar y mejorar su mundo más allá de su entorno inmediato.

5C.4.1 Se comunica a nivel personal con hablantes del idioma bajo estudio (cartas, correo electrónico, audio o vídeos).

5C.4.2 Identifica las profesiones que requieren el dominio de otro idioma extranjero.

5C.4.3 Utiliza el lenguaje para crear situaciones imaginarias en el idioma de estudio.

5C.4.4 Presenta información sobre el idioma y la cultura estudiada en el salón de clases.

5C.4.5 Escribe e ilustra historias para ser presentadas en el idioma de estudio.

5C.4.6 Presenta una actividad artística en el idioma de estudio.

Estándar: Componente tecnológico para el desarrollo lingüístico-cultural

Desarrolla destrezas en el uso de las herramientas tecnológicas combinadas con el idioma extranjero demostrando dominio en aprendizaje de las competencias lingüístico-culturales.

Estándar de contenido: El alumno es capaz de acceder a una gran variedad de tecnología educativa que le ayudará a desarrollar las competencias lingüístico-culturales en el idioma extranjero, y las destrezas de investigación que le ofrezcan la exposición cibernética a esas variantes y documentos auténticos contemporáneos.

6C.4.1 Demuestra habilidades operacionales básicas en el uso de diversas herramientas tecnológicas y los navegadores de búsqueda de Internet en el idioma de estudio.

6C.4.2 Utiliza diferentes herramientas tecnológicas disponibles. (equipo tecnológico, programados y páginas cibernéticas) en el idioma de estudio.

6C.4.3 Ejerce la debida precaución al utilizar las fuentes en línea y cuando participa en la comunicación electrónica.

6C.4.4 Demuestra competencia básica como usuario de la tecnología.

6C.4.5 Entiende que las convenciones de comunicación difieren entre culturas, comunidades y contextos.

6C.4.6 Demuestra respeto por los demás al usar información privada y pública.

6C.4.7 Utiliza efectivamente las herramientas de productividad basadas en la tecnología disponible.

6C.4.8 Utiliza de manera adecuada el lenguaje tecnológico para la comunicación y la colaboración en un ambiente multilingüe.

6C.4.9 Utiliza y evalúa, de manera apropiada, la tecnología disponible como herramienta de investigación.

6C.4.10 Utiliza la tecnología para reconocer, identificar, relacionar y aplicar las variantes lingüísticas (variante diatópica o geográfica, variante diafásica o estilística, variante diastrática o nivel sociocultural y variante diacrónica o temporal).

Quinto grado

Estándar de comunicación: Desarrolla la competencia comunicativa en el idioma extranjero, creando seres capaces de transmitir y recibir mensajes de diferentes tipos con éxito.

Estándar de contenido: Comunicación interpersonal: El alumno es capaz de participar en conversaciones e intercambio de información, conceptos e ideas en forma oral y escrita, sobre una variedad de temas en un contexto culturalmente apropiado en el idioma extranjero.

1C.5.1 Participa en diversos grupos aportando y colaborando con ideas; demuestra comprensión que le ayuda en la solución de problemas.

1a. Responde a reglas implícitas y explícitas de una conversación al escuchar y repetir palabras, frases y oraciones simples.

1b. Realiza conversaciones informales y formales entre sus pares y adultos.

1c. Utiliza saludos básicos, despedidas y expresiones de cortesía de manera verbal y escrita.

1C.5.2 Integra y evalúa la información presentada en diversos medios y formatos; utiliza gráficas y recursos tecnológicos para enriquecer la presentación.

2a. Expresa gustos, disgustos y emociones de forma oral y escrita.

2b. Integra palabras del idioma extranjero en sus conversaciones formales e informales.

2c. Controla el tono de voz al utilizar palabras, frases y oraciones simples con la entonación y pronunciación correcta, según la situación y el ambiente en que se encuentre.

2d. Compara y contrasta la información presentada en los diversos medios y formatos (carta, revistas, periódicos, radio, televisión, entre otros). Así como en los recursos gráficos y tecnológicos que enriquecen la presentación.

1C.5.3 Demuestra comprensión de la organización y las características básicas de los textos impresos.

3a. Compara y contrasta la forma de palabras, dibujos y figuras con la pronunciación siguiendo el sistema silábico.

3b. Reconoce a simple vista palabras de uso frecuente del idioma.

3c. Relaciona el significado de la palabra con el contenido del texto.

1C.5.4 Demuestra conocimiento sobre el valor de la expresión, considerando reglas y derechos civiles.

4a. Responde a instrucciones básicas y complejas.

4b. Sigue reglas de forma respetuosa escuchando con atención, haciendo contacto visual y esperando turno para hablar en diversos ambientes.

4c. Solicita ayuda expresándose en oraciones completas y complejas.

1C.5.5 Provee respuestas sencillas basadas en temas de la clase.

5a. Responde de manera oral y escrita a preguntas de textos.

5b. Formula preguntas sencillas que le ayuden a comprender el texto.

5c. Ofrece respuestas sencillas a preguntas para demostrar comprensión.

1C.5.6 Formula preguntas y proporciona respuestas basadas en temas. (amistad, contaminación ambiental, autoestima, la familia, la escuela y otros).

1C.5.7 Reconoce, lee, describe y ordena patrones – numerales, semanas, meses y estaciones del año.

7a. Ordena, escribe y utiliza los días de la semana, meses y estaciones del año.

7b. Reconoce y escribe números del 0 al 100.
1C.5.8 Utiliza correctamente elementos de la morfología (prefijos y sufijos).
1C.5.9 Inicia, desarrolla y concluye intercambios orales y escritos.
1C.5.10 Aplica métodos formales e informales para expresar direccionalidad.
1C.5.11 Demuestra competencia en los intercambios orales y escritos con respecto a la pronunciación, la entonación y la mecánica de la escritura en el idioma de estudio.
Estándar de contenido: Comunicación interpretativa: El alumno es capaz de comprender e interpretar la información, conceptos e ideas oralmente y por escrito a partir de fuentes culturalmente auténticas sobre una variedad de temas en el idioma extranjero.
1C.5.12 Identifica la idea central, detalles y sucesos al escuchar y leer textos de diversas culturas.
1C.5.13 Comprende mensajes y anuncios sencillos, culturalmente auténticos.
1C.5.14 Comprende instrucciones sencillas y complejas, tales como: los procedimientos del salón, mensajes y anuncios.
1C.5.15 Demuestra destreza de comprensión de mensajes escritos y orales.
1C.5.16 Establece diferencia entre los diferentes tipos de oraciones (declarativa, interrogativa y exclamativa).
1C.5.17 Reconoce gestos básicos, el lenguaje corporal, la pronunciación y la entonación para clarificar un mensaje.

Estándar de contenido: Comunicación de presentación: El alumno es capaz de presentar la información, conceptos e ideas a una audiencia de oyentes y lectores sobre una variedad de temas en un contexto culturalmente apropiado en el idioma extranjero.
1C.5.18 Presenta narraciones cortas, canciones, poemas, diálogos y parodias.
1C.5.19 Comparte información y ofrece una breve descripción de una variedad de temas personales (la familia, la escuela y las actividades de ocio).
1C.5.20 Redacta oraciones sobre diversos temas y experiencias familiares.
1C.5.21 Crea imágenes, escribe subtítulos, tirillas cómicas, historias o cuentos. 21a. Utiliza imágenes y subtítulos, al crear tirillas cómicas, cuentos y otros.
1C.5.22 Narra historias y eventos en sus propias palabras de manera oral y escrita.
1C.5.23 Escribe los acontecimientos de la historia en sus propias palabras en el idioma de estudio.

Estándar: Cultura Explora y adquiere conocimiento de otras culturas en el idioma extranjero.
Estándar de contenido: El alumno es capaz de utilizar el idioma extranjero para adquirir conocimientos y demostrar comprensión de la relación entre las prácticas, productos y perspectivas de culturas distintas a la suya.
2C.5.1 Observa, identifica o discute patrones simples de comportamiento o interacción en diversos ámbitos, tales como: la familia, la escuela y la comunidad en el idioma de estudio.

2C.5.2 Utiliza gestos apropiados por medio de expresiones orales (saludos y despedidas) en las interacciones dentro del entorno escolar.
2C.5.3 Participa en actividades culturales apropiadas para su edad vinculadas a la cultura extranjera. 3a. Disfruta de juegos, canciones, celebraciones de cumpleaños, cuentos y dramatizaciones.
2C.5.4 Observa e identifica los productos tangibles de la cultura extranjera, tales como juguetes, vestidos, tipos de viviendas y alimentos.
2C.5.5 Identifica productos de la cultura extranjera, tales como: canciones infantiles, literatura infantil y obras de arte en el idioma bajo estudio.
2C.5.6 Identifica, analiza y produce obras de arte, artesanías o representaciones gráficas de las culturas extranjeras estudiadas.

Estándar: Conexión

Integra con otras materias y adquiere información en el idioma extranjero.

Estándar de contenido: El alumno es capaz de adquirir, reforzar y fomentar su conocimiento de otras disciplinas a través del idioma extranjero.

3C.5.1 Demuestra una comprensión sobre los conceptos aprendidos en otras asignaturas en el idioma extranjero, incluyendo el clima, las operaciones matemáticas, mediciones, animales, insectos o conceptos geográficos.

3C. 5.2 Lee, escucha y habla sobre el contenido (adecuado a la edad escolar) de cuentos populares cortos, poemas y canciones escritas por hablantes nativos del idioma bajo estudio.

Estándar: Comparación

Desarrolla ideas comparativas de naturaleza lingüístico-cultural en el idioma extranjero.

Estándar de contenido: El alumno es capaz de desarrollar una visión más clara de la naturaleza del idioma extranjero por el descubrimiento de diferentes patrones, entre los sistemas lingüísticos y culturales.

4C.5.1 Cita y utiliza ejemplos de palabras del idioma bajo estudio y el materno para establecer relaciones entre los idiomas.

4C.5.2 Comprende el uso de emparentados morfológicos (cognados) para incrementar la comprensión del lenguaje hablado y escrito demostrando su uso común en el idioma de estudio.

4C.5.3 Establece relaciones de expresiones idiomáticas entre el idioma bajo estudio y el materno al comunicarse, y sus funciones en general.

4C.5.4 Demuestra un conocimiento de mecanismos formales e informales del idioma.
4a. Verbaliza saludos, despedidas y expresiones de cortesía en el idioma extranjero y el propio.

4C.5.5 Relaciona los fonemas particulares y específicos entre el idioma en estudio y el materno.

4C.5.6 Demuestra conocimiento de las diversas formas de expresión de las ideas, tanto en su propio idioma como en el idioma que se está aprendiendo.

4C.5.7 Compara patrones simples de comportamiento o las interacciones entre diversos entornos culturales.
4C.5.8 Demuestra la importancia que tienen los gestos en la comunicación y expresión oral y como estos pueden diferir entre los idiomas. 8a. Realiza dramatizaciones o mímicas en presentaciones. 8b. Asocia el gesto con su significado en contextos culturales.
4C.5.9 Compara y contrasta productos tangibles conocidos de otros países y el suyo.
4C.5.10 Compara y contrasta géneros literarios de culturas extranjeras y la suya.

Estándar: Comunidad

Interactúa mediante diversas actividades con comunidades multilingües en su entorno o de forma global promoviendo el idioma y la cultura extranjera.

Estándar de contenido: El alumno es capaz de utilizar el idioma extranjero, para su crecimiento y enriquecimiento personal, tanto dentro como fuera del ámbito escolar a fines de investigar y mejorar su mundo más allá de su entorno inmediato.

5C.5.1 Aplica diferentes medios de comunicación con hablantes del idioma en estudio (cartas, correo electrónico, audio, vídeos, entre otros).

5C.5.2 Identifica las profesiones que requieren el dominio de otro idioma.

5C.5.3 Utiliza el lenguaje para crear situaciones imaginarias y analizar sucesos reales de diversas comunidades extranjeras.

5C.5.4 Presenta información sobre el idioma y la cultura estudiada.

4 a. Comparte temas investigados sobre un país, su idioma y su cultura.

5C.5.5 Escribe e ilustra historias para ser presentadas.

5 a. Compara y contrasta historias presentadas en clase.

5C.5.6 Crea y presenta una actividad artística.

Estándar: Componente tecnológico para el desarrollo lingüístico-cultural

Desarrolla destrezas en el uso de las herramientas tecnológicas combinadas con el idioma extranjero demostrando dominio en aprendizaje de las competencias lingüístico-culturales.

Estándar de contenido: El alumno es capaz de acceder a una gran variedad de tecnología educativa que le ayudará a desarrollar las competencias lingüístico-culturales en el idioma extranjero, y las destrezas de investigación que le ofrezcan la exposición cibernética a esas variantes y documentos auténticos contemporáneos.

6C.5.1 Demuestra habilidades operacionales básicas en el uso de diversas herramientas tecnológicas y los navegadores de búsqueda de Internet en el idioma de estudio.

6C.5.2 Utiliza diferentes herramientas tecnológicas disponibles (equipo tecnológico, programados y páginas cibernéticas) en el idioma de estudio.

6C.5.3 Ejerce la debida precaución al utilizar las fuentes en línea y al participar en la comunicación electrónica.
6C.5.5 Demuestra competencia básica como usuario de la tecnología.
6C.5.4 Entiende que las convenciones de comunicación difieren entre culturas, comunidades y contextos.
6C.5.6 Demuestra respeto por los demás al usar información privada y pública.
6C.5.7 Utiliza efectivamente las herramientas de productividad basadas en la tecnología disponible.
6C.5.8 Utiliza de manera adecuada el lenguaje tecnológico para la comunicación y la colaboración en un ambiente multilingüe.
6C.5.9 Utiliza y evalúa, apropiadamente, la tecnología disponible como herramienta de investigación.
6C.5.10 Utiliza la tecnología para reconocer, identificar, relacionar y aplicar las variantes lingüísticas (variante diatópica o geográfica, variante diafásica o estilística, variante diastrática o nivel sociocultural y variante diacrónica o temporal)..

Nivel I

Estándar de comunicación: Desarrolla la competencia comunicativa en el idioma extranjero, creando seres capaces de transmitir y recibir mensajes de diferentes tipos con éxito.
Estándar de contenido: Comunicación interpersonal: El alumno es capaz de participar en conversaciones e intercambio de información, conceptos e ideas en forma oral y escrita, sobre una variedad de temas en un contexto culturalmente apropiado en el idioma extranjero.
<p>1NI.1.1 Participa en diversos grupos aportando y colaborando con ideas; demuestra comprensión que le ayuda en la solución de problemas.</p> <p>1a. Comienza a responder a reglas implícitas de una conversación al escuchar y repetir palabras, frases y oraciones simples.</p> <p>1b. Inicia de manera informal y formal conversaciones entre sus pares y adultos.</p> <p>1c. Selecciona y utiliza saludos básicos, despedidas y expresiones de cortesía.</p>
<p>1NI.NI.2 Integra y evalúa la información presentada en diversos medios y formatos; utiliza gráficas y recursos tecnológicos para enriquecer la presentación.</p> <p>2a. Expresa gustos, disgustos y emociones de forma oral o empleando dibujos u otros medios de comunicación.</p> <p>2b. Integra palabras de la lengua extranjera en sus conversaciones formales e informales.</p> <p>2c. Controla el tono de voz al utilizar palabras, frases y oraciones simples con la entonación y pronunciación correcta, según la situación y el ambiente en que se encuentre.</p>
<p>1NI.NI.3 Demuestra comprensión de la organización y las características básicas de los textos impresos.</p> <p>3a. Asocia la forma de las palabras, dibujos y figuras con la pronunciación</p> <p>3b. Reconoce a simple vista palabras comunes de uso frecuente del idioma.</p>
1C.NI.4 Demuestra conocimiento sobre el valor de la expresión, considerando reglas y derechos civiles.

<p>4a. Responde a instrucciones básicas y complejas.</p> <p>4b. Sigue reglas de forma respetuosa escuchando con atención, haciendo contacto visual y esperando turno para hablar.</p>
<p>1C.NI.5 Provee respuestas sencillas basadas en temas de la clase.</p> <p>5a. Responde de manera oral y escrito a preguntas de textos leídos en voz alta.</p> <p>5b. Formula preguntas sencillas que le ayuden a comprender el texto.</p> <p>5c. Realiza dibujos que demuestran comprensión.</p>
<p>1C.NI.6 Provee respuestas utilizando palabras conocidas y oraciones sencillas sobre temas de su persona, familia y entorno escolar.</p>
<p>1C.NI.7 Formula preguntas y proporciona respuestas basadas en temas como la autoestima, la familia, la escuela y otros en el idioma de estudio.</p>
<p>1C.NI.8 Reconoce, lee, escribe y ordena patrones – numerales, semanas, meses y estaciones del año.</p> <p>6a. Identifica, ordena y escribe los días de la semana, meses y estaciones del año.</p> <p>6b. Reconoce y escribe números del 0 a 100.</p>
<p>1C.NI.9 Copia los grafemas y morfemas del idioma de estudio.</p>
<p>1C.NI.10 Hace una lista sobre temas conocidos en el idioma de estudio.</p>
<p>1C.NI.11 Demuestra dominio en intercambios orales y escritos con respecto a la pronunciación, entonación y la mecánica de la escritura.</p>
<p>Estándar de contenido: Comunicación interpretativa: El alumno es capaz de comprender e interpretar la información, conceptos e ideas oralmente y por escrito a partir de fuentes culturalmente auténticas sobre una variedad de temas en el idioma extranjero.</p>
<p>1C.NI.12 Identifica las ideas principales y algunos detalles al escuchar y leer en el idioma de estudio.</p>
<p>1C.NI.13 Comprende mensajes y anuncios sencillos, culturalmente auténticas en el idioma de estudio.</p>
<p>1C.NI.14 Demuestra destreza en la comprensión de mensajes escritos y orales en el idioma de estudio.</p> <p>14a. Realiza trabajos en grupos e individualmente, utilizando frases y oraciones simples.</p>
<p>1C.NI.15 Establece diferencia entre las declaraciones, preguntas y exclamaciones en el idioma de estudio.</p>
<p>1C.NI.16 Reconoce gestos básicos, el lenguaje corporal y la entonación para clarificar mensajes en el idioma de estudio.</p>

<p>Estándar de contenido: Comunicación de presentación: El alumno es capaz de presentar la información, conceptos e ideas a una audiencia de oyentes y lectores sobre una variedad de temas en un contexto culturalmente apropiado en el idioma extranjero.</p>
<p>1C.NI.18 Comparte información y ofrece una breve descripción de una variedad de temas relacionados con la identidad, la familia, la escuela y las actividades de ocio en el idioma de estudio.</p>
<p>1C.NI.19 Redacta oraciones sobre temas y experiencias familiares en el idioma de estudio.</p>
<p>1C.NI.20 Utiliza imágenes, escribe subtítulos para crear tirillas cómicas, historias o</p>

cuentos en el idioma extranjero.
1C.NI.21 Narra historias y eventos en sus propias palabras en el idioma de estudio.
1C.NI.22 Reescribe los acontecimientos de una historia en sus propias palabras en el idioma de estudio.
1C.NI.23 Presenta narraciones cortas, canciones, poemas, diálogos y parodias en el idioma de estudio. 18a. Escucha, repite y realiza movimientos corporales al escuchar canciones. 18b. Interpreta canciones, poemas y otros géneros apropiados para su nivel lingüístico. 18c. Utiliza diversos recursos (marionetas, dibujos, pinturas, entre otros) como instrumentos de expresión (monólogo, diálogo).

Estándar: Cultura Explora y adquiere conocimiento de otras culturas en el idioma extranjero.
Estándar de contenido: El alumno es capaz de utilizar el idioma extranjero para adquirir conocimientos y demostrar comprensión de la relación entre las prácticas, productos y perspectivas de culturas distintas a la suya.
2C.NI.1 Aprende el origen y desarrollo del idioma de estudio.
2C.NI.2 Observa, identifica o discute patrones simples de comportamiento o interacción en diversos ámbitos, como la familia, la escuela y la comunidad en el idioma de estudio.
2C.NI.3 Utiliza gestos apropiados en expresiones orales para saludos y despedidas al interactuar en el entorno escolar en el idioma de estudio.
2C.NI.4 Participa en actividades culturales apropiadas para su edad vinculadas a la cultura extranjera. 4a. Disfruta de juegos, canciones, celebraciones de cumpleaños, cuentos y dramatizaciones.
2C.NI.5 Identifica y observa los productos tangibles de la cultura extranjera, tales como juguetes, vestidos, tipos de viviendas y alimentos.
2C.NI.6 Identifica experiencia al leer acerca de los productos de expresión de la cultura extranjera, tales como canciones, selecciones de la literatura y obras de arte.
2C.NI.7 Identifica, analiza y produce obras de arte, artesanías o representaciones gráficas de las culturas extranjeras estudiadas.

Estándar: Conexión

Integra con otras materias y adquiere información en el idioma extranjero.

Estándar de contenido: El alumno es capaz de adquirir, reforzar y fomentar su conocimiento de otras disciplinas a través del idioma extranjero.

3C.NI.1 Demuestra comprensión de los conceptos aprendidos en otras asignaturas en el idioma extranjero, incluyendo el clima, las operaciones matemáticas, mediciones, animales, insectos o conceptos geográficos.

3C.NI.2 Lee, escucha y habla sobre el contenido de cuentos populares, cuentos cortos, poemas y canciones escritas por hablantes nativos del idioma.

Estándar: Comparación

Desarrolla ideas comparativas de naturaleza lingüístico-cultural.

Estándar de contenido: El alumno es capaz de desarrollar una visión amplia de la naturaleza del idioma materno mediante el descubrimiento de diferentes patrones lingüísticos y culturales del idioma extranjero.

4C.NI.1 Cita y utiliza ejemplos de palabras del idioma extranjero y el materno para establecer relaciones entre los idiomas.

4C.NI.2 Comprende el uso de emparentados morfológicos (cognados) para incrementar la comprensión del lenguaje hablado y escrito, demostrando su uso común en el idioma de estudio.

4C.NI.3 Establece relaciones entre las expresiones del idioma bajo estudio y el materno.

4C.NI.4 Demuestra conocimiento de mecanismos formales e informales en saludos, despedidas y expresiones de cortesía en el idioma extranjero y el propio.

4C.NI.5 Reporta diferencias y similitudes entre los fonemas y la semántica de su propia lengua y el idioma bajo estudio.

4C.NI.6 Demuestra conocimiento de las diversas formas de expresión, tanto en su propio idioma como en el idioma que se está aprendiendo.

4C.NI.7 Compara patrones simples de comportamiento o las interacciones en diversos entornos culturales.

4C.NI.8 Demuestra la importancia que tienen los gestos en la comunicación y expresión oral y como estos pueden diferir entre las culturas.

8a. Realiza dramatizaciones o mímicas en presentaciones.

8b. Asocia el gesto con su significado en contextos culturales.

4C.NI.9 Compara y contrasta productos tangibles conocidos de otros países y los suyos.

4C.NI.10 Compara y contrasta géneros literarios de culturas extranjeras y la suya.

Estándar: Comunidad

Interactúa mediante diversas actividades con comunidades multilingües en su entorno o de forma global promoviendo el idioma y la cultura extranjera.

Estándar de contenido: El alumno es capaz de utilizar el idioma extranjero, para su crecimiento y enriquecimiento personal, tanto dentro como fuera del ámbito escolar a fines de investigar y mejorar su mundo más allá de su entorno inmediato.

5C.NI.1 Se comunica a nivel personal con hablantes del idioma en estudio a través de cartas, correo electrónico, audio y cintas de vídeo.

5C.NI.2 Identifica las profesiones que requieren el dominio de otro idioma.

5C.NI.3 Utiliza el lenguaje para crear situaciones imaginarias en el idioma.

5C.5.4 Presenta información sobre el idioma y la cultura estudiada.

4 a. Comparte temas investigados sobre un país, su idioma y su cultura.

5C.5.5 Escribe e ilustra historias para ser presentadas.

5 a. Compara y contrasta historias presentadas en clase.

5C.NI.6 Presenta una actividad artística en el idioma de estudio.

Estándar: Componente tecnológico para el desarrollo lingüístico-cultural

Desarrolla destrezas en el uso de las herramientas tecnológicas combinadas con el idioma extranjero demostrando dominio en aprendizaje de las competencias lingüístico-culturales.

Estándar de contenido: El alumno es capaz de acceder a una gran variedad de tecnología educativa que le ayudará a desarrollar las competencias lingüístico-culturales en el idioma extranjero, y las destrezas de investigación que le ofrezcan la exposición cibernética a esas variantes y documentos auténticos contemporáneos

6C.NI.1 Demuestra habilidades operacionales básicas en el uso de diversas herramientas tecnológicas y los navegadores de búsqueda de Internet en el idioma extranjero.

6C.NI.2 Utiliza diferentes herramientas tecnológicas disponibles. (Equipo tecnológico, programados y páginas cibernéticas) en el idioma de estudio.

6C.NI.3 Ejerce la debida precaución al utilizar las fuentes de Internet al participar en la comunicación electrónica en el idioma de estudio.

6C.NI.4 Demuestra competencia básica como usuarios de la tecnología.

6C.NI.5 Entiende que las convenciones de comunicación difieren entre culturas, comunidades y contextos.

6C.NI.6 Demuestra respeto por los demás al usar información privada y pública.

6C.NI.7 Utiliza efectivamente las herramientas de productividad basadas en la tecnología disponible.

6C.NI.8 Utiliza de manera adecuada el lenguaje tecnológico para la comunicación y la colaboración en un ambiente multilingüe.

6C.NI.9 Utiliza y evalúa, de manera apropiada, la tecnología como herramienta de investigación.

6C.NI.10 Utiliza la tecnología para reconocer, identificar, relacionar y aplicar las variantes lingüísticas (variante diatópica o geográfica, variante diafásica o estilística, variante diastrática o nivel sociocultural y variante diacrónica o temporal).

Nivel II

<p>Estándar de comunicación: Desarrolla la competencia comunicativa en el idioma extranjero, creando seres capaces de transmitir y recibir mensajes de diferentes tipos con éxito.</p>
<p>Estándar de contenido: Comunicación interpersonal: El alumno es capaz de participar en conversaciones e intercambio de información, conceptos e ideas en forma oral y escrita, sobre una variedad de temas en un contexto culturalmente apropiado en el idioma extranjero.</p>
1C.NII.1 Expresa necesidades y preferencias en el idioma de estudio.
1C.NII.2 Expresa sus sentimientos y emociones en el idioma de estudio.
1C.NII.3 Solicita ayuda y aclaraciones en el idioma de estudio.
1C.NII.4 Ofrece descripciones detalladas en el idioma de estudio.
1C.NII.5 Ofrece y sigue instrucciones complejas en el idioma de estudio.
1C.NII.6 Formula preguntas y proporciona respuestas basadas en temas como eventos, autoestima, los demás y el entorno inmediato en el idioma de estudio.
1C.NII.7 Inicia, participa y crea un intercambio oral o escrito en el idioma de estudio.
1C.NII.8 Utiliza paráfrasis sencilla para transmitir y comprender mensajes en el idioma de estudio.
1C.NII.9 Utiliza gestos y el lenguaje corporal para transmitir y comprender mensajes en el idioma de estudio.
1C.NII.10 Demuestra dominio para el nivel en intercambios orales y escritos con respecto a la pronunciación, la entonación y la mecánica de la escritura en el idioma de estudio.
<p>Estándar de contenido: Comunicación interpretativa: El alumno es capaz de comprender e interpretar la información, conceptos e ideas oralmente y por escrito a partir de fuentes culturalmente auténticas sobre una variedad de temas en el idioma extranjero.</p>
1C.NII.11 Identifica las ideas principales y algunos detalles al leer y escuchar en el idioma extranjero.
1C.NII.12 Interpreta información culturalmente auténtica en el idioma extranjero.
1C.NII.13 Comprende y sigue instrucciones orales y escritas en el idioma de estudio.
1C.NII.14 Demuestra dominio para el nivel en la comprensión auditiva y la comprensión lectora en el idioma de estudio.
1C.NII.15 Establece diferencias y semejanzas cada vez más complejas entre interrogaciones y exclamaciones.
1C.NII.16 Interpreta los gestos básicos, el lenguaje corporal y la entonación para aclarar un mensaje en el idioma extranjero.
<p>Estándar de contenido: Comunicación de presentación: El alumno es capaz de presentar la información, conceptos e ideas a una audiencia y lectores sobre una variedad de temas en un contexto culturalmente apropiado en la lengua extranjera.</p>
1C.NII.17 Relaciona las ideas principales y los detalles esenciales de presentaciones en el idioma extranjero.
1C.NII.18 Ofrece instrucciones breves y presentaciones orales organizadas, mediante apoyo visual y tecnológico, según corresponda en el idioma extranjero.
1C.NII.19 Redacta textos cortos o composiciones organizadas, con apoyo visual y tecnológico, según corresponda en el idioma extranjero.

Estándar: Cultura

Explora y adquiere conocimiento de otras culturas en el idioma extranjero.

Estándar de contenido: El alumno es capaz de utilizar el idioma extranjero para adquirir conocimiento y demostrar comprensión de la relación entre las prácticas, productos y perspectivas de culturas distintas a la suya.

2C.NII.1 Observa, identifica y discute patrones simples de comportamiento o interacción en diversos ámbitos, como la familia, la escuela y la comunidad en el idioma de estudio.

2C.NII.2 Utiliza gestos apropiados en la expresión oral para los saludos, las interacciones en el salón de clases en el idioma de estudio.

2C.NII.3 Participa en actividades culturales apropiadas para su edad vinculadas a la cultura extranjera.

3a. Disfruta de juegos, canciones, celebraciones de cumpleaños, cuentos y dramatizaciones.

2C.NII.4 Identifica y observa los productos tangibles de la cultura extranjera, tales como juguetes, vestidos, tipos de viviendas y alimentos, entre otros.

2C.NII.5 Identifica experiencias al leer acerca de las diferentes manifestaciones culturales, tales como canciones, selecciones de la literatura y obras de arte en el idioma extranjero.

2C.NII.6 Identifica, analiza, aprecia y reproduce obras de arte, artesanías o representaciones gráficas de las culturas extranjeras estudiadas.

Estándar: Conexión

Conecta con otras materias y adquiere información en el idioma extranjero.

Estándar de contenido: El alumno es capaz de adquirir, reforzar y fomentar su conocimiento de otras disciplinas a través del idioma extranjero.

3C.NII.1 Demuestra comprensión sobre los conceptos aprendidos en otras asignaturas en el idioma extranjero, incluyendo el clima, las operaciones matemáticas, mediciones, animales, insectos o conceptos geográficos.

3C.NII.2 Lee, escucha y habla sobre el contenido correspondiente de cuentos populares, cuentos cortos, poemas y canciones escritas por hablantes nativos del idioma de estudio.

Estándar: Comparación

Desarrolla ideas comparativas de naturaleza lingüístico-cultural.

Estándar de contenido: El alumno es capaz de desarrollar una visión amplia de la naturaleza del idioma materno mediante el descubrimiento de diferentes patrones lingüísticos y culturales del idioma extranjero.

4C.NI.1 Cita y utiliza ejemplos de palabras del idioma extranjero de estudio y el materno para establecer relaciones entre los idiomas.

4C.NI.2 Comprende el uso de emparentados morfológicamente (cognados) para incrementar la comprensión del lenguaje hablado y escrito, demostrando su uso común en el idioma extranjero.

4C.NI.3 Relaciona expresiones idiomáticas en el idioma extranjero y el materno al expresarse.

4C.NI.4 Demuestra conocimiento de mecanismos formales e informales en saludos, despedidas y expresiones de cortesía en el idioma extranjero y el propio.

4C.NI.5 Informa diferencias y similitudes entre los fonemas y la semántica de su propia lengua y el idioma extranjero en estudio.

4C.NI.6 Demuestra conocimiento de las diversas formas de expresión de las ideas, tanto en su propio idioma como en el idioma que se está aprendiendo.

4C.NI.7 Compara patrones simples de comportamiento o las interacciones en diversos entornos culturales.

4C.NI.8 Demuestra la importancia que tienen los gestos en la comunicación y expresión oral y como estos pueden diferir entre los idiomas extranjeros.

8a. Realiza dramatizaciones o mímicas en presentaciones.

8b. Asocia el gesto con su significado en contextos culturales.

4C.NI.9 Compara y contrasta productos tangibles conocidos de otros países y los suyos.

4C.NI.10 Compara y contrasta géneros literarios de culturas extranjeras y la suya.

Estándar: Comunidad

Interactúa mediante diversas actividades con comunidades multilingües en su entorno o de forma global promoviendo el idioma y la cultura extranjera.

Estándar de contenido: El alumno es capaz de utilizar el idioma extranjero para el crecimiento personal y enriquecimiento, tanto dentro como fuera del ámbito escolar a fines de investigar y mejorar su mundo más allá de su entorno inmediato.

5C.NII.1 Se comunica en un nivel personal con hablantes de la lengua extranjera a través de cartas, correo electrónico, audio y cintas de vídeo, entre otros.

5C.NII.2 Identifica las profesiones que requieren el dominio de otro idioma extranjero.

5C.NII.3 Utiliza el lenguaje para crear situaciones imaginarias en el idioma de estudio.

5C.NII.4 Presenta información sobre el idioma y la cultura extranjera en el salón de clases.

5C.NII.5 Escribe e ilustra historias para presentar a los demás en el idioma de estudio.

5C.NII.6 Participa de una actividad artística o comunitaria utilizando el idioma de estudio.

Estándar: Componente tecnológico para el desarrollo lingüístico-cultural

Desarrolla destrezas en el uso de las herramientas tecnológicas combinadas con el idioma extranjero demostrando dominio en aprendizaje de las competencias lingüístico-culturales.

Estándar de contenido: Estándar de contenido: El alumno es capaz de acceder a una gran variedad de tecnología educativa que le ayudará a desarrollar las competencias lingüístico-culturales en el idioma extranjero, y las destrezas de investigación que le ofrezcan la exposición cibernética a esas variantes y documentos auténticos contemporáneos

6C.NII.1 Utiliza una variedad de recursos bibliotecarios incluyendo diversos los navegadores de búsqueda de Internet para obtener información válida y confiable en el idioma extranjero.

6C.NII.2 Utiliza herramientas tecnológicas para la búsqueda de información en la solución de problemas e investigaciones multiculturales

6C.NII.3 Ejerce la debida precaución al utilizar las fuentes de Internet al participar en la comunicación electrónica.

6C.NII.4 Demuestra competencia básica como usuario de la tecnología.

6C.NII.5 Entiende que las convenciones de comunicación difieren entre culturas, comunidades y contextos en el idioma extranjero.

6C.NII.6 Demuestra respeto por los demás al usar información privada y pública.

6C.NII.7 Prepara informes orales y escritos sobre temas relacionados utilizando diferentes herramientas tecnológicas a su disposición en el idioma extranjero.

6C.NII.8 Utiliza y evalúa, de manera apropiada, la tecnología como herramienta de investigación.

6C.NII.9 Utiliza la tecnología para reconocer, identificar, relacionar y aplicar las variantes lingüísticas (variante diatópica o geográfica, variante diafásica o estilística, variante diastrática o nivel sociocultural y variante diacrónica o temporal).

Nivel III

Estándar de comunicación: Desarrolla la competencia comunicativa en el idioma extranjero, creando seres capaces de transmitir y recibir mensajes de diferentes tipos con éxito.

Estándar de contenido: Comunicación interpersonal: El alumno es capaz de participar en conversaciones e intercambio de información, conceptos e ideas en forma oral y escrita, sobre una variedad de temas en un contexto culturalmente apropiado en el idioma extranjero.

1C.NIII.1 Expresa necesidades y preferencias en el idioma de estudio.

1C.NIII.2 Expresa sus sentimientos y emociones en el idioma de estudio.

1C.NIII.3 Solicita ayuda y aclaraciones en el idioma de estudio.

1C.NIII.4 Ofrece descripciones detalladas en el idioma de estudio.

1C.NIII.5 Ofrece y sigue instrucciones complejas en el idioma estudio.

1C.NIII.6 Formula preguntas y responde en el idioma extranjero sobre temas, eventos que se encuentran en una variedad de fuentes impresas y no impresas.

1C.NIII.7 Utiliza el tiempo verbal presente en el idioma extranjero en actividades orales y escritas extensas.

1C.NIII.8 Integra diferentes tiempos verbales (presente, pasado y futuro) en actividades orales y escritas extensas en el idioma extranjero.

1C.NIII.9 Intercambia información a través de conversaciones, notas, cartas o correos electrónicos sobre temas familiares en el idioma extranjero.

1C.NIII.10 Utiliza la paráfrasis y el lenguaje corporal para transmitir y comprender mensajes en el idioma extranjero.

1C.NIII.11 Comienza a autocorregirse en el idioma extranjero.

1C.NIII.12 Demuestra dominio adecuado para el nivel de la pronunciación, la entonación y la mecánica de la escritura en el idioma de estudio.

Estándar de contenido: Comunicación interpretativa: El alumno es capaz de comprender e interpretar la información, conceptos e ideas oralmente y por escrito a partir de fuentes culturalmente auténticas sobre una variedad de temas en el idioma extranjero.

1C.NIII.13 Identifica las ideas principales y detalles de apoyo de una variedad de fuentes en el idioma de estudio.

1C.NIII.14 Comprende temas culturalmente auténticos en el idioma de estudio.

1C.NIII.15 Demuestra comprensión de los acontecimientos actuales y los temas que se presentan a través de medios impresos y electrónicos en el idioma de estudio.

1C.NIII.16 Sigue las instrucciones impartidas en el idioma de estudio.

1C.NIII.17 Comprende discursos sencillos y bien enlazados en el idioma extranjero.

1C.NIII.18 Demuestra dominio de las destrezas auditivas y comprensión de lectura en el idioma de estudio.

Estándar de contenido: Comunicación de presentación: El alumno es capaz de presentar la información, conceptos e ideas a una audiencia de oyentes y lectores sobre una variedad de temas en un contexto culturalmente apropiado en la lengua extranjera.

1C.NIII.19 Resume y comunica las ideas principales y detalles de apoyo de una variedad de materiales auténticos en el idioma de estudio.

1C.NIII.20 Produce breves presentaciones orales en el presente con el aumento de la competencia, utilizando apoyo visual y tecnológico, según corresponda en el idioma de estudio.

1C.NIII.21 Escribe en el idioma de estudio mensajes cortos, composiciones organizadas en presente con mayor precisión con el apoyo visual y tecnológico, según corresponda.

1C.NIII.22 Comienza a preparar exposiciones en pasado, presente y futuro en el idioma de estudio.

1C.NIII.23 Demuestra competencia en presentaciones orales y escritas con respecto a la pronunciación, la entonación y la mecánica de la escritura correcta en el idioma de estudio.

1C.NIII.24 Escribe poesía culturalmente auténtica, parodias o historias en el idioma de estudio.

Estándar: Cultura

Explora y adquiere conocimiento de otras culturas en el idioma extranjero.

Estándar de contenido: El alumno es capaz de utilizar el idioma extranjero para adquirir conocimientos y demostrar comprensión de la relación entre las prácticas, productos y perspectivas de culturas distintas a la suya.

2C.NIII.1 Observa, analiza y discute los patrones de conducta propios de su grupo de pares en el idioma extranjero.

2C.NIII.2 Utiliza la expresión verbal y no verbal apropiada para las actividades diarias entre sus compañeros y adultos.

2C.NIII.3 Conoce y participa de actividades culturales apropiadas como juego de roles, los deportes y actividades de entretenimiento.

2C.NIII.4 Lee, escucha, observa e interpreta expresiones y actividades propias de la cultura extranjera de estudio y sus efectos en comunidades más grandes.

2C.NIII.5 Reconoce vocabulario relacionado con los productos utilitarios de la cultura estudiada así como se encuentra dentro de sus hogares y comunidades.

5a. Identifica por su nombre equipos deportivos, artículos para el hogar, herramientas, alimentos y prendas de vestir, entre otros.

Estándar: Conexión

Conecta con otras materias y adquiere información en el idioma extranjero.

Estándar de contenido: El alumno es capaz de adquirir, reforzar y fomentar su conocimiento de otras disciplinas a través del idioma extranjero.

3C.NIII.1 Discute temas de otras asignaturas en el idioma de estudio, incluyendo términos geográficos y conceptos, hechos históricos, términos y problemas matemáticos, e información científica.

3C.NIII.2 Comprende artículos o videos cortos en el idioma extranjero sobre temas que se estudian en otras clases.

3C.NIII.3 Presenta informes en el idioma extranjero de forma oral o escrita, sobre temas que están siendo estudiados en otras clases.
3C.NIII.4 Los alumnos utilizan las fuentes previstas en el idioma extranjero para preparar informes sobre temas de interés personal.

Estándar: Comparación
Desarrolla ideas comparativas de naturaleza lingüístico-cultural en el idioma extranjero.
Estándar de contenido: El alumno es capaz de desarrollar una visión amplia de la naturaleza del idioma materno mediante el descubrimiento de diferentes patrones lingüísticos y culturales del idioma extranjero.
4C.NIII.1 Reconoce la categoría de género gramatical entre el idioma extranjero y su vernáculo.
4C.NIII.2 Formula hipótesis sobre la relación entre los lenguajes basado en su conocimiento de cognados y modismos similares.
4C.NIII.3 Demuestra un conocimiento de expresiones formales e informales en saludos, despedidas y expresiones de cortesía en su idioma materno y el idioma extranjero.
4C.NIII.4 Relaciona los fonemas específicos del idioma extranjero con el propio.
4C.NIII.5 Contrasta la expresión verbal y no verbal dentro de las actividades particulares de las culturas estudiadas, el idioma extranjero y la propia.
4C.NIII.6 Demuestra conciencia de su identidad cultural, relacionada en la comparación de las actividades diarias de la cultura estudiada en el idioma extranjero.
4C.NIII.7 Establece relación entre las perspectivas y prácticas culturales mediante el análisis de las actividades multiculturales (por ejemplo, días de fiesta, celebraciones, hábitos de trabajo y actividades deportivas) en el idioma extranjero.
4C.NIII.8 Relaciona las manifestaciones de las Bellas Artes, la literatura de las diferentes culturas en el idioma extranjero y la propia

Estándar: Comunidad
Interactúa mediante diversas actividades con comunidades multilingües en su entorno o de forma global promoviendo el idioma y la cultura extranjera.
Estándar de contenido: El alumno es capaz de desarrollar una visión amplia de la naturaleza del idioma materno mediante el descubrimiento de diferentes patrones lingüísticos y culturales del idioma extranjero.
5C.NIII.1 Discute sus preferencias en relación con las propuestas de ocio actuales, en forma escrita u oral, con compañeros que hablan el idioma extranjero.
5C.NIII.2 Interactúa con los miembros de la comunidad local para conocer como utiliza el lenguaje en sus diferentes ámbitos de trabajo.
5C.NIII.3 Presenta información sobre el idioma extranjero y la cultura extranjera estudiada en el salón de clases.
5C.NIII.4 Participa en las actividades de club en el idioma extranjero que benefician a la escuela o la comunidad.
5C.NIII.5 Escribe e ilustran historias para presentar a los demás en el idioma de estudio.
5C.NIII.6 Participa de una actividad artística o comunitaria utilizando el idioma de estudio.

5C.NIII.7 Consulta a diversas fuentes en el idioma extranjero para obtener información sobre temas de interés personal.
5C.NIII.8 Practica deporte o juegos de la cultura extranjera.
5C.NIII.9 Intercambia información en torno a temas de interés personal en el idioma extranjero.
5C.NIII.10 Utiliza diferentes medios de comunicación de la lengua y la cultura de la hospitalidad.
5C.NIII.11 Asiste a eventos culturales, medios de comunicación y las actividades sociales en el idioma extranjero.
5C.NIII.12 Escucha música, canta canciones o toca instrumentos musicales de la cultura extranjera.

Estándar: Componente tecnológico para el desarrollo lingüístico-cultural

Desarrolla destrezas en el uso de las herramientas tecnológicas combinadas con el idioma extranjero demostrando dominio en aprendizaje de las competencias lingüístico-culturales.

Estándar de contenido: Estándar de contenido: El alumno es capaz de acceder a una gran variedad de tecnología educativa que le ayudará a desarrollar las competencias lingüístico-culturales en el idioma extranjero, y las destrezas de investigación que le ofrezcan la exposición cibernética a esas variantes y documentos auténticos contemporáneos

6C.NIII.1 Utiliza una variedad de recursos bibliotecarios incluyendo Internet para obtener de información válida y confiable en el idioma extranjero.
6C.NIII.2 Utiliza herramientas tecnológicas para la búsqueda de información en la solución de problemas e investigaciones científicas en el idioma extranjero.
6C.NIII.3 Ejerce la debida precaución al utilizar las fuentes de Internet y cuando participan en la comunicación electrónica.
6C.NIII.4 Demuestra competencia básica como usuarios de la tecnología.
6C.NIII.5 Formula y explica inferencias utilizando la información de tablas o gráficas en el idioma extranjero.
6C.NIII.6 Demuestra respeto por los demás al usar información privada y pública.
6C.NIII.7 Prepara informes orales y escritos sobre temas relacionados utilizando diferentes herramientas tecnológicas a su disposición en el idioma extranjero.
6C.NIII.8 Utiliza de manera adecuada el lenguaje tecnológico para la comunicación y la colaboración en un ambiente multilingüe.
6C.NIII.9 Utiliza recursos de Internet, libros, videos y otros para la búsqueda de información en el idioma extranjero.
6C.NIII.10 Utiliza la tecnología para reconocer, identificar, relacionar y aplicar las variantes lingüísticas (variante diatópica o geográfica, variante diafásica o estilística, variante diastrática o nivel sociocultural y variante diacrónica o temporal).

Nivel IV

<p>Estándar de comunicación: Desarrolla la competencia comunicativa en el idioma extranjero, creando seres capaces de transmitir y recibir mensajes de diferentes tipos con éxito.</p>
<p>Estándar de contenido: Comunicación interpersonal: El alumno es capaz de participar en conversaciones e intercambio de información, conceptos e ideas en forma oral y escrita, sobre una variedad de temas en un contexto culturalmente apropiado en el idioma extranjero.</p>
1C.NIV.1 Expresa necesidades y deseos en el idioma extranjero.
1C.NIV.2 Comparte sentimientos y emociones en el idioma extranjero.
1C.NIV.3 Obtiene y expresa opiniones e informaciones en el idioma extranjero.
1C.NIV.4 Intercambia reacciones personales, orales o escritas, en relación con la cultura en el idioma extranjero.
1C.NIV.5 Participa en actividades orales y escritas extensas que reflejen actualidad, con un cierto uso de los tiempos verbales pasados y futuros en el idioma extranjero.
1C.NIV.6 Intercambia ideas con claridad utilizando el material apropiado para su nivel en el idioma extranjero.
1C.NIV.7 Utiliza la paráfrasis, el lenguaje corporal, y otros medios creativos para expresar y comprender mensajes en el idioma extranjero.
1C.NIV.8 Utiliza la autocorrección en el idioma extranjero.
1C.NIV.9 Demuestra competencia en los intercambios orales y escritos con respecto a la pronunciación correcta, la entonación y la mecánica de la escritura en el idioma extranjero.
<p>Estándar de contenido: Comunicación interpretativa: El alumno es capaz de comprender e interpretar la información, conceptos e ideas oralmente y por escrito a partir de fuentes culturalmente auténticas sobre una variedad de temas en el idioma extranjero.</p>
1C.NIV.10 Identifica la idea principal, detalles de apoyo y varios elementos, tales como trama, el tema, el escenario, y los personajes, a partir de una variedad de textos en el idioma extranjero.
1C.NIV.11 Entiende algunas sutilezas del significado, como: la intención, el humor y el tono, en una variedad de obras del nivel que son culturalmente auténticas, en el idioma extranjero.
1C.NIV.12 Comprende y reacciona a los eventos y temas que se presentan a través de medios impresos y electrónicos actuales, en el idioma extranjero.
1C.NIV.13 Comprende discursos sencillos y bien enlazados en el idioma extranjero.
1C.NIV.14 Demuestra competencia para el nivel en la comprensión auditiva y comprensión lectora en el idioma extranjero.
<p>Estándar de contenido Comunicación de presentación: El alumno es capaz de presentar la información, conceptos e ideas a una audiencia de oyentes y lectores sobre una variedad de temas en un contexto culturalmente apropiado en la lengua extranjera.</p>
1C.NIV.15 Resume y comunica las ideas principales y detalles de apoyo de una variedad de materiales de lenguaje auténtico, en el idioma extranjero.
1C.NIV.16 Produce presentaciones orales breves (un mínimo de errores en tiempo presente, algunos errores con pasado y futuro), con apoyo visual y tecnológico, según corresponda, en el idioma extranjero.

1C.NIV.17 Escribe cuentos cortos, composiciones organizadas (un mínimo de errores en tiempo presente, algunos errores con pasado y futuro), con apoyo visual y tecnológico, según corresponda en el idioma extranjero.
1C.NIV.18 Demuestra dominio de las presentaciones orales y escritas con respecto a la correcta pronunciación, la entonación y la mecánica de la escritura, en el idioma extranjero.
1C.NIV.19 Prepara y presenta la poesía culturalmente auténtica, parodias o historias, en el idioma extranjero.
1C.NIV.20 Prepara y presenta ensayos originales, poesías, obras de teatro o historias, en el idioma extranjero.

Estándar: Cultura

Explora y adquiere conocimiento de otras culturas en el idioma extranjero.

Estándar de contenido: El alumno es capaz de utilizar el idioma extranjero para adquirir conocimientos y demostrar comprensión de la relación entre las prácticas, productos y perspectivas de culturas distintas a la suya.

2C.NIV.1 Observa, identifica o discute patrones simples de comportamiento o interacción en diversos ámbitos, como la familia, la escuela y la comunidad en el idioma extranjero.
2C.NIV.2 Utiliza la conducta verbal y no verbal apropiado para las actividades diarias entre sus compañeros y adultos en el idioma extranjero.
2C.NIV.3 Conoce y participa en actividades apropiadas de práctica cultural como juegos (Papel de líder, tomando turnos, entre otros), deportes y entretenimientos en el idioma extranjero.
2C.NIV.4 Muestra experiencia al leer, escuchar, observar e interpretar los productos de expresión cultural (por ejemplo, las historias, la poesía, la música, la pintura, la danza y el teatro) y luego explora los efectos de estos productos en grandes comunidades en el idioma extranjero.
2C.NIV.5 Reconoce vocabulario relacionado con los productos de la cultura estudiada así como se encuentra dentro de sus hogares y comunidades. 5a. Identifica por su nombre equipos deportivos, artículos para el hogar, herramientas, alimentos y prendas de vestir.
2C.NIV.6 Identifica y analiza ideas y perspectivas relacionadas con los productos de la cultura extranjera en estudio.

Estándar: Conexión

Conecta con otras materias y adquiere información en el idioma extranjero.

Estándar de contenido: El alumno es capaz de adquirir, reforzar y fomentar su conocimiento de otras disciplinas a través del idioma extranjero.

3C.NIV.1 Discute temas de otras asignaturas en el idioma de destino, incluyendo términos geográficos y conceptos, hechos y conceptos históricos, términos y problemas matemáticos, e información científica en el idioma extranjero.
3C.NIV.2 Comprende artículos o videos cortos en el idioma extranjero en temas que se estudian en otras clases.
3C.NIV.3 Presenta informes en el idioma extranjero, de forma oral y escrita, sobre temas que están siendo estudiados en otras clases.

3C.NIV.4 Utiliza las fuentes previstas para los hablantes de la misma edad del idioma extranjero para preparar informes sobre temas de interés personal, o aquellos con los que han limitado la experiencia previa, y compararlas con la información obtenida en los mismos tópicos escritos en inglés y español.
3C.NIV.5 Discute temas de otras asignaturas en el idioma extranjero, incluyendo términos geográficos y conceptos, hechos y conceptos históricos, términos y problemas matemáticos, e información científica.
3C.NIV.6 Comprende artículos o videos cortos en el idioma extranjero relacionados a temas que se estudian en otras clases.

Estándar: Comparación
Desarrolla ideas comparativas de naturaleza lingüístico-cultural en el idioma extranjero.
Estándar de contenido: El alumno es capaz de desarrolla una visión más clara de la naturaleza del idioma materno por el descubrimiento de diferentes patrones, entre los sistemas lingüísticos y culturales del idioma extranjero.
4C.NIV.1 Reconoce el concepto de género gramatical en el idioma extranjero, en su forma oral y escrita.
4C.NIV.2 Formula hipótesis sobre la relación entre los idiomas a base de su conocimiento de cognados y modismos de similitud en el idioma extranjero.
4C.NIV.3 Demuestra un conocimiento de expresiones formales e informales en saludos, despedidas y expresiones de cortesía en su vernáculo y el idioma extranjero.
4C.NIV.4 Es consciente de que el idioma extranjero tienen distinciones de sonido críticos que se deben dominar para comunicar significados.
4C.NIV.5 Contrasta la expresión verbal y no verbal dentro de las actividades particulares de las culturas extranjera y los suyos.
4C.NIV.6 Demuestra conciencia de que ellos también tienen una cultura, con base en la comparación de las actividades diarias culturales.
4C.NIV.7 Infiere sobre por qué ciertos productos se originan o son importantes para las culturas particulares mediante el análisis de los productos seleccionados entre las culturas extranjeras y la suya.
4C.NIV.8 Infiere la relación entre las perspectivas y prácticas culturales mediante el análisis de las prácticas seleccionadas entre las culturas extranjeras y la suya.
4C.NIV.9 Analiza la relación entre la perspectiva cultural y de los productos de expresión (por ejemplo, la música, las artes visuales y las formas apropiadas de la literatura) mediante el análisis de los productos seleccionados entre las culturas extranjeras y la suya.

Estándar: Comunidad

Interactúa mediante diversas actividades con comunidades multilingües en su entorno o de forma global promoviendo el idioma y la cultura extranjera.

Estándar de contenido: El alumno es capaz de utilizar el idioma extranjero, para su crecimiento y enriquecimiento personal, tanto dentro como fuera del ámbito escolar a fines de investigar y mejorar su mundo más allá de su entorno inmediato.

5C.NIV.1 Discute sus preferencias en relación con las propuestas de ocio actuales, en forma escrita u oral, con compañeros que hablan el idioma extranjero.

5C.NIV.2 Interactúa con los miembros de la comunidad local para conocer como utiliza el lenguaje en sus diferentes ámbitos de estudio o trabajo en el idioma extranjero.

5C.NIV.3 Presenta la información sobre el idioma y la cultura de los demás.

5C.NIV.4 Participa en las actividades del club en el idioma extranjero que benefician a la escuela o la comunidad.

5C.NIV.5 Escribe e ilustra historias en el idioma extranjero para presentar y compartir con sus pares.

5C.NIV.6 Participa de una actividad artística o comunitaria utilizando el idioma extranjero.

5C.NIV.7 Consulta diversas fuentes en la lengua para obtener información sobre temas de interés personal en el idioma extranjero.

5C.NIV.8 Intercambia información en torno a temas de interés personal en el idioma extranjero.

5C.NIV.9 Utiliza distintos modelos de comunicación para demostrar la hospitalidad de diferentes contextos culturales.

5C.NIV.10 Asiste o participa de eventos culturales y actividades sociales del idioma extranjero.

5C.NIV.11 Escucha música, canta canciones o toca instrumentos musicales de la cultura extranjera.

Estándar: Componente tecnológico para el desarrollo lingüístico-cultural

Desarrolla destrezas en el uso de las herramientas tecnológicas combinadas con el idioma extranjero demostrando dominio en aprendizaje de las competencias lingüístico-culturales.

Estándar de contenido: El alumno es capaz de acceder a una gran variedad de tecnología educativa que le ayudará a desarrollar las competencias lingüístico-culturales en el idioma extranjero, y las destrezas de investigación que le ofrezcan la exposición cibernética a esas variantes y documentos auténticos contemporáneos

6C.NIV.1 Planifica estrategias que guíen la investigación en el idioma extranjero.

6C.NIV.2 Demuestra habilidades operacionales básicas en el uso de diversas herramientas tecnológicas y los navegadores de búsqueda de Internet en el idioma extranjero.

6C.NIV.3 Utiliza diferentes herramientas tecnológicas de información y comunicación disponibles (equipo tecnológico, programados y páginas cibernéticas) en el idioma extranjero.

6C.NIV.4 Ejerce la debida precaución al utilizar las fuentes de Internet y cuando participan en la comunicación electrónica.

6C.NIV.5 Demuestra competencia básica como usuario de la tecnología.

6C.NIV.6 Identifica y define semejanzas y diferencias culturales y preguntas significativas para investigar en el idioma extranjero.

6C.NIV.7 Demuestra respeto por los demás al usar información privada y pública.

6C.NIV.8 Utiliza efectivamente las herramientas de productividad basadas en la tecnología disponible en el idioma extranjero.

6C.NIV.9 Utiliza de manera adecuada el lenguaje tecnológico para la comunicación y la colaboración en un ambiente multilingüe.

6C.NIV.10 Utiliza y evalúa la tecnología disponible basada apropiadamente en herramientas de investigación de manera apropiada en el idioma extranjero.

6C.NIV.11 Utiliza la tecnología para reconocer, identificar, relacionar y aplicar las variantes lingüísticas (variante diatópica o geográfica, variante diafásica o estilística, variante diastrática o nivel sociocultural y variante diacrónica o temporal).

Nivel V

<p>Estándar de comunicación: Desarrolla la competencia comunicativa en el idioma extranjero, creando seres capaces de transmitir y recibir mensajes de diferentes tipos con éxito.</p>
<p>Estándar de contenido: Comunicación interpersonal: El alumno es capaz de participar en conversaciones e intercambio de información, conceptos e ideas en forma oral y escrita, sobre una variedad de temas en un contexto culturalmente apropiado en el idioma extranjero.</p>
<p>1C.NV.1 Expresa las necesidades físicas y sociales en el idioma de estudio.</p>
<p>1C.NV.2 Relaciona la información personal en el idioma de estudio.</p>
<p>1C.NV.3 Obtiene y expresa opiniones, las preferencias y otra información de actualidad en el idioma de estudio.</p>
<p>1C.NV.4 Intercambia reacciones personales, orales y escritas, en relación con la cultura.</p>
<p>1C.NV.5 Participa en actividades orales y escritas extensas que reflejan la actualidad, con un cierto uso de los tiempos verbales pasados y futuros en el idioma de estudio.</p>
<p>1C.NV.6 Intercambia ideas con claridad utilizando el material apropiado para su nivel en el idioma de estudio.</p>
<p>1C.NV.7 Utiliza la paráfrasis, circunloquios, el lenguaje corporal y otros medios creativos para expresar y comprender mensajes en el idioma de estudio.</p>
<p>1C.NV.8 Utiliza la autocorrección en la fonética, gramática, sintaxis y semántica en el idioma de estudio.</p>
<p>1C.NV.9 Demuestra dominio del nivel en intercambios orales y escritos con respecto a la pronunciación correcta, la entonación y la mecánica de la escritura en el idioma de estudio.</p>
<p>Estándar de contenido: Comunicación interpretativa: El alumno es capaz de comprender e interpretar la información, conceptos e ideas oralmente y por escrito a partir de fuentes culturalmente auténticas sobre una variedad de temas en el idioma extranjero.</p>
<p>1C.NV.10 Entiende las sutilezas de significado en una variedad de obras de nivel adecuado, incluyendo expresiones idiomáticas y lenguaje figurado.</p>
<p>1C.NV.11 Demuestra comprensión de los acontecimientos actuales e históricos.</p>
<p>1C.NV.12 Demuestra comprensión de la literatura de nivel apropiado.</p>
<p>1C.NV.13 Entiende el discurso escrito presentado a través de medios impresos y electrónicos en el idioma extranjero.</p>
<p>1C.NV.14 Demuestra comprensión para el nivel en conversaciones telefónicas de rutina y algún discurso deliberado, tales como anuncios de rutina e informes simples a través de los medios de comunicación en el idioma de estudio.</p>
<p>1C.NV.15 Demuestra dominio para el nivel en comprensión auditiva y comprensión lectora del idioma.</p>

Estándar de contenido: Comunicación de presentación: El alumno es capaz de presentar la información, conceptos e ideas a una audiencia de oyentes y lectores sobre una variedad de temas en un contexto culturalmente apropiado en la lengua extranjera.

1C.NV.16 Resume y comunica las ideas principales y detalles de apoyo de una variedad de materiales de lenguaje auténtico.

1C.NV.17 Produce presentaciones orales breves (un mínimo de errores en tiempo presente, algunos errores con pasado y futuro), con apoyo visual y tecnológico, según corresponda.

1C.NV.18 Escribe cuentos cortos, composiciones organizadas (un mínimo de errores en tiempo presente, pasado y futuro) en el idioma de estudio.

1C.NV.19 Demuestra dominio intermedio en presentaciones orales y escritas con respecto a la correcta pronunciación, la entonación y la mecánica de la escritura en el idioma de estudio.

1C.NV.20 Produce presentaciones bien organizadas adecuadas para la audiencia y el propósito en el idioma de estudio.

1C.NV.21 Utiliza técnicas de presentaciones verbales y no verbales apropiadas en el idioma de estudio.

Estándar: Cultura

Explora y adquiere conocimiento de otras culturas en el idioma extranjero.

Estándar de contenido: El alumno es capaz de utilizar el idioma extranjero para adquirir conocimientos y demostrar comprensión de la relación entre las prácticas, productos y perspectivas de culturas distintas a la suya.

2C.NV.1 Observa, identifica o discute patrones simples de comportamiento o interacción en diversos ámbitos, como la familia, la escuela y la comunidad.

2C.NV.2 Utiliza la expresión verbal y no verbal apropiado para las actividades diarias entre sus compañeros y adultos.

2C.NV.3 Conoce y participa en actividades de práctica cultural apropiado como juego (Papel de líder, tomando turnos, entre otros), deportes y entretenimiento en el idioma extranjero.

2C.NV.4 Muestra experiencia al leer, escuchar, observar e interpretar los productos de expresión cultural (por ejemplo, las historias, la poesía, la música, la pintura, la danza y el teatro) y luego explora los efectos de estos productos en grandes comunidades en el idioma extranjero.

2C.NV.5 Reconoce vocabulario relacionado con los productos utilitarios de la cultura estudiada así como se encuentra dentro de sus hogares y comunidades.

5a. Menciona por su nombre equipos deportivos, artículos para el hogar, herramientas, alimentos y prendas de vestir, entre otros.

2C.NV.6 Identifica y analiza ideas y perspectivas relacionadas con los productos de la cultura extranjera en estudio.

Estándar: Conexión

Conecta con otras materias y adquiere información en el idioma extranjero.

Estándar de contenido: El alumno es capaz de adquirir, reforzar y fomentar su conocimiento de otras disciplinas a través del idioma extranjero.

3C.NV.1 Discute temas de otras asignaturas en el idioma extranjero, incluyendo términos geográficos, hechos y conceptos históricos, términos y problemas matemáticos, e información científica.

3C.NV.2 Comprende artículos o videos cortos en el idioma extranjero en temas que se estudian en otras clases.

3C.NV.3 Presenta informes en el idioma extranjero, de forma oral y escrita, sobre temas que están siendo estudiados en otras clases.

3C.NV.4 Utiliza las fuentes previstas para los hablantes de la misma edad del idioma extranjero para preparar informes sobre temas de interés personal, o aquellos con los que han limitado la experiencia previa y compararlas con la información obtenida en los mismos tópicos escritos en inglés y español.

3C.NV.5 Discute temas de otras asignaturas en el idioma de estudio, incluyendo términos geográficos y conceptos, hechos y conceptos históricos, términos y problemas matemáticos, e información científica.

Estándar: Comparación: Desarrolla ideas comparativas de naturaleza lingüístico-cultural en el idioma extranjero.

Estándar de contenido: El alumno es capaz de desarrollar una visión amplia de la naturaleza del idioma materno mediante el descubrimiento de diferentes patrones lingüísticos y culturales del idioma extranjero.

4C.NV.1 Reconoce el concepto de género gramatical entre el idioma extranjero, y su lenguaje hablado y escrito.

4C.NV.2 Infiere sobre la relación entre las lenguas a base de su conocimiento de cognados y modismos en el idioma extranjero.

4C.NV.3 Demuestra un conocimiento de mecanismos formales e informales del idioma.
3a. Verbaliza saludos, despedidas y expresiones de cortesía en el idioma extranjero y el propio.

4C.NV.4 Reporta diferencias y similitudes entre los fonemas y la semántica de su propia lengua y el idioma extranjero en estudio.

4C.NV.5 Contrasta la expresión verbal y no verbal dentro de las actividades particulares de las culturas extranjeras y la propia.

4C.NV.6 Demuestra conciencia de que ellos también tienen una cultura, con base en la comparación de las actividades diarias en la cultura extranjera y la propia.

4C.NV.7 Infiere por qué ciertos productos se originan o son importantes para las culturas particulares mediante el análisis de los productos seleccionados entre las culturas extranjera

y la propia.
4C.NV.8 Genera hipótesis sobre la relación entre las perspectivas y prácticas culturales mediante el análisis de las prácticas seleccionadas entre las culturas extranjeras y la propia.
4C.NV.9 Genera hipótesis sobre la relación entre la perspectiva cultural y los productos de expresión, mediante el análisis de los productos seleccionados entre las culturas extranjeras y la propia.

Estándar: Comunidad

Interactúa mediante diversas actividades con comunidades multilingües en su entorno o de forma global promoviendo el idioma y la cultura extranjera.

Estándar de contenido: El alumno es capaz de utilizar el idioma extranjero, para su crecimiento y enriquecimiento personal, tanto dentro como fuera del ámbito escolar a fines de investigar y mejorar su mundo más allá de su entorno inmediato.

5C.NV.1 Discute sus preferencias en relación con las propuestas de ocio actuales, en forma escrita u oral con sus pares.
5C.NV.2 Interactúa con los miembros de la comunidad local para conocer cómo utiliza el lenguaje en sus diferentes ámbitos de trabajo.
5C.NV.3 Presenta información sobre el idioma extranjero y la cultura extranjera a los compañeros y a la comunidad.
5C.NV.4 Participa en organizaciones estudiantiles relacionadas al idioma extranjero que beneficien a la escuela y la comunidad.
5C.NV.5 Escribe e ilustra historias para presentar a los demás en el idioma de estudio.
5C.NV.6 Participa de una actividad artística o comunitaria utilizando el idioma de estudio.
5C.NV.7 Consulta diversas fuentes en el idioma extranjero para obtener información sobre temas de interés personal.
5C.NV.8 Practica deportes o juegos típicos de la cultura extranjera.
5C.NV.9 Intercambia información relacionadas a temas de interés personal en el idioma de estudio.
5C.NV.10 Utiliza distintos modelos de comunicación para demostrar la hospitalidad en diferentes contextos culturales.
5C.NV.11 Asiste o participa de eventos culturales y actividades sociales relacionados con el idioma extranjero.
5C.NV.12 Escucha música, canta canciones o toca instrumentos musicales de la cultura extranjera.

Estándar: Componente tecnológico para el desarrollo lingüístico-cultural

Desarrolla destrezas en el uso de las herramientas tecnológicas combinadas con el idioma extranjero demostrando dominio en aprendizaje de las competencias lingüístico-culturales.

Estándar de contenido: El alumno es capaz de acceder a una gran variedad de tecnología educativa que le ayudará a desarrollar las competencias lingüístico-culturales en el idioma extranjero, y las destrezas de investigación que le ofrezcan la exposición cibernética a esas variantes y documentos auténticos contemporáneos

6C.NV.1. Evalúa y selecciona fuentes de información y herramientas digitales para realizar tareas específicas, basados en su pertinencia en el idioma de estudio.

6C.NV.2 Exhibe una actitud positiva frente al uso de las Tecnología de la Información y la Comunicación (TIC) para apoyar la colaboración, productividad y el aprendizaje de la diversidad cultural e idiomas extranjeros.

6C.NV.3 Ejerce la debida precaución al utilizar las fuentes de Internet y cuando participan en la comunicación electrónica.

6C.NV.4 Selecciona y usa aplicaciones efectiva y productivamente en el idioma extranjero.

6C.NV.5 Entiende que las convenciones de comunicación difieren entre culturas, comunidades y contextos en el idioma de estudio.

6C.NV.6 Demuestra respeto por los demás al usar información privada y pública.

6C.NV.7 Utiliza efectivamente las herramientas de productividad basadas en la tecnología disponible en el idioma de estudio.

6C.NV.8 Utiliza de manera adecuada el lenguaje tecnológico para la comunicación y la colaboración en un ambiente multilingüe.

6C.NV.9 Utiliza la tecnología para reconocer, identificar, relacionar y aplicar las variantes lingüísticas (variante diatópica o geográfica, variante diafásica o estilística, variante diastrática o nivel sociocultural y variante diacrónica o temporal).

Nivel VI

Estándar de comunicación: Desarrolla la competencia comunicativa en el idioma extranjero, creando seres capaces de transmitir y recibir mensajes de diferentes tipos con éxito.

Estándar de contenido: Comunicación interpersonal: El alumno es capaz de participar en conversaciones e intercambio de información, conceptos e ideas en forma oral y escrita, sobre una variedad de temas en un contexto culturalmente apropiado en el idioma extranjero.

1C.NVI.1 Reacciona a una variedad de situaciones sociales en el idioma de estudio.

1C.NVI.2 Expresa y recaba opiniones de la audiencia y personales en el idioma de estudio.

1C.NVI.3 Comenta y reacciona a los eventos y temas históricos y literarios en el idioma de estudio.

1C.NVI.4 Participa en las actividades orales y escritas extensas que reflejan el pasado, presente y futuro. Utiliza la paráfrasis efectiva, el lenguaje corporal y otros medios creativos para transmitir y comprender mensajes en el idioma de estudio.

1C.NVI.5 Utiliza técnicas eficaces de auto-corrección en los intercambios comunicativos en el idioma de estudio.

1C.NVI.6 Demuestra competencia en los intercambios orales y escritos con respecto a la pronunciación correcta, la entonación y la mecánica de la escritura del idioma de estudio.

Estándar de contenido: Comunicación interpretativa: El alumno es capaz de comprender e interpretar la información, conceptos e ideas oralmente y por escrito a partir de fuentes culturalmente auténticas sobre una variedad de temas en el idioma extranjero.

1C.NVI.7 Entiende las sutilezas de significado en una variedad de textos de nivel adecuado, incluyendo expresiones idiomáticas y lenguaje figurado del idioma de estudio.

1C.NVI.8 Demuestra comprensión de los acontecimientos actuales e históricos en el idioma de estudio.

1C.NVI.9 Demuestra comprensión de las obras literarias en el idioma de estudio.

1C.NVI.10 Entiende discursos presentados a través de medios impresos y electrónicos en el idioma de estudio.

1C.NVI.11 Comprende conversaciones y discursos extensos, tales como: diálogos, monólogos, y conferencias en el idioma de estudio.

1C.NVI.12 Demuestra competencia auditiva y la comprensión lectora.

1C.NVI.13 Resume y esboza las ideas principales y detalles de apoyo de una variedad de materiales en idiomas auténticos.

Estándar de contenido: Comunicación de presentación: El alumno es capaz de presenta la información, conceptos e ideas a una audiencia y lectores sobre una variedad de temas en un contexto culturalmente apropiado en la lengua extranjera.

1C.NVI.14 Crea presentaciones orales y escritas que incorporan el pasado, presente y futuro con un mínimo de errores, utilizando el apoyo visual y tecnológico, según corresponda en el idioma extranjero.

1C.NVI.15 Demuestra dominio de las presentaciones orales y escritas con respecto a la pronunciación correcta, la entonación y la mecánica de la escritura en el idioma extranjero.

1C.NVI.16 Investiga, produce y presenta proyectos bien organizados y apropiados para la audiencia y el propósito en el idioma extranjero.

1C.NVI.17 Utiliza técnicas de presentaciones verbales y no verbales apropiadas, con apoyo visual o tecnológico en el idioma extranjero.

Estándar: Cultura

Explora y adquiere conocimiento de otras culturas en el idioma extranjero.

Estándar de contenido: El alumno es capaz de utilizar el idioma extranjero para adquirir conocimientos y demuestra comprensión de la relación entre las prácticas, productos y perspectivas de culturas distintas a la suya.

2C.NVI.1 Interactúa en una variedad de contextos culturales que reflejan tanto el grupo de pares y actividades de los adultos dentro de la cultura estudiada, utilizando las señales verbales y no verbales adecuadas del idioma extranjero.

2C.NVI.2 Conoce y participa en las prácticas culturales extranjeras propias de su edad, como el juego, el deporte y el entretenimiento.

2C.NVI.3 Identifica, analiza y discute diversos patrones de comportamiento o interacción típica de los estudios de la cultura.

2C.NVI.4 Identifica, analiza y discute las conexiones entre las perspectivas culturales y los patrones de comportamiento socialmente aprobados.

2C.NVI.5 Identifica, analiza y discute tipos de productos intangibles de la cultura estudiada como instituciones sociales, económicas y políticas, y explorar las relaciones entre estas instituciones y las perspectivas de la cultura.

2C.NVI.6 Experimenta, discute y analiza las expresiones culturales, incluyendo selecciones de diversos géneros literarios y las bellas artes en el idioma extranjero.

2C.NVI.7 Identifica, analiza y evalúa los temas, ideas y perspectivas relacionadas con los productos que son estudiados en el idioma extranjero.

Estándar: Conexión

Conecta con otras materias y adquiere información en el idioma extranjero.

Estándar de contenido: El alumno es capaz de adquirir, reforzar y fomentar su conocimiento de otras disciplinas a través del idioma extranjero.

3C.NVI.1 Discute temas de otras materias de contenido académico en el idioma extranjero, incluyendo los conceptos políticos e históricos, problemas de salud mundiales y las preocupaciones ambientales.

3C.NVI.2 Adquiere información de una variedad de fuentes escritas en el idioma extranjero sobre un tema que se está estudiando en otras materias escolares.

3C.NVI.3 Prepara informes sobre temas de interés personal, o aquellos con los que han limitado la experiencia previa y compara con la información obtenida en los mismos temas escritos en inglés o español.

Estándar: Comparación

Desarrolla ideas comparativas de naturaleza lingüístico-cultural en el idioma extranjero.

Estándar de contenido: El alumno es capaz de desarrollar una visión amplia de la naturaleza del idioma materno mediante el descubrimiento de diferentes patrones lingüísticos y culturales del idioma extranjero.

4C.NVI.1 Reconoce que los cognados tienen el mismo, así como diferentes significados entre lenguas e inferir sobre la evolución del lenguaje.

4C.NVI.2 Es consciente de que hay frases y modismos que no se traducen directamente de un idioma a otro.

4C.NVI.3 Analiza los elementos del idioma extranjero, tales como el tiempo y los elementos lingüísticos de tensión, comparables en inglés y español, conjeturas acerca de cómo el uso del lenguaje de las formas de expresar el tiempo y las relaciones tensas.

4C.NVI.4 Compara el sistema de escritura de la idioma extranjero y el suyo, también examina otros sistemas de escritura e informar sobre la naturaleza de los sistemas de escritura (por ejemplo logográficas, silábico, alfabético).

4C.NVI.5 Formula hipótesis sobre los orígenes de los modismos como reflejos de la cultura, citando ejemplos de la lengua y la cultura que se estudia y la propia.

4C.NVI.6 Compara los matices de significado de las palabras, modismos y las inflexiones vocales en el idioma extranjero y su propia.

4C.NVI.7 Analiza la relación de perspectivas y prácticas en la cultura estudiada para comparar y contrastar estos con los suyos.

4C.NVI.8 Analiza la relación entre el producto y las perspectivas de las culturas estudiadas, comparar y contrastar estos con las suyas.

4C.NVI.9 Reconoce que los cognados tienen el mismo significado, así como diferentes significados entre lenguas, infiere sobre la evolución del lenguaje.

Estándar: Comunidad

Interactúa mediante diversas actividades con comunidades multilingües en su entorno o de forma global promoviendo el idioma y la cultura extranjera.

Estándar de contenido: El alumno es capaz de utilizar el idioma extranjero, para su crecimiento y enriquecimiento personal, tanto dentro como fuera del ámbito escolar a fines de investigar y mejorar su mundo más allá de su entorno inmediato.

5C.NVI.1 Se comunica de forma oral o por escrito con los miembros de la otra cultura en relación a temas de interés personal, la comunidad o una preocupación mundial.

5C.NVI.2 Participa en un proyecto de exploración o carrera de la escuela al trabajo que requiere el dominio del idioma y la cultura.

5C.NVI.3 Utiliza los recursos de la comunidad para investigar un tema relacionado con la cultura o el estudio del idioma extranjero.

5C.NVI.4 Presenta la información sobre el idioma extranjero y la cultura extranjera a los demás.

5C.NVI.5 Participa en las actividades de club relacionados al idioma o la cultura extranjera para el beneficio de la escuela o la comunidad.

5C.NVI.6 Escribe e ilustra historias para presentar a los demás en el idioma de estudio.

5C.NVI.7 Participa en actividades artísticas o comunitarias utilizando el idioma de estudio.

5C.NVI.8 Consulta diversas fuentes en el idioma extranjero para obtener información sobre temas de interés personal.

5C.NVI.9 Practica deportes o juegos de la cultura extranjera.

5C.NVI.10 Mantiene relaciones interpersonales con los hablantes del idioma de estudio.

Estándar: Componente tecnológico para el desarrollo lingüístico-cultural

Desarrolla destrezas en el uso de las herramientas tecnológicas combinadas con el idioma extranjero demostrando dominio en aprendizaje de las competencias lingüístico-culturales.

Estándar de contenido: El alumno es capaz de acceder a una gran variedad de tecnología educativa que le ayudará a desarrollar las competencias lingüístico-culturales en el idioma extranjero, y las destrezas de investigación que le ofrezcan la exposición cibernética a esas variantes y documentos auténticos contemporáneos

6C.NVI.1 Utiliza habilidades de pensamiento crítico para planificar y conducir investigaciones, administrar proyectos, resolver problemas y tomar decisiones informadas usando herramientas y recursos digitales apropiados en el idioma extranjero.

6C.NVI.2 Selecciona y usa aplicaciones efectiva y productivamente para ampliar su investigación sobre el entorno cultural multilingüe.

6C.NVI.3 Ejerce la debida precaución al utilizar las fuentes de Internet y cuando participan en la comunicación electrónica en el idioma de estudio.

6C.NVI.4 Demuestra competencia básica como usuarios de la tecnología.

6C.NVI.5 Entiende que las convenciones de comunicación difieren entre culturas, comunidades y contextos.

6C.NVI.6 Demuestra respeto por los demás al usar información privada y pública.

6C.NVI.7 Aplica el conocimiento tecnológico existente para generar nuevas ideas, productos o procesos en un ambiente tecnológico multilingüe.

6C.NVI.8 Utiliza y evalúa la tecnología disponible basada herramientas de investigación de manera apropiada.

6C.NVI.9 Utiliza la tecnología para reconocer, identificar, relacionar y aplicar las variantes lingüísticas (variante diatópica o geográfica, variante diafásica o estilística, variante diastrática o nivel sociocultural y variante diacrónica o temporal).

Nivel VII

Estándar de comunicación: Desarrolla la competencia comunicativa en el idioma extranjero, creando seres capaces de transmitir y recibir mensajes de diferentes tipos con éxito.
Estándar de contenido: Comunicación interpersonal: El alumno es capaz de participar en conversaciones e intercambio de información, conceptos e ideas en forma oral y escrita, sobre una variedad de temas en un contexto culturalmente apropiado en el idioma extranjero.
1C.NVII.1 Define y relaciona temas sociales y políticos en el idioma de estudio.
1C.NVII.2 Expresa y defiende puntos de vista sociales y opiniones en el idioma de estudio.
1C.NVII.3 Expresa y defiende puntos de vista políticos en el idioma de estudio.
1C.NVII.4 Expresa y propone soluciones en el idioma de estudio.
1C.NVII.5 Interpreta y expresa opiniones en el idioma de estudio.
1C.NVII.6 Participa en las actividades orales y escritos extensos que reflejan el pasado, el presente y el futuro, con precisión cada vez mayor, en el idioma de estudio.
1C.NVII.7 Participa en las actividades orales y escritas sostenidas que expresan los resultados hipotéticos en el idioma de estudio.
1C.NVII.8 Utiliza la paráfrasis eficaz, lenguaje corporal y otros medios creativos para transmitir y comprender mensajes del idioma de estudio.
1C.NVII.9 Utiliza técnicas de autocorrección eficaces en el idioma de estudio.
1C.NVII.10 Demuestra competencia en los intercambios orales y escritos con respecto a la pronunciación correcta, la entonación y la mecánica de la escritura.
Estándar de contenido: Comunicación interpretativa: El alumno es capaz de comprender e interpretar la información, conceptos e ideas oralmente y por escrito a partir de fuentes culturalmente auténticas sobre una variedad de temas en el idioma extranjero.
1C.NVII.11 Reconoce y diferencia palabras y su significado en una variedad de textos para el nivel, incluyendo expresiones idiomáticas y coloquiales del idioma en estudio.
1C.NVII.12 Prueba comprensión de textos orales y escritos relacionados con las artes en el idioma de estudio.
1C.NVII.13 Entiende discurso presentado a través de medios impresos y electrónicos en el idioma de estudio.
1C.NVII.14 Comprende conversaciones y discursos extensos, tales como diálogos, monólogos y conferencias en el idioma de estudio.
1C.NVII.15 Demuestra un conocimiento de tono, el estilo y la perspectiva del autor extranjero.
1C.NVII.16 Demuestra dominio en la comprensión auditiva y comprensión lectora en el idioma de estudio.

Estándar de contenido: Comunicación de presentación: El alumno es capaz de presentar la información, conceptos e ideas a una audiencia y lectores sobre una variedad de temas en un contexto culturalmente apropiado en la lengua extranjera.

1C.NVII.17 Resume y esboza las ideas principales y detalles de apoyo de una variedad de materiales en el idioma de estudio.

1C.NVII.18 Crea presentaciones orales y escritas que incorporan el pasado, presente y futuro con el aumento en la precisión, el uso de apoyo visual y tecnológico, según corresponda.

1C.NVII.19 Demuestra dominio de las presentaciones orales y escritas con respecto a la correcta pronunciación, la entonación y la mecánica de la escritura en el idioma de estudio.

1C.NVII.20 Investiga, produce y presenta proyectos bien organizados apropiados para la audiencia y el propósito en el idioma de estudio.

1C.NVII.21 Utiliza técnicas de presentación verbales y no verbales apropiadas con apoyo visual o tecnológico en el idioma de estudio.

Estándar: Cultura

Explora y adquiere conocimiento de otras culturas.

Estándar de contenido: El alumno es capaz de utilizar el idioma extranjero para adquirir conocimientos y demostrar comprensión de la relación entre las prácticas, productos y perspectivas de culturas distintas a la suya.

2C.NVII.1 Interactúa en una variedad de contextos culturales que reflejan tanto el grupo de pares y actividades de los adultos dentro de la cultura estudiada, utilizando las señales verbales y no verbales adecuadas en el idioma de estudio.

2C.NVII.2 Conoce y participa en las prácticas de las culturas extranjeras propias para su edad, como el juego, el deporte y el entretenimiento.

2C.NVII.3 Identifica, analiza y discute diversos patrones de comportamiento o interacción típica de los estudios de la cultura extranjera.

2C.NVII.4 Identifica, analiza y discute las conexiones entre las perspectivas culturales y los patrones de comportamiento socialmente aprobados.

2C.NVII.5 Identifica, analiza y discute elementos intangibles de la cultura estudiada como instituciones sociales, económicas y políticas, y explorar las relaciones entre estas instituciones y las perspectivas de la cultura.

2C.NVII.6 Experimenta, discute y analiza los productos de expresión de la cultura, incluyendo selecciones de diversos géneros literarios y las bellas artes en el idioma extranjero.

2C.NVII.7 Identifica, analiza y evalúa los temas, ideas y perspectivas relacionadas con los productos que son estudiados en el idioma de estudio.

Estándar: Conexión

Conecta con otras materias y adquiere información en el idioma extranjero.

Estándar de contenido: El alumno es capaz de adquirir, reforzar y fomentar su conocimiento de otras disciplinas a través del idioma extranjero.

3C.NVII.1 Discute temas de otras materias de contenido académico en el idioma extranjero, incluyendo los conceptos políticos e históricos, problemas de salud mundiales y las preocupaciones ambientales.

3C.NVII.2 Adquiere información de una variedad de fuentes escritas en el idioma extranjero sobre un tema que se está estudiando en otras materias escolares.

3C.NVII.3 Prepara informes sobre temas de interés personal, o aquellos con los que han limitado la experiencia previa, y compara con la información obtenida en los mismos temas escritos en inglés o español.

Estándar: Comparación

Desarrolla ideas comparativas de naturaleza lingüístico-cultural en el idioma extranjero.

Estándar de contenido: El alumno es capaz de desarrollar una visión más clara de la naturaleza del idioma materno por el descubrimiento de diferentes patrones, entre los sistemas lingüísticos y culturales del idioma extranjero.

4C.NVII.1 Reconoce que los cognados tienen el mismo y diferentes significados entre lenguas, e infiere sobre la evolución del lenguaje.

4C.NVII.2 Es consciente de que hay frases y modismos que no se traducen directamente de un idioma a otro.

4C.NVII.3 Analiza los elementos del idioma extranjero, tales como el tiempo y los elementos lingüísticos de tensión, comparables en inglés y español, y conjetura acerca de cómo el uso del lenguaje afecta las formas de expresar el tiempo.

4C.NVII.4 Compara el sistema de escritura de la lengua meta y la suya propia, también examina otros sistemas de escritura e informa sobre la naturaleza de los sistemas de escritura (por ejemplo logográficas, silábico, alfabético).

4C.NVII.5 Formula hipótesis sobre los orígenes de los modismos como reflejos de la cultura, citando ejemplos de la lengua y la cultura que se estudia y la propia.

4C.NVII.6 Compara los matices de significado de las palabras, modismos y las inflexiones vocales en el idioma extranjero y su propia.

4C.NVII.7 Analiza la relación entre el producto, perspectivas y prácticas en las culturas estudiadas y las compara con la suya.

Estándar: Comunidad

Interactúa mediante diversas actividades con comunidades multilingües en su entorno o de forma global promoviendo el idioma y la cultura extranjera.

Estándar de contenido: El alumno es capaz de utilizar el idioma extranjero, para el crecimiento personal y enriquecimiento, tanto dentro como fuera del ámbito escolar a fines de investigar y mejorar su mundo más allá de su entorno inmediato.

5C.NVII.1 Se comunica de forma oral o por escrito con los miembros de la otra cultura extranjera en relación a temas de interés personal, la comunidad, o una preocupación mundial.

5C.NVII.2 Participa en un proyecto de exploración o carrera de la escuela al trabajo que requiere el dominio del idioma y la cultura.

5C.NVII.3 Utiliza los recursos de la comunidad para investigar un tema relacionado con la cultura o el estudio del idioma extranjero.

5C.NVII.4 Presenta la información sobre el idioma y la cultura de los demás.

5C.NVII.5 Participa en las actividades del club que benefician a la escuela o la comunidad.

5C.NVII.6 Escribe e ilustrar historias para presentar a los demás.

5C.NVII.7 Participa en actividades artísticas o comunitarias utilizando el idioma extranjero.

5C.NVII.8 Consulta diversas fuentes en el idioma para obtener información sobre temas de interés personal.

5C.NVII.9 Practica deportes o juegos de la cultura extranjera.

5C.NVII.10 Mantiene relaciones interpersonales con los hablantes del idioma extranjero.

5C.NVII.11 Asiste o participa en eventos culturales extranjeros por los medios de comunicación y las actividades sociales.

5C.NVII.12 Aprecia la música, interpreta canciones o toca instrumentos musicales de la cultura extranjera.

Estándar: Componente tecnológico para el desarrollo lingüístico-cultural

Desarrolla destrezas en el uso de las herramientas tecnológicas combinadas con el idioma extranjero demostrando dominio en aprendizaje de las competencias lingüístico-culturales.

Estándar de Contenido: El alumno es capaz de acceder a una gran variedad de tecnología educativa que le ayudará a desarrollar las competencias lingüístico-culturales en el idioma extranjero, y las destrezas de investigación que le ofrezcan la exposición cibernética a esas variantes y documentos auténticos contemporáneos

6CT.12.1 Demuestra una comprensión adecuada de los conceptos, sistemas y funcionamiento de las TIC en el idioma extranjero.

6C.NVII.2 Ejerce liderazgo para la ciudadanía digital y demuestran responsabilidad personal para aprender a lo largo de la vida en el idioma extranjero.

6C.NVII.3 Promueve y practica el uso (seguro, legal y responsable) de la información y de las TIC en el idioma de estudio.

6C.NVII.4 Aplica herramientas digitales para obtener, evaluar y usar información en el idioma de estudio.

6C.NVII.5 Desarrolla una comprensión cultural y una conciencia global mediante la vinculación con alumnos de otras culturas.

6C.NVII.6 Comprende los asuntos humanos, culturales y sociales relacionados con las TIC y practica conductas legales y éticas en diversos contextos.

6C.NVII.7 Ubica, organiza, analiza, evalúa, sintetiza y usa éticamente información a partir de una variedad de fuentes y medios.

6C.NVII.8 Utiliza medios y entornos digitales para comunicarse y trabajar de forma colaborativa, incluso a distancia, para apoyar el aprendizaje individual y contribuir al aprendizaje de otros en un ambiente multilingüe.

6C.NVII.9 Crea trabajos originales como medios de expresión personal o grupal.

6C.NVII.10 Utiliza la tecnología para reconocer, identificar, relacionar y aplicar las variantes lingüísticas (variante diatópica o geográfica, variante diafásica o estilística, variante diastrática o nivel sociocultural y variante diacrónica o temporal).

Glosario

Alfabeto	Serie de las letras de un idioma, según el orden en que cada uno de ellos las considera colocadas.
Ámbito	Contorno o perímetro de un espacio o lugar.
Auténtico, ca.	Dicho de la lengua de una obra escrita o de una película que no es una traducción. Ej. La película se proyecta en su lengua original.
Bilingüe	Que habla dos lenguas. Escrito en dos idiomas.
Cibernético, ca.	Estudio de las analogías entre los sistemas de control y comunicación de los seres vivos y los de las máquinas; y en particular, el de las aplicaciones de los mecanismos de regulación biológica a la tecnología.
Ciudadanía digital	Conjunto de los ciudadanos de un pueblo o nación en una zona o lugar de concentración tecnológicamente innovadoras, con el fin de gozar de ventaja de comunicaciones e interacción digital.
Cognado	Emparentado morfológicamente.
Coloquial	Propio de una conversación informal y distendida. Expresión coloquial. Tono, estilo coloquial.
Competencia comunicativa	Aptitud o inclinación y propensión natural a comunicar a alguien lo que posee.
Componente tecnológico	Que compone una cantidad de herramientas tecnológicamente innovadoras.
Comprensión lectora	Facultad, capacidad o perspicacia para entender lo escrito o impreso comprendiendo la significación de los caracteres empleados.
Comunicación de presentación	Acción y efecto de presentar o presentarse.
Comunicación interpersonal	Acción o efecto que se desarrolla entre dos o más personas.
Comunicación interpretativa	Acción o efecto que desarrolla la habilidad de interpretación.
Conexión	Acción y efecto de conectar.
Contexto	Entorno lingüístico del cual depende el sentido y el valor de una palabra, frase o fragmentos considerados.

Cultura	Conjunto de modos de vida y costumbres, conocimientos y grado de desarrollo artístico, científico, industrial, en una época, grupo social, entre otros
Cultura extranjera	Conjunto de modos de vida y costumbres, conocimientos y grado de desarrollo artístico, científico, industrial, en una época, grupo social, entre otros, diferentes a nuestro entorno.
Entorno	Ambiente, lo que rodea.
Estándares	Tipo, modelo, patrón, nivel. Estándar de vida.
Ético, ca.	Conjunto de normas morales que rigen la conducta humana.
Expectativas	Esperanza de realizar o conseguir algo.
Expresiones idiomáticas	Aquello que en un enunciado lingüístico manifiesta los sentimientos del hablante.
Fonología	Rama de la lingüística que estudia los elementos fónicos, atendiendo a su valor distintivo y funcional.
Géneros literarios	Cada una de las distintas categorías o clases en que se pueden ordenar las obras literarias.
Grado	Organización por grado pre kindergarten, primer grado, segundo grado, tercer grado, cuarto grado y quinto grado.
Grafía	Modo de escribir o representar los sonidos, y, en especial, empleo de tal letra o tal signo gráfico para representar un sonido dado.
Hipótesis	Suposición de algo posible o imposible para sacar de ello una consecuencia.
Idioma extranjero	Lengua de un pueblo o nación, o común a varios.
Idioma materno	Lengua nativa que se habla en un país, respecto al hablante.
Idioma vernáculo	Dicho especialmente del idioma o lengua: Doméstico, materno, de nuestra casa o país.
Inferir	Sacar una consecuencia o deducir algo de otra cosa.
Inflexiones	Elevación o atenuación que se hace con la voz, quebrándola o pasando de un tono a otro.
Intangible	Que no debe o no puede tocarse.

Lenguaje corporal	Conjunto de señales que dan a entender algo. El lenguaje de los ojos, entre otros.
Alfabetización Tecnológica	Es la capacidad de los individuos para utilizar responsablemente las herramientas a la Tecnología Apropiaada: acceso e integrar la información; y construir y comunicar el conocimiento para mejorar el aprendizaje y apoyar el aprendizaje de toda la vida.
Logográficas	Enigma que consiste en hacer diversas combinaciones con las letras de una palabra, de modo que resulten otras cuyo significado, además del de la voz principal, se propone con alguna oscuridad.
Mecánica de la lectura	Proceso complejo que consiste en el movimiento adecuado de los ojos, para percibir el material impreso y, posteriormente, un proceso mental que transforme los símbolos en significado.
Modismo	Expresión fija, privativa de una lengua, cuyo significado no se deduce de las palabras que la forman; p. ej., a troche y moche.
Monolingüe	Que solo habla una lengua. Que está escrito en un solo idioma.
Monólogo	Especie de obra dramática en que habla un solo personaje.
Morfología	Parte de la gramática que se ocupa de la estructura de las palabras.
Nivel	En las enseñanzas media y superior se organiza el aprendizaje de idiomas por niveles I al VII.
Organizador gráfico	Que organiza o tiene especial aptitud para organizar figuras o signos.
Patrones	Modelos que sirven de muestra para sacar otras cosas iguales.
Patrones lingüísticos	Estudio teórico de los diferentes modelos que muestran las cuestiones comunes a las diversas lenguas.
Perspectiva	Arte que enseña el modo de representar en una superficie los objetos, en la forma y disposición con que aparecen a la vista.
Políglota	Escrito en varias lenguas. Dicho de una persona: Versada en varias lenguas.

Programados	Conjunto de programas para la resolución de problemas mediante ordenadores.
Silábico	Elemento más sonoro, perceptible y abierto de los que componen la sílaba.
Tecnología	Conjunto de teorías y de técnicas que permiten el aprovechamiento práctico del conocimiento científico.
TIC	Tecnología de la Información y la Comunicación.
Variante diacrónica	Las variedades históricas o diacrónicas constituyen realizaciones de la lengua que caracterizan una determinada etapa de su historia.
Variante diafásica	Las variedades funcionales o diafásicas (los registros) son las modalidades lingüísticas que se eligen determinadas por la situación de comunicación. Según el medio empleado (oral o escrito), la materia abordada (corriente o de especialidad), según la relación que exista entre los interlocutores (de solidaridad o jerarquía) y la función perseguida, se distingue entre diversos registros: registro coloquial, formal, familiar, especializado, elaborado, espontáneo, entre otros
Variante diastrática	Las variedades socioculturales o diastráticas (los niveles lingüísticos) son las diferentes formas de usar una lengua según el nivel de instrucción del hablante y su estima hacia el idioma.
Variante diatópica	Las variedades geográficas o diatópicas (los dialectos) son los usos lingüísticos que se emplean en un determinado territorio.
Variante lingüística	La variedad lingüística hace referencia a la diversidad de usos de una misma lengua según la situación comunicativa, geográfica o histórica en que se emplea y según el nivel de conocimiento lingüístico de quien la utiliza. Así pues, en función de la variable que interviene, se distinguen cuatro tipos de variedades: las variedades funcionales o diafásicas (los registros de lengua), las variedades socioculturales o diastráticas (los niveles de lengua), las variedades geográficas o diatópicas (los dialectos) y las variedades históricas o diacrónicas.

Referencias

Alignment of the National Standards for Learning Languages with the Common Core State. (2012). Retrieved March 15, 2014, from <http://www.actfl.org>

Centro Virtual Cervantes © Instituto Cervantes, 1997-2014. Consultado en http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/variedadlinguistica.htm

Consejo de Europa. Marco Europeo Común de Referencia para las Lenguas: Aprendizaje, Enseñanza, Evaluación. (Texto completo del Marco común europeo de referencia para las lenguas traducido por el Instituto Cervantes) Consultado en [\(MCER\)](#)

Faria, Paulo (2008) - Integração Curricular das Tecnologias Educativas no Ensino da Língua Portuguesa: um blogue para desenvolver a leitura e a escrita. Educação, Formação & Tecnologias. Vol. 1 (2), nov. 2008, p 11-20. [Cons. 26 Nov. 2010]. Disponível em: <http://eft.educom.pt/index.php/eft/article/viewFile/57/37>.

Florida Department of Education. (2011) Florida next generation *world languages Standards*. *World Languages*. Online: <http://www.fldoe.org/aala/omsflpg.asp>

Florida Next Generation World Languages Standards, (2011), Retrieved March 18, 2014, from <http://www.fldoe.org/aala/pdf/2011WorldLanguagesStandards.pdf>

Grade Expectations for Vermont's Framework of Standards and Learning Opportunities, (2004), Retrieved March 17, 2014, (http://www.enosburgk12.net/efhs_2005/images/Standards/non-native_language.pdf)

ISTE Standards for Students resources. ©2014 International Society for Technology in Education. Consultado en <https://www.iste.org/>

MOTTA da Silva Barbosa Nogueira, F. Variação Linguística e Ensino de Língua Materna: Algumas Considerações. ANAIS ELETRÔNICOS III ENILL. Encontro Interdisciplinar de Língua e Literatura. 29 a 31 de agosto de 2012, Itabaiana/SE: Vol.03, ISSN: 2237-9908

National Educational Technology Standards for Students, Second Edition, (2007), Retrieved March 18, 2014, from https://www.iste.org/docs/pdfs/nets_2007_spanish.pdf?sfvrsn=2

National Standards in foreign language Education Project. (2006). Standards for foreign language learning in the 21st Century. Lawrence, KS. Allen Press.

Pothier, M., Iotz, A. & Rodrigues, C. (2000). "Les outils multimédia d'aide à l'apprentissage des langues : de l'évaluation à la réflexion prospective". *Apprentissage des langues et systèmes d'information et de communication (Alsic)*, vol. 3, n° 1. pp. 137-153. <http://alsic.revues.org/1788> DOI: 10.4000/alsic.1788

Real Academia Española. (2001). *Diccionario de la lengua española* (22.^a ed.). Consultado en <http://www.rae.es/rae.html>

Técnicas de Estudio. Consultado en http://www.tecnicas-de-estudio.org/lectura-veloz/la_mecanica.htm

Tomé, M. (2006) *L'enseignant de FLE et les ressources Internet*, Cédille. *Revista de estudios franceses*, n° 2 (2006), pp. 114-133. En ligne: <http://webpages.ull.es/users/cedille/dos/tome.pdf>

Washington State K-12 World Languages Learning Standards, (2010), Retrieved March 20, 2014 from <https://www.k12.wa.us/WorldLanguages/Standards/>

World Languages and Global Initiatives, (2011) Retrieved March 20, 2014 from <http://www.gadoe.org/curriculum-instruction-and-assessment/curriculum-and-instruction/pages/world-languages-and-international-education.aspx>