



Arte: Roberto Robles Miranda

agosto 2010 • Publicado por la Universidad Interamericana de Puerto Rico • Recinto de Arecibo

# Mensaje del Rector Nuestros estudiantes, nuestro futuro y nuestra esperanza



**Dr. Rafael Ramírez Rivera**  
*Rector*

Los alquimistas buscaron con afán la piedra filosofal. Creían que con ella convertirían en oro otros metales, y que sería una panacea. El pintor flamenco Pierre Paul Rubens le respondió a alguien que quiso ilusionarlo: “Yo ya lo encontré en mi paleta y mis pinceles”. Hoy

## Índice

Mensaje .....	1
Decanato de Estudios .....	1
Decanato de Estudiantes .....	10
Decanato de Administración .....	15
Educación .....	15
Estudios Humanísticos .....	20
Ciencias Económicas y Adm. ....	20
Ciencias Sociales .....	21
Ciencias y Tecnología .....	23
Enfermería .....	25
Servicios .....	27
Consejería .....	29
Teatro .....	30
Deportes .....	31
Actividades a la comunidad .....	31

en día muchos confían más en el azar que en sus talentos. Te invito a que hagas una lectura apacible y constructiva de los logros que se germinan en la Universidad Interamericana de Puerto Rico, Recinto de Arecibo.

Nuestra “Casa de Estudios” se encuentra comprometida con los estudiantes y, por ende, con la sociedad puertorriqueña al lograr destacar y ejercitar los talentos de nuestros universitarios con constancia y esmero. Sin embargo, todo es posible gracias a un Claustro altamente especializado y comprometido con sus estudiantes y con el servicio a la Institución. Además, la asistencia y la calidad del área administrativa hacen una sinergia perfecta para el logro del éxito estudiantil. Todo enlazado con los principios y con los valores cristianos ecuménicos porque son aspectos vitales de la responsabilidad moral de la Universidad en la formación de profesionales.

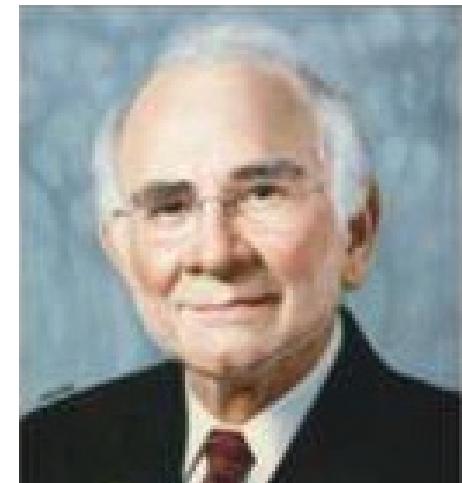
***Hoy en día muchos confían más en el azar que en sus talentos.***

El Recinto de Arecibo propicia la apertura al entendimiento y al análisis crítico de transparencia que nos lleva a despuntarnos como vanguardistas e innovadores. Es un reto motivador educar para esa diafanidad.

Exhorto a los que todavía no son parte de este reto que están a tiempo de comenzar y ser parte de esta Institución. ¡Yo soy la Inter y tú qué esperas!

**Pedro M. Mayol**  
*Junta de Síndicos*

La gran tarea que tienen los estudiantes por adelante será transformar la sociedad puertorriqueña, pero no para cualquier cambio, sino para una auténtica transformación del ser humano, en las creencias, mentalidades, actitudes y conductas que nos hacen ser lo que somos. A diario vemos intentos de cambiar las cosas, pero pocos de esos intentos o cambios tienen resultados de gran valor social. La razón es sencilla de entender; no se transforman los modos de ser que causan egoísmo, violencia, apatía, avaricia y materialismo. Por eso, nuestro mundo necesita nuevos líderes que desde su vida personal, desde sus trabajos, desde sus profesiones, impulsen valores, mentalidades y comportamientos que causarán un mundo mejor. Esos valores no hay que inventarlos, pues ya los tenemos en las grandes tradiciones religiosas y culturales de la civilización. Los cristianos sabemos que la honradez, la verdad, la justicia, la paz y el amor son una agenda viable y suficiente para cumplir la voluntad de Dios en la tierra. Lo único que nos falta es creer de verdad en esos valores, y hacerlo realidad, esforzándonos a realizar en sus vidas esos grandes compromisos con Humanidad.



Uno de los objetivos de la Universidad es conocer la condición humana. Más allá del plano biológico, que me concierne como médico, creo que la condición humana se sumerge en la universidad con relación a unas coordenadas y actitudes de la persona ante el conocimiento y la vida: verdad y error, bien y mal. En cuanto somos seres pensantes, el fin educativo es dilucidar si lo que se expresa es verdad o, por el contrario, está equivocado, y cómo lo sabemos, qué evidencias se someten al escrutinio de la comunidad científica y académica. Pero el humano no sólo piensa, sino que vive, siente y actúa, y por ello es ineludible juzgar si lo que hace, si su existencia concreta, si sus relaciones interpersonales, si sus relaciones sociales, hacen bien o mal. Esta calificación es eminentemente moral, porque se trata de juicios prácticos que evocan el bien y mal morales. Por

**Universidad Interamericana  
de Puerto Rico  
Recinto de Arecibo**

**Comité de Publicaciones:**

Prof. María Leonor Delgado  
Sra. Sara Abreu  
Prof. Wanda Balseiro  
Dr. Rafael Ramírez Rivera

**Junta Editora:**

Dr. José Valle  
Dr. Josué Santiago  
Dr. Juan R. Horta  
Dr. Ángel M. Trinidad  
Prof. Brenda Corchado

**Transcriptora:**

Sra. Ana Rosario

**Fotografía:**

Sr. Rafael Colón, Sr. Elmer Caldero,  
Sr. Carlos Gotay y colaboradores

**Arte, Fotos y Montaje**

Sr. Roberto Robles Miranda  
Artista Gráfico UIPR - Arecibo

El propósito de la publicación es ser un medio de comunicación idóneo para mantener informados a estudiantes, facultad, administración y comunidad en general sobre las aportaciones y actividades más sobresalientes del Recinto de Arecibo de la Universidad Interamericana de Puerto Rico. Esta publicación reconoce el ambiente universitario crítico y reflexivo que se da en este Recinto para ofrecer la enseñanza de calidad que promueve el éxito estudiantil.

**Guía para la Redacción  
y Presentación de Escritos**

Los escritos sometidos a "Krónicas" deben reunir los siguientes criterios:

**Contenido**

A. Debe ser una reseña informativa  
B. Debe incluir:

1. Título
2. Voz (se recomienda la 3<sup>ra</sup> persona)
3. Descripción de la actividad o evento
4. ¿Cuál es la propuesta de los recursos respecto al tema trabajado?
5. Fotos, si lo amerita

**Nota:**

Los trabajos escritos no deberán exceder de cuatro páginas (tamaño de 8.5" X 11") a doble espacio, letra Times a 12 puntos; puede ser grabado en disquete, CD o enviado por correo electrónico a (kronicas@arecibo.inter.edu) en el programa Word de Windows.

La Junta Editora se reserva el derecho de editar, aceptar o rechazar los trabajos sometidos.

de la página anterior

consiguiente, verdad y amor, bien y mal, son los puntos de referencia en la historia de los seres humanos y de los pueblos.

Entonces, mi primera respuesta es que la reflexión moral es paralelo al quehacer universitario. Tal reflexión, que viene produciéndose por casi un milenio, nos enfrenta a un conocimiento básico: la moral siempre está ligada a una historia, a condiciones socioeconómicas y políticas, a ordenamientos jurídicos, a contextos culturales, y a creencias filosóficas y religiosas. Invitar a reflexionar sobre la moral, con seriedad y mesura, es un imperativo de la Universidad, sobre todo, en estos tiempos.

Ante dicho planteamiento, mi segunda respuesta: la Universidad no puede ser indiferente al sufrimiento humano que infligimos cuando se viven condiciones sociales de oprobio, injusticia, violencia y odios. No ser indiferente significa que la universidad también es formadora de conciencias, de sensibilidades y de actitudes. Esa formación universitaria no acontece en un vacío de valores, no es neutral, pero no por dogmatismos ideológicos, sino por la constatación de que la vida humana es digna y que tal dignidad exige una ubicación con el bien, la justicia y la verdad. La formación más exigente, dura y comprometedora es mostrar que el amor, la compasión y la esperanza aún tienen cabida en los estudios superiores, y posiblemente sin esos valores, las sociedades no se regeneran.

La memoria del pasado y la acción en el presente tienen pleno sentido ante el futuro, al ver las posibilidades de las generaciones que nos siguen para construir un mundo mejor. Por eso somos seres esperanzados que vemos germinar en el provenir las semillas que hoy vamos plantando. Estemos seguros que esas semillas tienen el potencial de verdad, de bien, de justicia, de fraternidad y de sabiduría que esta universidad tiene como misión dar al mundo y a Puerto Rico.

Cada año damos un paso más en la ruta hacia el Centenario. Quiero pensar que cada paso será un escalón ascendente que nos acerque a lo verdaderamente importante. Lo único que importa es que la

Universidad Interamericana siga siendo el instrumento de Dios para cumplir su voluntad.

Se ha dicho, por cientos de años, desde la consolidación de las universidades inglesas, francesas y alemanas, y posteriormente en América, que la institución universitaria deriva su justificación histórica por dedicarse a buscar la verdad, a investigar la realidad, a identificar hechos y evidencias, a formular teorías, a experimentar esas teorías, a producir conocimientos con pertinencia científica, económica y cultural, a enseñar esos conocimientos y certificados otorgando grados universitarios. En apretada síntesis, ese es el curso de la universidad.

La Universidad anualmente gradúa un grupo selecto de esos profesionales. ¿Qué responsabilidad asumimos todos nosotros: estudiantes, docentes, ejecutivos y síndicos universitarios? Creo que la responsabilidad primordial es pensar críticamente en cómo vamos a mejorar las condiciones de vida de nuestro país.

Los puertorriqueños necesitamos comprender a fondo nuestra realidad, con los análisis rigurosos y las propuestas racionales que permitan construir el país que nos merecemos, con memoria, justicia y verdad, sin odio y sin venganza. En esa comprensión y construcción de Puerto Rico hay que abandonar de una vez por todas las formas de liderazgo actual que son ejemplos de intolerancia, desfiguración de la realidad y egoísmos que rayan en lo patológico. En el dialogo, para pensar nuevos contratos sociales, políticos, económicos y jurídicos, necesitamos pautas de comprensión que ayuden a reconstruir desde los cimientos esta sociedad desconfiada, una población fragmentada y un pueblo desesperanzado. Lo que está en juego, ni más ni menos, es nuestra capacidad de convivir democráticamente, con los valores, la mentalidad, las actitudes y los sistemas que conforman la democracia y el estado del derecho.

Sabemos perfectamente lo que nos hace daño. No hay que comisionar más estudios para saber que en las democracias son peligrosos los caminos que conducen al pensamiento único, excluyente de otras perspectivas; los caminos del dog-

matismo que rechaza los intentos de pensar críticamente.

Es hora que todos los universitarios asumamos nuestra responsabilidad intelectual y ética con la verdad, la justicia y la solidaridad. Si nosotros no defendemos valiente, honra e íntegramente, nuestra democracia, nadie lo hará por nosotros. Aquí, en cada uno, empieza y termina el destino de Puerto Rico. Cifro tal esperanza en los graduandos de la Universidad Interamericana.

Entonces, ¿a qué nos comprometemos? A forjar una cultura de paz, como mínimo. Pero ¿cómo se forja la paz cuando en la vida interna del individuo y la vida externa de la sociedad está presente la violencia? Sabemos lo que queremos hacer y sabemos por qué queremos hacerlo... pero la cuestión radica en el cómo, en la manera de establecer relaciones interpersonales y sociales, en las formas del trato humano, en las prácticas concretas de nuestra conducta. Es ahí, en la acción, donde las palabras cuentan, donde los discursos hacen sentido, donde las propuestas toman vida.

***La formación más exigente, dura y comprometedora es mostrar que el amor, la compasión y la esperanza aún tienen cabida en los estudios superiores, y posiblemente sin esos valores, las sociedades no se regeneran.***

Construyamos la paz empezando en sus fundamentos: la paz se fundamenta en la verdad, se construye en la justicia y se centra en un Dios que ama a todos los seres humanos por igual. Si primero forjamos la paz en el corazón de cada uno de nosotros, se nos hará más claro el camino.

Nos toca a todos forjar el futuro con esperanza.

# Mensaje del Servicio Religioso de Graduación y de Reconocimiento

**Padre José Colón**  
*Sacerdote Católico*

Quisiera comenzar por agradecer vivamente a los oficiales de esta querida Universidad Interamericana, quienes me conceden el honor de dirigirme a ustedes que seguro quedará marcada en sus vidas. Agradezco especialmente al Señor Rector del Recinto Norteño por su cercanía y atenciones.

Hoy vivimos una cumbre, un paso de esos que la vida nos da. Hoy dejamos una etapa de la vida para emprender otra. Es un nuevo nacimiento. Hoy es una gran fiesta, es por eso que se ha adornado este bello templo con luces, música y otras cosas más. Hoy miramos con cierto temor la vida, por ese futuro que se convierte en presente. Hoy nos adentramos de lleno como profesionales en un país que no se encuentra en sus mejores momentos. Falta esperanza, falta amor. Palabras que pueden parecer hoy, en un mundo individualista, una utopía. Sin embargo, hoy más que nunca necesitamos imprimir en el corazón del hombre la esperanza y el amor, en este mundo, en esta cultura que definió el Papa Juan II como una de muerte y desesperanza. Tristemente, la gran debacle que estamos viviendo en gran parte la debemos a no vivir del amor y la esperanza, a creer que podemos seguir construyendo un mundo sobre nuestro simple YO sin mirar a los demás. A seguir construyendo sobre nuestro propio individualismo. Esta graduación, este acto religioso se convertiría en un funeral, si no entendemos que la esperanza y el amor acrecienta y hace un pueblo, a ese que queremos servir. No nos graduamos para nosotros, nos graduamos para servir a nuestro pueblo, que será lo que en definitiva nos hará sentir realizados. Es importante que hoy, tú, graduando, en este lugar sagrado, pronuncies un juramento con Dios, contigo mismo y con nuestro Puerto Rico.

Dentro de ese conjunto, a mí me toca pronunciar una palabra, a la que quiero imprimir la profundidad y seriedad del momento; a ustedes les tocará el solemne juramento y a

otros muchos las luces, la música y otras cosas más.

En este día ya cercano, grande y profundo, misterioso y sagrado, humano y cordial, de la graduación de una horneada recién cocida de profesionales fruto de la Universidad Interamericana, cuando yo he sido invitado a pronunciar una palabra en este ritual de transición, permítanme proclamar este mensaje:

Jóvenes graduandos, de paso hacia el ser graduandos y profesionales, conserven la armonía; busquen hacer de sus profesiones un lugar de felicidad y realización personal y un instrumento de servicio social. Pongan su esperanza en que el futuro de Puerto Rico, que hoy es presente y se te pone en tus manos, será uno cada vez mejor, porque entras tú de lleno en la batalla con tus bríos e ilusiones, con tu fuerza de Dios. Será Dios tu verdadera esperanza y no olvides que si pones a Dios en medio de tu vida, ese juramento que hoy haces con este acto de graduación lo podrás llevar a buen término. Dice el libro de Job: *Si diriges tu corazón a Dios y extiendes las manos hacia Él, si alejas tu mano de la maldad y no alojas en tu tienda la injusticia, podrás alzar la frente sin mancilla; acosado, no sentirás miedo, olvidarás tus desgracias o las recordarás como agua que pasó; tu vida resurgirá como un mediodía, tus tinieblas serán como la aurora; tendrás seguridad en la esperanza, te recogerás y te acostarás tranquilo, dormirás sin sobresaltos y muchos buscarán tu favor.*

Jóvenes profesionales, sean jóvenes, que marcan el rumbo de los avances y los cambios. No olviden que Dios hizo el mundo en evolución y progreso ascendente: si el anciano representa la sabiduría y la experiencia acumulada, a la que

hay que acudir y no despreciar, el joven representa el impulso hacia el futuro y hacia la meta de desarrollo cada vez más perfecto del pueblo puertorriqueño y de la humanidad.

Universidad Interamericana  
de Puerto Rico  
Recinto de Arecibo

Estudiantes Premiados  
en el  
Servicio Religioso  
de Graduación  
y de  
Reconocimiento

viernes, 28 de mayo de 2010  
10:00 am  
Iglesia Santa Rosa de Lima  
Hatillo, Puerto Rico

Sean críticos de un sistema que pone el dinero como valor supremo y aplasta al hombre y a los valores del pueblo. Lo repito: busquen la armonía, entre realización personal, producción y sentido social. En este acto religioso y en el que Dios está presente, yo, como ciudadano, como joven, como puertorriqueño y como sacerdote les suplico: vuelvan la mirada hacia este pueblo, que se siente desamparado y desea servidores de sus mejores preocupaciones. Miren a sus dirigentes públicos que, en parte, lo han defraudado y le han hecho pro-

mesas que no han cumplido. Yo lo sé: el pueblo puertorriqueño dirige también su mirada hacia sus jóvenes, las nuevas generaciones, y busca auténticos servidores. Sirvan al pueblo puertorriqueño. Hagan de sus profesiones un instrumento de servicio. No tengan miedo en pagar una cuota de sacrificio por su pueblo. Esto no les quitará ni felicidad personal ni riquezas necesarias para vivir más dignamente.

Recuerden que los hombres egoístas, que no hicieron nada por sus pueblos, se pudrieron con sus casas, sus piscinas, sus carros y sus riquezas y cayeron en el olvido. Sólo los que produjeron felicidad, riquezas y servicios para el bien de todos, permanecen y no mueren.

Incluyan en su proyecto de vida, en sus planes de profesionales, la dimensión social de sus profesiones, por ustedes y por el pueblo puertorriqueño. Porque esta graduación no es de ustedes sólo ni de su familia, sino de todo el pueblo, que los recibe como hijos que pueden prestarle un servicio más cualificado. Y ese pueblo espera que ustedes lo harán. Porque el país tiene paciencia y ha aguardado por ustedes, que habiendo pasado por la Universidad Interamericana, tienen la formación y las herramientas para responderle, no le defrauden. A ustedes como generación este pueblo les recordará.

Y termino: hagamos fiesta, porque esta es una graduación, es una esperanza, es un poco hacia algo mejor.

Hagamos un juramento, porque esta celebración es un compromiso con la existencia humana, consigo mismo, con la familia, con un pueblo, concretamente el pueblo puertorriqueño.

Hagamos un mensaje, porque sucede algo muy importante, sagrado, profundo: jóvenes, la graduación es un paso de la Universidad a una vida nueva, con tres dimensiones, la realización personal, la producción y el servicio a un pueblo.

¡Felicidades! Felicidades a los que nacen a una nueva vida y dejan atrás la matriz de las aulas universitarias.

Acción de gracias. Gracias a Dios, al padre y a la madre, a los maestros, a los amigos, a la Universidad, a tanta gente y a tantas circunstancias. Sí, acción de gracias, muchas gracias.

# Valores cristianos ecuménicos de la Universidad Interamericana de Puerto Rico

**Prof. Wanda I. Balseiro Chacón**  
Decana Asociada de Estudios

La Universidad Interamericana de Puerto Rico se reafirma cada vez más en sus bases de sólido desarrollo intelectual en esa incesante búsqueda de la excelencia académica sustentado en un contexto cristiano ecuménico. El Dr. John W. Harris, fundador de la Universidad Interamericana y ministro de la Iglesia Presbiteriana, fue el gestor de esos valores éticos que se originan en el principio cristiano de orientación ecuménica que no se adhieren a ninguna teología ni cuerpo eclesial en particular. La Universidad afirma su convicción de que ser cristiano hoy implica, por un lado, conocimiento y obediencia al Evangelio, y por otro, una identificación con la iglesia universal mediante un compromiso real con la comunidad cristiana particular del individuo. El 26 de junio de 2009, nuestra Junta de Síndicos enriqueció el contenido de esta normativa y aprobó el documento de Valores Cristianos Ecuménicos Institucionales de la Universidad Interamericana de Puerto Rico.

Es por eso, que es meritorio destacar la aportación que hace la Universidad no sólo en la parte de excelencia académica sino con la sociedad puertorriqueña al fomentar en cada estudiante valores y principios cristianos ecuménicos; como son: los que se manifiestan en la praxis social al **creer en Dios** como Ser Supremo; (quien creó todo cuanto existe); el **creer en Jesús** (siendo el Salvador y Mediador de la humanidad, es nuestro compromiso continuar fortaleciendo la convergencia de todos los cristianos mediante la única fe alrededor de la persona de Jesús); **creer en la vida** (fomentamos que cada ser humano valore su vida para poder dar lo mejor de sí al país, la familia y a la sociedad); **creemos en la familia** (es el núcleo social esencial donde se forman los valores iniciales que forma la persona); **creemos en el servicio** (dedicando nuestro esfuerzo a renovar y afirmar el servicio en nuestra patria, sociedad, familia y prójimo); **creemos en la**

**identidad de la comunidad de fe** (afirmamos que la convicción de ser cristianos implica conocimiento y obediencia a la Palabra de Dios); **creemos en la educación integral** (fomentamos la educación integral de cada persona para el ejercicio de su vocación mediante una forma responsable, una conducta moral y una manifestación productiva en su comunidad); **creemos en el compromiso con nuestro prójimo** (fomentamos la amistad, solidaridad, tolerancia y comprensión más allá de cualquier barrera humana);

Fotomontaje: Elmer Caldero



**creemos en el estudio de la religión cristiana** (continuamos fortaleciendo el desarrollo del programa de estudio en religión, proveyendo a todos los estudiantes la oportunidad de adquirir una comprensión de la fe cristiana y sus implicaciones para nuestra cultura).

Estos principios y valores cristianos ecuménicos son aspectos vitales de la responsabilidad moral de la Universidad en nuestro compromiso con los estudiantes y, por ende, con el pueblo puertorriqueño. Es por esta razón, que el Reverendo John W. Harris desde los orígenes de la Universidad Interamericana de Puerto Rico en el 1912, instituyó el Servicio Religioso de Graduación y Reconocimientos como un importante componente de la colación de grados. Este es un servicio de adoración formal y de agradecimiento a Dios por el éxito obtenido, en el cual todos los graduandos y familiares tienen la oportunidad de compartir una experiencia profundamente cristiana con el claustro y con el personal que labora en la unidad académica.

En este servicio se pide a Dios que bendiga a los graduandos, los guíe y dirija en su camino por la vida e inspire en ellos el deseo de servir a sus semejantes en armonía con los valores, los principios éticos y morales que enaltecen a la Institución y a la profesión que han seleccionado. Luego, se le entrega una Biblia como el mayor tesoro que lo enlaza con el deber moral y cristiano y la educación académica recibida, que lo hacen un ente preparado para aportar a la sociedad puertorriqueña. Además, se reconoce la excelencia académica y se otorgan los premios especiales a los graduandos destacados.

El Recinto de Arecibo, consciente de su compromiso con sus estudiantes, planifica estrategias para su Plan Pastoral en armonía con la visión educativa de la Universidad Interamericana de Puerto Rico (“de ser una Institución de educación superior de alta calidad en búsqueda de la excelencia académica,

con énfasis en la formación de personas con valores democráticos y éticos enmarcados en un contexto cristiano ecuménico”). Asimismo, la Junta de Síndicos de la Institución ha enriquecido el contenido del Documento de Valores Cristianos Ecuménicos Institucionales de la Universidad Interamericana de Puerto Rico. Para lograr que esta visión se solidifique cada vez más, existe una oficina de Vida Religiosa que ofrece servicios de Capellanía Universitaria a cargo del profesor y director de Vida Religiosa, Amílcar Saúl Soto, quien con optimismo y entusiasmo recibe y mantiene una buena sintonía con nuestra comunidad universitaria ya sea a través de la “Capilla Virtual” (en el portal de la página del Recinto, a través de la tecnología, te podrás enterar de todas las actividades de la oficina de vida religiosa; además, podrás acceder cada quincena a una pequeña meditación, encontrar enlaces a otras páginas importantes para el cristiano de hoy día); o la Capilla ubicada al lado del Edificio C de lunes a viernes de 8:00 a.m. – 12:00 p.m. y de 1:00 p.m. – 5:00 p.m.

Es muy gratificante ver cómo esta capilla se crece y se solidifica cada vez que los estudiantes y la comunidad universitaria en general la visita y participa de las actividades convocadas para celebrar distintas actividades, como Navidad, Cuaresma, Semana Santa y Acción de Gracias. Otros servicios que se proveen son: Consejería pastoral, retiros, conferencias, talleres y simposios para las diferentes asociaciones estudiantiles, entre éstas las religiosas, que proveen material de reflexión cristiana, círculos de oración, un lugar para la oración y la reflexión y sobre todo la experiencia de servicio a la comunidad. El primer taller fue “Los hijos de Dios” y el segundo en agenda es “Capacitación de Líderes Cristianos” con el propósito de reforzar y liberar el líder cristiano que hay en cada joven.

En fin, la Universidad Interamericana de Puerto Rico, Recinto de Arecibo, abre sus puertas tanto a la excelencia académica como a la reafirmación de nuestros valores cristianos ecuménicos, que nos hacen únicos a nivel de Educación Superior. Esto último es lo que nos hace contribuir en mayor grado a una transformación social que resulte en un mejor país.

# Construyendo tu modelo de liderazgo

**Dr. Rafael Ramírez Rivera**  
*Rector*

La Vicepresidencia de Finanzas de la Universidad Interamericana de Puerto Rico celebró la Semana del Contador y los Analistas de Presupuesto con varias actividades, tanto de formación profesional y socialización como reconocimiento a la valiosa aportación que realizan al Sistema Universitario Interamericana. Una de las actividades de desarrollo profesional se celebró en el Recinto de Arecibo para elaborar el tema del título de la reseña y, en la cual, participaron 43 profesionales de contabilidad.

El autor del libro *Good to Great*, Jim Collin (2001), propone algunas destrezas que debe poseer un líder capaz de transformar empresas consideradas como buenas a grandiosas. Postula que el líder debe ser capaz de retener, reclutar y maximizar el potencial de sus recursos humanos. Collin, para ilustrar su propuesta, utiliza la analogía con

una organización y cómo un líder tiene que reconocer a quién debe montar y bajar de un autobús y, finalmente distribuir o asignar en los mejores asientos del autobús a los componentes.



Si se utiliza como base la analogía del autor Jim Collin, este servidor, que actuó como recurso del taller,

desarrolló una dinámica de rompehielo al crear "La Guagua Organizacional". Previo a la actividad se construyó la fachada lateral de un autobús con sus asientos que representan los seis puestos de liderazgo más importantes de la organización. Se seleccionaron seis participantes del Taller para ocupar las sillas del autobús. De los participantes, cuatro fueron identificados como líderes extraordinarios y a dos como líderes mediocres. Además, se seleccionó a otro participante como líder de "La Guagua Organizacional". Este dirigente se nutrió de los planteamientos de Collin. La dinámica consistió en observar que decisiones tomó el líder para poner en práctica las destrezas identificadas por Collin.

La segunda fase del taller consistió en la presentación y explicación de los fundamentos técnicos, prácticos y vivencias para la elaboración y construcción del Modelo de Liderazgo del recurso Rafael Ramírez Rivera. Las ilustraciones de los conceptos

se basaron en situaciones relacionadas y afines con las responsabilidades de los participantes.

El modelo adoptado es una ampliación del trabajo presentado por Michael Rosen en el 1999 en su libro *Leading People*. Ramírez expande la formulación del Modelo al añadir los elementos de espiritualidad y apoderamiento. La siguiente gráfica ilustra el modelo Rosen-Ramírez (2000).



La participación de los individuos en los asuntos importantes de la organización normalmente guarda una relación directa con las políticas de toma de decisiones. En el modelo de liderazgo el proceso de toma de decisiones está relacionado con el vector de la integridad, puesto que se asume que no puede existir una decisión que no esté fundamentada en la integridad como valor. Se postula que a mayor grado de participación y responsabilidad por los procesos determinantes en la organización, se espera que los individuos se comprometan en mayor grado en el proceso de toma de decisiones. De manera que la línea de autoridad para el proceso de toma de decisiones no debe visualizarse en forma piramidal únicamente; es aconsejable sostener diálogos frecuentes con todos los niveles directivos para recibir los insumos de éstos para fortalecer o modificar los procesos con el fin de obtener los resultados esperados. El ideal es lograr crear una cultura de toma de decisiones por consenso en la que todas las partes tienen claro las acciones estratégicas de la organización y el único beneficiario es el colectivo.

El taller concluyó con algunas reflexiones de los participantes en torno a que elementos ellos incorporarán a sus respectivos modelos de liderazgo.

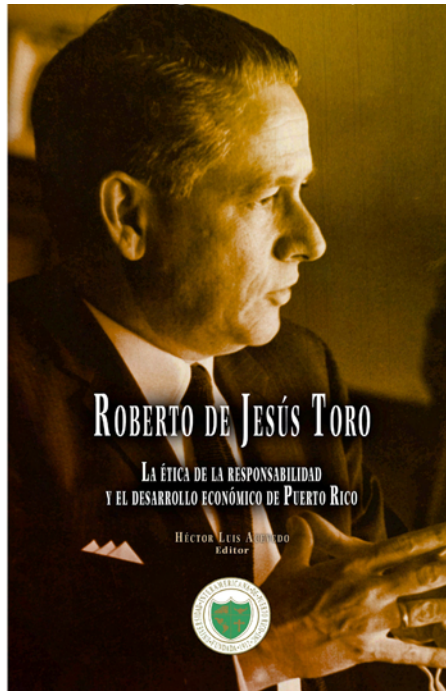


# Presentación del libro de Roberto de Jesús Toro: La ética de la responsabilidad y el desarrollo económico de Puerto Rico

*Edición del profesor y licenciado Héctor Luis Acevedo*

**Prof. Wanda I. Balseiro Chacón**  
*Decana Asociada de Estudios*

Una vez más la Universidad Interamericana de Puerto Rico, Recinto de Arecibo, se engalana y se regocija al presentar obras de gran valor histórico para Puerto Rico y nuestros estudiantes. Siendo la Universidad la pieza angular que gesta esa participación de pensadores que se nutren de experiencias del quehacer de hombres y mujeres que aportaron conocimiento y compromiso en el desarrollo y bienestar de Puerto Rico. Como es el caso de Don Roberto de Jesús Toro, honorable puertorriqueño y visionario, que entregó su vida al servicio público de su país y de principios administrativos de responsabilidad



y visión. Además que desarrolló una ética de administración pública

ejemplar. Es por eso, que nos honramos en recibir con gran beneplácito al Lcdo. Héctor Luis Acevedo quien siendo profesor de vocación y licenciado se ha convertido en justiciero y celador comprometido con nuestro país. Así se lanza a la ardua tarea de recopilar, organizar y plasmar en este libro, *Roberto de Jesús Toro: La ética de la responsabilidad y el desarrollo económico de Puerto Rico*, las huellas de un hombre que dejó un legado no sólo a los anales de la historia de Puerto Rico desde el punto de vista económico y social sino también en el desarrollo socio-económico de Puerto Rico, mediante la memoria percedera de aquellos que tuvieron el honor de compartir en el plano humano y no didáctico de sus responsabilidades.

Ese es el motivo de convocarnos el miércoles, 3 de mayo de 2010 a las 10:00 a.m., para conocer el compromiso que el licenciado y profesor Héctor Luis Acevedo siente al rescatar y dar a conocer la obra de Roberto de Jesús Toro y como diría el Prof. Héctor Luis Acevedo "Nuestra épica de pueblo no es de sangre derramada sino de vidas transformadas. Es nuestra esperanza que el testimonio de la vida de Don Roberto de Jesús Toro sea fuente de inspiración para las nuevas generaciones en su servicio a nuestra gente".

Quiero agradecerle nuevamente a usted Profesor Héctor Luis Acevedo y a su equipo de trabajo por permitirnos esa mirada que convoca sed de conocer más sobre don Roberto de Jesús.

## Proyectos auspiciados con Fondos Externos en la Inter de Arecibo

**Profa. Gloria E. Rodríguez Romero**  
*Oficial de Recursos Externos y Directora de Educación Continuada*

La Universidad Interamericana, Recinto de Arecibo, siempre busca hacer la diferencia y proveerle a su comunidad las herramientas necesarias para salir adelante en este mundo laboral tan competitivo. Es por eso que la Oficina de Recursos Externos ha diseñado propuestas encaminadas a reafirmar la misión de nuestra Institución: promover la formación integral del ser humano. Con el propósito de que aprueben su examen de reválida para obtener la licencia profesional que le requiere el Estado, la Inter de Arecibo se honra al recibir a 50 profesionales del área de contabilidad, los cuales tendrán la oportunidad de tomar el "Repaso de Reválida de CPA", auspiciado por el Consorcio Norte Central de Arecibo durante los me-

ses de febrero a junio de 2010. El repaso cubre los siguientes temas: auditoría y atestación, contabilidad e informes financieros, regulación, al igual que el ambiente y los conceptos de negocios. La inversión de este proyecto es de \$80,000.00. La facultad a cargo de este proyecto son: la Dra. Monserrate Cardoza, Prof. Jorge Molina, Prof. Ismael Velázquez, Prof. Néstor Kercadó, todos ellos Contadores Públicos Autorizados. (Directora del Proyecto: Prof. Gloria Rodríguez, Oficial de Recursos Externos y Directora de Educación Continuada) Otro de los proyectos que estamos trabajando en el Recinto es "Professional Development for Teachers of Arecibo," auspiciada por el Consejo de Educación Superior

y dirigido por el Prof. José Donate. El mismo tiene como objetivo atender la necesidad de incrementar el número de maestros altamente cualificados en las escuelas públicas que se encuentran en su cuarto año o más de plan de mejoramiento y colegios privados. Se impactarán un total de 45 maestros de nivel secundario, especializados en las materias de Inglés, Ciencias y Matemáticas, a quienes se les ofrecerá cursos con créditos a nivel graduado en su concentración además de talleres con crédito a través de Educación Continuada. (Inversión del proyecto: \$189,246.20) Por otro lado, la propuesta titulada **Servicios Profesionales de Ade-cuación Profesional de Maestros** es un proyecto que pretende atender las necesidades de mejoramiento profesional de los maestros de las escuelas en plan de mejoramiento de Puerto Rico en las áreas bási-

cas de Español, Inglés, Matemáticas y Ciencias. Las experiencias educativas estarán encaminadas a fortalecer el contenido de estas materias básicas en cuanto a estrategias, métodos y técnicas. Además, se proveerá desarrollo profesional actualizado en todas las áreas del saber a maestros y demás educadores para mejorar el desempeño de éstos en sus respectivas funciones educativas y lograr el éxito académico de los estudiantes. **Agencia que auspicia el proyecto es el Departamento de Educación-Asuntos Federales.** Ésta nos certifica como proveedores de servicio bajo dicha agencia. Además, tiene un ingreso aproximado de \$500,000 y sus directoras del Proyecto son: Prof. Magda Vázquez, Directora del Departamento de Educación y Prof. Gloria E. Rodríguez, Oficial de Recursos Externos y Directora de Educación Continuada).

# Acciones hacia una transformación en la educación universitaria

**Dra. Auris Martínez Guevara**  
*Presidenta Decimonoveno Sena Académico*

Es necesario que las instituciones universitarias analicen las dinámicas emergentes en los ambientes educativos. En el caso de la Universidad Interamericana, ese análisis debe hacerse desde la perspectiva del Puerto Rico actual. Ese fue el

eje de las discusiones que se dieron el pasado 14 de abril de 2010 como parte del Panel, *Acciones hacia una transformación en la educación universitaria*, preparado como parte de la Actividad Cumbre del Decimonoveno Senado Académi-

co. El panel logró reunir al ex presidente de la Universidad de Puerto Rico, Antonio García Padilla; a la columnista y ex subsecretaria de Educación, Ana Helvia Quintero; a la ex Directora Ejecutiva del Consejo de Educación Superior, Viviana Abreu; y al Director Ejecutivo de Planificación y Articulación Curricular, Anthony Rivera.

La Dra. Ana Helvia Quintero mencionó en su ponencia, que en la actualidad, el contexto al que ha de responder la educación superior está cambiando, y es necesario que, también, se modifique el modelo de nuestra universidad, si queremos continuar aportando al desarrollo de la sociedad. Indicó que la discusión internacional sobre el futuro de la universidad identifica varios elementos del nuevo contexto que es preciso atender. Éstos son: la importancia del conocimiento en la economía y en la solución de los problemas sociales; la transformación en los saberes y la creciente interacción entre ellos; la necesidad de educación por vida; y el alto costo de la investigación, además, de la labor universitaria lo cual va a requerir la búsqueda de su nicho, el intercambio y la colaboración. Un dato importante mencionado durante la ponencia hace referencia a un estudio del Consejo de Educación Superior, el cual mostró que: “al examinar una muestra amplia de instituciones universitarias

de Puerto Rico se comprueba la existencia de múltiples programas con pocas variaciones de contenido, las cuales pretenden atender las supuestas demandas del mercado de trabajo”. En este caso, podríamos considerar una acción de transformación el que cada una de las instituciones universitarias se dé a la tarea de identificar las áreas en donde pueden distinguirse.

La Dra. Quintero además identificó varios elementos comunes que toda institución universitaria debe repensar, desarrollar y atender, entre ellos, la transformación de los saberes y la creciente interacción entre ellos, la educación general y la educación por vida, y sugiere que al reconceptualizar la universidad actual, debemos:

- diversificar la oferta post secundaria. Ofrecer rutas alternas y diversas, para atender la variedad de talentos, vocaciones e intereses de los estudiantes y promover la colaboración entre las instituciones para trabajar en equipo, tanto en la investigación, como en la preparación de los estudiantes.
- ampliar el intercambio interfacultativo, entre instituciones y con el mundo del trabajo. Esto a su vez requerirá estructuras académicas que faciliten la colaboración y conexiones entre departamentos y facultades, el flujo e intercambio de ideas y el trabajo en proyectos conjuntos con la comunidad. Esta mirada amplia apoyará la búsqueda de alternativas que promuevan el desarrollo social, económico y cultural de nuestro país. En este proceso, la universidad tiene mucho que aportar así como aprender.
- fortalecer las conexiones entre la educación general y la especializada, así como entre la educación universitaria y la educación por vida.

Por otro lado, la Dra. Viviana Abreu nos habló sobre *Las Contribuciones de la Educación Superior de Puerto Rico a la Educación de Hispanos en Estados Unidos*. Ésta nos presenta estadísticas actuales sobre

Universidad Interamericana de Puerto Rico  
Recinto de Arecibo presenta:

## PANEL

# Acciones hacia una transformación en la educación universitaria

miércoles, 14 de abril de 2010  
8:30 am - 12:00 m • Teatro del Recinto

Invita: XIX Senado Académico • Co-organiza: Universia de Puerto Rico



Fotomontaje: Robles Miranda

la población de hispanos en Estados Unidos y como estos grupos representan un mínimo por ciento de participación en las universidades estadounidenses. Destacó que varios factores que contribuyen a la baja participación de éstos, son los factores económicos y sociales que afectan, en la mayoría de los casos, a la población hispana que reside en Estados Unidos. El alto costo de las universidades y los requisitos de entrada aún son condiciones que el hispano, en su gran mayoría, no ha logrado superar. Partiendo de esta visión, la Dra. Abreu nos plantea, que una de las consecuencias es que el hispano busque otras alternativas para su educación en otros territorios de los Estados Unidos, incluyendo a Puerto Rico. Se ha encontrado que muchos jóvenes hispanos buscan realizar acercamientos a instituciones de educación superior en Puerto Rico buscando mejores ofertas educativas, pero que la infraestructura y/o servicios que pueden ofrecer las diferentes instituciones de educación superior en Puerto Rico no son atrayentes o factibles para estos estudiantes. Un ejemplo de esto, es la falta de estructura física para proveer alojamiento y/o hospedaje, la falta de medios de transportación, entre otros.

La Dra. Abreu recomienda como una acción hacia la transformación en la educación universitaria, el ampliar nuestra visión acerca de los candidatos que queremos atraer a nuestras universidades. No pensar, únicamente, en el estudiante residente en Puerto Rico, sino también el posible candidato que reside fuera de Puerto Rico. Para esto, reconoce que los esfuerzos no pueden recaer únicamente en las universidades, sino que, también debe ser un esfuerzo en conjunto con las instituciones gubernamentales y privadas de nuestro país.

Aportando a los temas del panel, el Lcdo. Antonio García Padilla abarcó el tema de *La Universidad Puertorriqueña en la Sociedad del Conocimiento y la Innovación*. Durante su ponencia, presentó la importancia de integrar la investigación a cada uno de los campos de estudio. Según el Lcdo. García, las universidades de investigación son goznes de superación que pueden llevar a países a crear modelos de producción y capitalización ba-

sados en los bienes de la inteligencia, susceptibles de ser aplicados en la industria, en los servicios, en las comunicaciones, en la optimización de la salud y la calidad de la vida. El Lcdo. García nos hace referencia a ciertas acciones que deben tomar las universidades en Puerto Rico para lograr una verdadera transformación en la educación universitaria. Estas acciones son las siguientes:

- confianza: nuestra comunidad en general debe cambiar el consumo de conocimientos y tecnologías generadas en otros países y crear, a través de la universidad del conocimiento, confianza en la realidad de que tenemos capacidad de producir nuevos saberes y aplicaciones.
- investigación: muchas instituciones universitarias en Puerto Rico, la gran mayoría, pueden definirse a sí mismas como instituciones dedicadas prioritariamente o exclusivamente a la docencia. Las mismas, no contemplan la investigación como un elemento de prioridad y ni siquiera la investigación está contemplada en sus agendas. En consecuencia, los foros de divulgación, las revistas y publicaciones en dónde se publica el producto de la investigación y la creación no contempla un panorama muy alentador. Según nos expone el Lcdo. García, necesitamos reforzar nuestro campos de investigación para así poder aportar a la generación mundial del conocimiento y a través de revistas y diferentes publicaciones dar a conocer nuestros adelantos y trabajos para obtener una posición de envergadura a nivel mundial.
- sinergias: nuestras instituciones universitarias deben promover la formación de alianzas entre los diferentes actores económicos, políticos y académicos. Alianzas entre universidades y diferentes campos del saber y la investigación, que produzcan agendas concretas en nuestras instituciones, una agenda que provea dirección y guía a nuestras comunidades y con mediciones periódicas, indicativos de cuán bien o a qué velocidad nos movemos.

Por último, el Prof. Anthony Rivera habló sobre *La Articulación de Programas Académicos y sus Cambios*. Luego de presentar el

Perfil de la Universidad Interamericana de Puerto Rico, mencionó las acciones necesarias dentro del sistema para la transformación de las instituciones educativas. Entre estas, el balance entre la Articulación Académica y la Articulación Administrativa y Fiscal; la renovación curricular; y la persecución en el cumplimiento de los principios de excelencia para las instituciones educativas. Según un estudio del “Learning for the New Global Century”, estos principios son: aspirar a lo máximo e incluir la excelencia, brindar dirección a los estudiantes, enseñar las artes de la investigación y la innovación, fomentar las preguntas o interrogantes claves o importantes, conectar el conocimiento con alternativas y acción, promover un aprendizaje cívico, intercultural y ético y evaluar la habilidad del estudiante para aplicar lo aprendido a problemas complejos.

El Prof. Rivera concluyó con cinco recomendaciones importantes: a) los currículos deben incluir el desarrollo de las competencias que son pertinentes y necesarias en el mundo del trabajo; b) las competencias requeridas para el siglo XXI deben desarrollarse a través de todo el currículo; c) el desarrollo y la articulación de programas académicos es un proceso dinámico y continuo que requiere la participación de todos los componentes de la comunidad universitaria; d) los egresados y patronos son relevantes en el desarrollo curricular y ambos sectores deben reconocer la importancia de su insumo para las instituciones de educación superior; y e) desarrollar, implantar y refinar estrategias y herramientas para la recopilación sistémica y continua de datos e información que contribuyan al mejoramiento continuo de los programas académicos.

Se tiene en cuenta las necesidades de acción y cambio continuo en las instituciones de educación superior. El Panel culminó con una exhortación a cada uno de los que componemos la comunidad universitaria a continuar aportando ideas y facilitando los cambios necesarios, para mantener nuestra institución en los más altos niveles de excelencia y profesionalismo.

*\*La Dra. Auris Martínez Guevara es Presidenta del Decimonoveno Senado Académico y fue la Coordinadora del Panel.*

# Crecimiento profesional en la Semana del Farmacéutico

**Prof. Wanda I. Balseiro Chacón**  
*Decana Asociada de Estudios*

La Droguería Central, en co-auspicio con el Programa de Certificados Técnicos de la Universidad Interamericana de Puerto Rico, estuvo ofreciendo el taller, *Manejo de heridas y úlceras dermales*, a cargo del Sr. Adalberto Martínez Porto. El conferencista posee más de quince años de experiencia en el campo de salud, certificación de Cuidado Crítico, Supervisión y Administración, ocupando diferentes funciones. Además, es miembro del Colegio de Profesionales de la Enfermería y del WOCN (Wound Ostomy Continence Nurse Association). El taller contó con la presencia de 115 Farmacéuticos y Técnicos del Área Norte que se dieron cita en nuestro Recinto de Arecibo para convalidar dos horas de contacto de Educación Continuada para el desarrollo profesional de su área de especialidad.

Agradecemos al Sr. Damián Montañez y a la Sra. Elizabeth Méndez por su esmero y respaldo para que este taller se hiciera realidad. También se le da las gracias a la Lcda. Sonia Mercado, Delegada del Colegio de Farmacéuticos por hacer valer las leyes del reglamento farmacéutico, además de constatar la asistencia y validez del taller. Sin embargo, fue posible porque la Lcda. Jessika Ramírez Rivera, comprometida con los licenciados del Área Norte, nos expresó su genuina preocupación en poder realizar dicho taller. El Recinto de Arecibo le abre sus puertas y le brinda todo su apoyo.

Nuestra “Casa de Estudios” nuevamente se convierte en anfitrión y estrecha lazos con la comunidad externa. Además, fue una oportunidad muy valiosa el poder felicitar a los farmacéuticos y a los Técnicos en su semana al ofrecernos un servicio de calidad al pueblo puertorriqueño. La Universidad Interamericana de Puerto Rico, Recinto de Arecibo, quiere agradecer a los Licenciados y a los Regentes de las distintas farmacias que acogen con



beneplácito a nuestros estudiantes en los escenarios de práctica, la farmacia. Además, quiero agradecer al Equipo de Profesores Especialistas en el área farmacéutica por ilustrar a nuestros estudiantes para que pudieran disfrutar una semana que les honró por su excelencia académica en sus horas de práctica. Sé que el trabajo que realiza el Farmacéutico y el Técnico es de un equipo que tiene



bien difundida sus estrategias de servicio, calidad, confianza, dominio de la materia y en las leyes, tanto federales como estatales para la preparación de la receta. Estas estrategias unidas son las que hacen



equipo de una gran familia que es nuestra Universidad Interamericana, Recinto de Arecibo, que une lazos del conocimiento con su comunidad.

Recuerden el la verdadera medicina que trasciende en una expresión de cordialidad al recibir tantos seres humanos que buscan en ese recetario alivio en sus males físicos. Entonces sí podemos decir felicidades por el esfuerzo en

Recuerden el éxito comienza con la voluntad, no es gratuito, está lleno de obstáculos, pero sólo se consigue con un gran amor por su trabajo y con mucha dedicación.

¡Felicidades!

# Felicidades por sus logros

**Prof. Wanda I. Balseiro Chacón**  
*Decana Asociada de Estudios*

Como una Institución de vanguardia nuestra facultad se distingue por ser una proactiva e innovadora, en constante desarrollo profesional. En por eso, que nos place reseñar que durante el pasado semestre académico dos de nuestros miembros del claustro defendieron sus respectivas tesis doctorales; se trata de la Dra. Brenda Corchado del Departamento de Estudios Humanísticos con su tesis titulada: “Preposición + sujeto + infinitivo en el habla culta de la generación joven de San Juan, Santo Domingo y La Habana”, la defensa fue el pasado 12 de marzo en el Seminario Federico de Onís en la Universidad de Puerto Rico Recinto de Río Piedras; a continuación se presenta un resumen de su tesis.

## RESUMEN

**Preposición + sujeto + infinitivo en el habla culta de la generación joven de San Juan, Santo Domingo y La Habana**

*La Dra. Corchado (al centro) junto a su directora y lectoras de tesis.*



**Dra. Brenda Corchado Robles**  
*Departamento de Estudios Humanísticos*

Esta investigación pretende analizar y contrastar la ocurrencia del fenómeno lingüístico conocido como preposición + sujeto + infinitivo (para yo hacer) en el habla culta de la generación joven de las ciudades de San Juan, Santo Domingo y La Habana. Se escogió el habla antillana debido a la frecuencia que presenta dicho fenómeno en esta región geográfica. En nuestro análisis se consideraron criterios extralingüísticos como lo fueron el género y el país de los informantes, así también lingüísticos como los tipos de oración, las clases de preposición, las clases de verbos y su aspecto, y la transitividad o intransitividad de los verbos flexionados en los entornos de la mencionada estructura; además se identificaron factores relacionados con los papeles temáticos descritos en la Teoría de Rección y Ligamento, en específico lo concerniente a la información focal y no focal y su relación con el orden sintáctico preposición + sujeto + infinitivo.

La otra tesis corresponde a la Dra. Annete Vega Rodríguez y lleva por título Tendencias de la Educación en la Enfermería en Puerto Rico: Perspectiva del Profesorado; ésta fue defendida (en tal fecha) y presentamos un resumen de la misma.

## RESUMEN

**Tendencias de la Educación en Enfermería en Puerto Rico: Perspectivas del Profesorado**

**Annette Vega Rodríguez**  
*Departamento de Enfermería*

El propósito de este estudio fue identificar las tendencias más importantes que afectarían al Profesorado y al Componente Académico de la educación profesional en enfermería en Puerto Rico, durante los próximos cinco años (2010-2015) desde la perspectiva de los profesores de enfermería de nivel postsecundario. Éstos son miembros de la Sección de Educadores del Colegio de Profesionales de la Enfermería de Puerto Rico (CPE-PR). La pregunta de investigación que dirigió el estudio fue: ¿Cuáles son las tendencias más importantes según la perspectiva de los profesores que van a afectar al profesorado y al componente académico de los programas de formación profesional en enfermería en el nivel postsecundario en Puerto Rico en los próximos cinco años (2010-2015). El diseño de investigación fue uno descriptivo transversal. La unidad de análisis la conformó la facultad que laboraba en instituciones universitarias postsecundarias en programas de enfermería con

un año o más de experiencia. Además, debían pertenecer a la Sección de Educadores del Colegio de Profesionales de la enfermería y que participaran de la Asamblea de Educadores el 18 de septiembre de 2009.

La muestra fue una de tipo no probabilística por disponibilidad de sujetos voluntarios. Para la recogida de datos se utilizó un instrumento diseñado por la investigadora el cual previo a su aplicación fue validado por un jurado de expertos. El instrumento constaba de dos partes. La primera parte, presentaba 90 reactivos organizados en dos Dimensiones: El Profesorado y el Componente Académico. La segunda parte recogía la información demográfica. A los sujetos interesados en participar se les proveyó una hoja informativa acerca del estudio y el consentimiento informado. Para el análisis de los datos se utilizaron estadísticas descriptivas.

Finalmente, las tendencias más importantes en la Dimensión del Profesorado para los próximos cinco años fueron: escala salarial acorde con la preparación académica, capacitación en métodos de enseñanza y poseer como mínimo un grado académico en maestría en enfermería o su equivalente. En la Dimensión Componente Académico las tendencias más importantes fueron: el desarrollo de un profesional de enfermería que posea el conocimiento y la experiencia en la práctica, liderazgo, la acreditación por agencias nacionales de enfermería, la práctica basada en la evidencia y equipos tecnológicos en los laboratorios de práctica.

¡Felicidades a ambas!

# Becas Institucionales: Golf Interamericana

**Dr. Rafael Ramírez Rivera**  
Rector

El Recinto de Arecibo de la Universidad Interamericana de Puerto Rico decidió preparar una edición especial de su publicación semestral conocida como Krónicas para reseñar la importancia del tema de las Becas Institucionales como un medio para ayudar a nuestros estudiantes a alcanzar sus metas académicas. En la Universidad Interamericana postulamos que el norte de toda organización responsable y exitosa es el fiel cumplimiento de la misma con su visión, misión y metas. La visión de la Universidad Interamericana de Puerto Rico es lograr una educación superior de alta calidad, en búsqueda de la excelencia académica, con énfasis en la formación de personas con valores democráticos y éticos, enmarcados en un contexto cristiano ecuménico. Para encaminar este enunciado las unidades académicas de la Universidad han formulado sus propias misiones y metas en armonía con esta visión y misión institucional. De manera que la esencia de nuestra Universidad, según las primeras dos metas institucionales, es proveer y mantener en la comunidad universitaria un ambiente afirmativo que propicie el desarrollo intelectual, social y moral basado en los valores fundamentales del cristianismo. Segundo, promover una educación liberal que propenda al desarrollo de una persona educada, enmarcada en los distintos campos del saber humano, mediante el desarrollo de la capacidad para el pensamiento crítico, la responsabilidad moral y ciudadana, las destrezas de integración social, el conocimiento científico y matemático, y la sensibilidad para lo artístico que propicie una vida plena. La Interamericana reconoce que como institución social la Universidad cobra vida mediante la relación facultad-estudiante que se da en los diversos espacios de interacción. Un alto por ciento de los estudiantes de los Estados Unidos como en Puerto Rico depende de las becas federales y estatales para cubrir sus costos de estudios. Sin embargo, éstas no son suficientes para cubrir todos los gastos de estudios de los estudiantes. Es por esta razón que la Universidad tiene el compromiso de identificar y allegar fondos adicionales que contribuyan a reducir

esta carga financiera de los estudiantes para así alcanzar sus metas académicas.

El Licenciado Manuel J. Fernós, Presidente de la UIPR, ha expresado su compromiso de continuar aumentando la cuantía de becas institucionales para atender a los estudiantes talentosos de escasos recursos y que han demostrado necesidad económica. Los fondos aportados por la Universidad para ayuda de sus estudiantes se utilizarán para completar y/o parear las ayudas económicas provenientes de otras fuentes. La disponibilidad de estos fondos depende de las partidas presupuestarias aprobadas anualmente para esos propósitos. La Universidad Interamericana asigna todos los años una cantidad de dinero para ayudas económicas en los siguientes tipos de becas: *Institucionales, Atletismo, Ingeniería, Presidencial, Estudiantes Talentosos y en el Programa de Honor* según la necesidad del estudiantado. El Informe Anual del Presidente, 2008-2009, ilustra los tipos de becas, cantidad pagada y el número de becados. En total se distribuyeron \$9,669,677 a 9,069 estudiantes. El presupuesto operacional del sistema para el año en curso, 2009-2010, tiene una asignación de \$9,916,533. La siguiente tabla ilustra la distribución de las cantidades pagadas y el número de estudiantes por tipo de beca institucional otorgadas en el año fiscal 2008-2009.

TIPO DE BECA	Cantidad pagada	Número becados
Institucional General	\$6,658,535	7,464
Programa de Honor	1,671,330	778
Beca Ingeniería	137,867	78
Beca de Atletismo	866,189	441
Beca Presidencial	71,844	61
Estudiantes Talentosos	263,912	247
<b>Total</b>	<b>\$9,669,677</b>	<b>9,069</b>

Por otro lado, es importante destacar cómo se creó el Fondo de Becas de la Junta de Síndicos. Para finales del 2004, la Junta de Síndicos creó un Fondo de Becas para estudiantes talentosos de escasos recursos económicos, en las áreas de ciencias naturales y ciencias relacionadas con la salud. Se comenzó dicho fondo con la donación que hiciera el Dr. Pedro M. Mayol, pasado Presidente de la Junta, de la venta de su libro "Cien en boca".

Para el 17 de septiembre de 2005, se llevó a cabo la segunda actividad para fortalecer el Fondo de Becas. Por iniciativa del Dr. Pedro M. Mayol, se organizaron unos mini torneos de golf una vez al mes, a los que se les dio el nombre de: "Copa Presidente" en el "Trump International", Río Grande. Este primer mini torneo se llevó a cabo en el Campo de Golf de Coco Beach, en Río Grande. Desde entonces se han estado llevando a cabo todos los meses los mini torneos de golf y una vez al año se celebra el Torneo de Golf Invitacional "Copa Presidente". Con los recaudos obtenidos de estos torneos se lleva a cabo la actividad de entrega de becas a estudiantes talentosos de escasos recursos económicos.

Los jóvenes seleccionados para la otorgación de las becas son estudiantes de nuestra institución. Los requisitos para ser seleccionados para la otorgación de las becas son: ser de escasos recursos económicos y tener un promedio académico de 3.50 o más. Esta beca es para ayudar a que estos estudiantes culminen sus estudios. El dinero recaudado se distribuye entre los estudiantes de las nueve unidades académicas y a las dos escuelas profesionales. Los siguientes datos por año validan el esfuerzo y tesón de la Junta de Síndicos y la Universidad Interamericana de Puerto Rico por garantizar a los estudiantes talentosos fondos para alcanzar sus metas profesionales:

- En el año 2007, se entregaron las primeras becas por la cantidad de \$90,000.00
- En el año 2008, se celebró la segunda entrega de becas en la cual se entregaron \$1,500.00 a 60 estudiantes, para un total de \$90,000.00
- En el año 2009, se celebró la tercera entrega de becas en la cual se entregaron \$1,000.00 a 60 estudiantes, para un total de \$60,000.00

Cada unidad académica de la Interamericana es responsable de planificar y organizar actividades dirigidas a identificar y allegar recursos económicos externos para el Fondo de Becas de nuestros estudiantes. Los recintos poseen una amplia gama de actividades con el fin de recaudar fondos. Algunas de éstas son el Festival Gastronómico, conciertos, rentas por concepto de alquileres de las instalaciones físicas y la administración de empresas auxiliares. En los pasados tres años académicos, específicamente, el Recinto de Arecibo ha logrado aumentar la asignación de becas institucionales de \$700,000 a \$1,100,000 (a partir del presupuesto 2010-2011). Desde septiembre de 2008 el Recinto de Arecibo incorporó como una de las estrategias para aumentar las becas institucionales, la organización de actividades deportivas y recreativas. Específicamente se desarrolló el **Circuito Inter de Golf** caracterizado por una convocatoria a amigos y referidos interesados en jugar este deporte una vez al mes y en un campo distinto en Puerto Rico. El itinerario de encuentros de juegos de golf mensual nos permite hacer un recorrido (*Tour*), por los distintos campos de Puerto Rico. En la segunda temporada incluimos a Punta Borinquen y el Trump International. Los restantes campos visitados fueron: Dorado del Mar, El Conquistador, Caguas Real, El Legado de Chi Chi Rodriguez y Costa Caribe. En la temporada 2010-2011, se incorpora el Campo de Palmas del Mar "PALM". La aportación económica por participar en cada encuentro es de \$100 e incluye almuerzo. La Universidad agradece el auspicio de todos los amigos que han participado en los distintos encuentros de golf y a los auspiciadores de los almuerzos que se consumieron. La siguiente tabla ilustra los fondos recaudados durante las dos temporadas del **Circuito Inter**.

nación de becas institucionales de \$700,000 a \$1,100,000 (a partir del presupuesto 2010-2011). Desde septiembre de 2008 el Recinto de Arecibo incorporó como una de las estrategias para aumentar las becas institucionales, la organización de actividades deportivas y recreativas. Específicamente se desarrolló el **Circuito Inter de Golf** caracterizado por una convocatoria a amigos y referidos interesados en jugar este deporte una vez al mes y en un campo distinto en Puerto Rico. El itinerario de encuentros de juegos de golf mensual nos permite hacer un recorrido (*Tour*), por los distintos campos de Puerto Rico. En la segunda temporada incluimos a Punta Borinquen y el Trump International. Los restantes campos visitados fueron: Dorado del Mar, El Conquistador, Caguas Real, El Legado de Chi Chi Rodriguez y Costa Caribe. En la temporada 2010-2011, se incorpora el Campo de Palmas del Mar "PALM". La aportación económica por participar en cada encuentro es de \$100 e incluye almuerzo. La Universidad agradece el auspicio de todos los amigos que han participado en los distintos encuentros de golf y a los auspiciadores de los almuerzos que se consumieron. La siguiente tabla ilustra los fondos recaudados durante las dos temporadas del **Circuito Inter**.

Temporadas del Circuito Inter	Fondos recaudados en efectivo y en género
2008-2009	\$17,768.00
2009-2010	\$19,460.48

## Calendario temporada 2010-2011

El calendario tentativo para la próxima temporada es el siguiente:

FECHA	CAMPO
25/agosto/2010	Punta Borinquen, Aguadilla
29/sept./2010	Dorado del Mar, Dorado
27/octubre/2010	El Conquistador, Fajardo
24/nov./2010	Palmas del Mar, Humacao
26/enero/2011	Caguas Real, Caguas
16/febrero/2011	Trump International, Río Grande
30/marzo/2011	El Legado, Guayama
27/abril/2011	Costa Caribe, Ponce



## 3ª COPA PRESIDENTE

Sr. Keven Flecha, Dr. José "Pepe" Díaz, Ing. Eduardo López y Sr. Rey Valedón

# Diálogo Pre Doctoral

**Dr. Rafael Ramírez Rivera**  
*Rector*

La experiencia de compartir con los estudiantes produce una inmensa alegría al saber que ya completaron todos los requisitos de estudio para poder graduarse y obtener un grado universitario; verdadera-

cimiento a la fe y esperanza que se coloca en una persona que tendrá la responsabilidad de ser partícipe de la evolución y desarrollo de una sociedad.

Sin embargo, desde la perspectiva de los universitarios, tanto facultad como administradores, la experiencia de alegría aumenta significa-



mente es una sensación casi indescriptible. Saber que muchos seres humanos públicamente y en el anonimato contribuyeron para asistir a estudiantes a lograr su meta académica tiene que producir mucha satisfacción y alegría. Es un recono-

tivamente cuando los estudiantes toman la certera decisión de proseguir estudios graduados en sus disciplinas o en otro campo del saber. En muchas ocasiones lo admirable es observar como la población de estudiantes jóvenes tienen la con-

vicción y están determinados a ampliar sus conocimientos, destrezas y actitudes mediante la continuación de estudios graduados. Posponen la decisión de incorporarse al mercado de empleo con el fin de prepararse mejor en su disciplina. Personalmente, me identifico mucho con los estudiantes que al completar su grado de bachillerato, expresan su interés de proseguir directamente estudios a nivel doctoral. Hay que reconocer el nivel de determinación del graduando en esta etapa de crecimiento y desarrollo de su vida.

En preparación a los actos del Servicio de Graduación y la Ceremonia de Graduación inicié un diálogo con aquellos estudiantes candidatos a graduación que logramos identificar su interés en proseguir estudios a nivel doctoral. Cinco estudiantes fueron identificados e invitados a dialogar con este servidor con el fin de conocer el proceso reflexivo por el cual pasaron para tomar la decisión de proseguir estudios doctorales. A pesar de haber otros estudiantes que están interesados en el nivel doctoral, la mayoría de ellos primero pasarán por la experiencia de obtener una maestría.

El diálogo con estos jóvenes fue uno de personas adultas, seguros de sí mismos y con una claridad absoluta de su visión del futuro profesional que desean. Tres estu-

diantes cursarán estudios en instituciones de educación superior en Puerto Rico y dos en universidades en el extranjero. Resulta refrescante conocer, directamente, de los estudiantes, el proceso de discernimiento para tomar la decisión de comprometer sus próximos años, al estudio de carreras en las ciencias naturales y en la medicina.

Puedo expresar que observé varias características en estos jóvenes, primero, una actitud de determinación por alcanzar una meta, segundo, seguridad en el ejercicio de la toma de decisión que afectará positivamente su futuro. Tercero, me llena de mucha satisfacción escuchar que, aunque no provienen de familias con muchos recursos económicos, el asunto del financiamiento no representa una barrera ni impedimento para alcanzar sus metas.

La gran satisfacción que siento, y considero que represento el sentir de la comunidad universitaria, es reafirmar la valiosa relación que tuvo lugar entre el estudiante y la facultad, estudiante y la administración y la relación para construir un éxito estudiantil en el Recinto de Arecibo de la Universidad Interamericana de Puerto Rico.

Es oportuno cerrar este mensaje con el siguiente salmo; número 27:1: "El Señor es mi luz y mi salvación"

# Actividades de Impacto de Primeros Auxilios

**Prof. Ilvis Aguirre Franco, Decana de Estudiantes**  
**Ada Torres, Primeros Auxilios**

Como parte de nuestro compromiso con la prevención a la comunidad Universitaria; nos dimos a la tarea de realizar una serie de actividades dirigidas y enfocadas al tema de la prevención de enfermedades tanto físicas como mentales. Las mismas fueron de gran éxito dentro de la comunidad Universitaria y administrativa.

A continuación una breve reseña de las actividades:

El martes 9 de febrero 2010 se realizó en el Centro de Estudiantes la Conferencia sobre EL Papiloma Humano. La educadora en salud la Sra. Leonor Torres Bague de Triple S fue nuestro recurso invitado. En dicha actividad se orientó a los estudiantes sobre dicha enfermedad de transmisión sexual y su rela-

ción tan directa con el cáncer tanto cervical como rectal en hombres y en mujeres.

Nuestro compromiso de prevención nos guió a traer el miércoles, 10 de febrero y 13 de abril del corriente año al personal del departamento de Salud división de Enfermedades de transmisión Sexual para que realizara gratuitamente las pruebas de enfermedades tales como: Clamidia, Sífilis, Gonorrea y HIV. En la misma se lograron atender setenta personas, cubriendo los horarios diurnos y nocturnos.

Nuestra lucha por salvar vidas se ha hecho notar dentro y fuera del Recinto ya que el 18 de diciembre del 2009 fuimos Reconocidos en la 19na Asamblea de la Cruz Roja Americana como una de las ins-

tituciones Universitarias que más donantes recluta año tras año. Este semestre realizamos nuestra quinta sangría el jueves 18 de febrero 2010 en la que logramos recolectar 75 pintas.



Los Trastornos Respiratorios y El Asma fue otra de las actividades de prevención realizada el 3 de marzo donde el programa de técnicos de emergencias medicas y con ellos el programa de farmacia aclararon sus dudas y adquirieron nuevos conocimientos.

Luego de haber identificado un grupo de estudiantes le ofrecimos un taller en el que adquirieron nuevos conocimientos para poder manejar su ansiedad. El mismo fue ofrecido por el personal de Triple S el miércoles, 17 de marzo 2010.

Durante este año, nuestro compromiso se hizo presente con nuestro personal administrativo; a este grupo se le ofreció un taller de Ergonomía o buenas posturas, el mismo se realizó con el fin de educar al personal a realizar movimientos fuertes sin lastimar su espalda.

El 15 de abril se realizó un taller de capacitación para los estudiantes de Emergencias Médicas; en el mismo, los estudiantes adquirieron nuevos conocimientos de rescate y manejo a pacientes con diferentes tipos de condiciones cardiovasculares.

# Clases de Salsa Básica

**Alvin Castro**  
*Instructor y Estudiante de Contabilidad*

En la Universidad Interamericana del Recinto de Arecibo, se llevó a cabo el ofrecimiento de clases de salsa básica por el instructor de baile, Alvin Castro Nieves, quien es estudiante del Recinto. Las ins-

cripciones se llevaron a cabo del 1 al 3 de febrero y las clases se ofrecieron desde el martes, 9 de febrero, hasta el 6 de mayo del 2010. El curso de salsa básica estaba dirigido a estudiantes del Recinto. El mismo tenía una cantidad limitada de 15 estudiantes y consistía de las siguientes unidades: introducción a la salsa, pasos fundamentales y baile en pareja. Este curso se llevó a cabo con el propósito de ofrecerle al estudiante una alternativa de aprendizaje y entretenimiento adicional a las que les ofrece el Recinto.



# Primer Simposio de Investigación Subgraduada de AUPH

**Vilmarie Vázquez**  
*Consejera Profesional*

El 23 de abril de 2010, en la Universidad de Puerto Rico Recinto de Carolina, se celebró el Primer Simposio de Investigación Subgraduada de la Asociación Universitaria de Programas de Honor de Puerto Rico. Fue una actividad de confraternización entre estudiantes del Programa de Honor de diferentes instituciones, tanto privadas como públicas. Su enfoque era exponer los logros investigativos a nivel subgraduado enfocados en las áreas de justicia criminal, mejoramiento de la sociedad y comunidad, turismo, ambiente, ingeniería, salud, medicina y economía, entre otros. Como Coordinadora del Programa de Honor tuve el honor de asistir con cuatro de nuestros estudiantes a representar nuestro Recinto. Las presentaciones del Recinto de Arecibo estuvieron enfocadas en el proceso de angiogénesis en cáncer de páncreas y mieloma múltiple. Las mismas fueron presentadas por los estudiantes de Biotecnología: Raziel Rojas, Wilson Vélez, Jeyshka Reyes y Nilmary Grafals. Estas investigaciones forman parte del currículo de Biotecnología en nuestra institución. Fueron apoyadas por un estipendio otorgado por la Compañía Xerox, estando bajo la supervisión de la Dra. Karen Woolcock. Con la investigación se busca aportar a la comunidad científica y médica para la elaboración de una terapia que sea efectiva para

el tratamiento de la enfermedad de Mieloma Múltiple.

Mediante estas investigaciones se estudiaron los efectos del tratamiento con talidomida en la proliferación y secreción de factores pro-angiogénicos y anti-apoptóticos en células de mieloma múltiple humanas aisladas. Los factores pro-angiogénicos estudiados fueron Vascular Endothelial Growth Factor (VEGF) e Interleucina-8 (IL-8).

Una de las investigaciones presentadas se enfocó en descubrir por qué los pacientes de mieloma múltiple no responden al tratamiento de talidomida luego de una recaída. Dentro de este objetivo se estudió el efecto de talidomida en la proliferación celular y en la producción de VEGF en células de mieloma múltiple. VEGF (Vascular Endothelial Growth Factor) estimula la angiogénesis o la formación de vasos sanguíneos que llevan nutrientes y oxígeno a tumores provocando metástasis en el paciente. Se determinó que una vez las células de mieloma múltiple eran tratadas con talidomida, se producía un aumento, tanto en su proliferación como en la secreción de VEGF.

Otra de las investigaciones evaluó los niveles de la Interleucina-8 (IL-8) secretados, tanto por células de mieloma múltiple como por células de cáncer pancreático. Debido a la agresividad del cáncer de páncreas, se observó una mayor secreción de este factor pro-angiogénico en estas células en comparación con las de

mieloma múltiple. Por otro lado, se evaluó la producción de Survivina en células de mieloma múltiple. La Survivina es un factor anti-apoptótico que inhibe la muerte celular programada y promueve la proliferación celular. Se observó una sobreproducción de esta proteína en las células de mieloma.

Como los factores pro-angiogénicos estimulan el crecimiento de

la angiogénesis de las células endoteliales una vez expuestas a factores secretados por las células de mieloma, debido a la alta producción de VEGF por estas células en comparación con células de cáncer pancreático. Por tanto, personas que padecen de mieloma múltiple tratadas con talidomida pueden empeorar sus síntomas debido a una sobreproducción de factores pro-angiogénicos y anti-apoptóticos.

En síntesis, las investigaciones presentada por nuestros estudiantes fueron bien acogidas por el público



las células que forman los vasos sanguíneos, la tercera investigación presentada evaluó los efectos tanto de VEGF como de IL-8 en el proceso de angiogénesis en células endoteliales humanas. Se demostró que la formación de estructuras parecidas a tubos, características de la angiogénesis, están mediadas por la activación de receptores para VEGF. Se observó mayor efecto en

y levantaron el interés de estudiantes de otras universidades en conocer de nuestra institución en el área de las Ciencias. Se creó una buena impresión ante la audiencia, logrando poner el nombre de la Inter de Arecibo en alto. La experiencia fue buena y se espera que se realicen más actividades como estas, no tan sólo en la UPR, sino en nuestro Recinto.

# Reseña de las actividades del Programa de Honor realizadas en los meses de marzo y abril de 2010

**Vilmariz Vázquez**  
*Consejera Profesional*

Como parte del interés por servir a nuestro recinto, conscientes de la necesidad y la importancia de conservar el ambiente, nuestros estudiantes decidieron llevar a cabo una siembra de árboles en las distintas áreas del Recinto. En colaboración con el Sr. José Luis Sánchez y los compañeros de conservación,

participaron 42 estudiantes que pudieron tener la experiencia de sembrar su árbol en la mañana del viernes, 12 de marzo de 2010.

En el mes de abril, Mes del Autismo, la Interamericana de Arecibo y sus estudiantes del Programa de Honor, dijeron presente participando de un día de juegos "Funny Games" para niños con autismo de

la Escuela Carmen Abreu de Arecibo. Compartir con los niños fue una experiencia extraordinaria y de mucho aprendizaje para todos. La actividad se celebró el viernes, 16 de abril.

La Asociación Universitaria de Programas de Honor de Puerto Rico llevó a cabo su Primer Simposio de Investigación Subgraduada el vier-

nes, 23 de abril, en la UPR de Carolina. Tuvimos el honor de tener una excelente representación de estudiantes del programa de nuestro recinto de Arecibo con sus trabajos de investigación. Hago mención de los estudiantes de Biotecnología que participaron: Jeyshka M. Reyes, Nilmary Grafals, Raziel Rojas y Wilson Vélez.

## Conciencia Ambiental del Tigre

**Joan Reverón Pérez**  
*Estudiante de Educación*

Debido a la situación actual en las escuelas públicas y teniendo en cuenta la necesidad de concienciar, el programa de Honor y la Asociación Tigre Honor nos comprometimos en ayudar a estudiantes de escuelas elementales a comprender el gran daño de la contaminación. Con la creación de una presentación electrónica y la extraordinaria

ayuda y cooperación de mis compañeros logramos impactar a algunas escuelas de Arecibo. Decenas de estudiantes de la escuela Eugenio María de Hostos, y de muchas otras, fueron espectadores y participantes de una charla llamada "La Contaminación y sus Efectos". En la presentación les explicamos los daños catastróficos que causa la contaminación y cómo poder evi-

tar un desastre ecológico en el futuro. Luego de un conversatorio con los alumnos salimos todos juntos a recoger y limpiar el interior y los alrededores de la escuela. Con este proyecto logramos concienciar a los estudiantes sobre la importancia de comenzar a preocuparse por el ambiente, empezando por sus escuelas y hogares.



A pesar que es nuestro primer año realizando esta conferencia pudimos inducir a muchísimos estudiantes al reciclaje y la reutilización, causando un impacto social positivo en Arecibo. Estoy confiada en que seguiremos realizando trabajos comunitarios como éste, especialmente, dirigidos a las escuelas de nuestro país. En sus manos está el futuro de nuestra salud.

El programa de Honor y esta servidora queremos agradecer el apoyo de los coordinadores, el Dr. René Cuevas y la Srta. Vilmariz Vázquez, por la ayuda de ambos que nos permitió lograr nuestros deseos de ser Tigres comprometidos con el ambiente.

## 25 Aniversario Festival de la Voz

**Sra. Sara Tavarez,**  
*Directora Actividades Estudiantiles*

La Oficina de Actividades Estudiantiles celebró el 25 Aniversario del Festival de la Voz, el jueves, 6 de mayo de 2010. Para esta celebración el Recinto se vistió de gala con una producción especial que contó con la participación como invitados de cinco ganadores de años anteriores y de la finalista de Objetivo Fama, Hannaní.

El maestro José "Pepe" Quintana tuvo a su cargo la dirección musical y fue reconocido por su larga trayectoria al frente de la dirección del Festival. El profesor Eliezer Negrón también fue reconocido por la labor realizada como presidente del jurado por más de 20 años.

Entre los doce participantes se seleccionaron tres ganadores los cuales fueron premiados con dinero en efectivo y trofeos. El primer lugar correspondió a Syndie Toro, estudiante de Trabajo Social; el segundo lugar correspondió a Alma Encarnación, estudiante de Enfermería y el tercer lugar correspondió a Joshua Ríos, estudiante de Trabajo Social.

La producción contó con la presentación de un video producido por el personal de Audiovisual del Recinto en el cual se pudo apreciar la trayectoria del Festival. Ricky's Audio, Corp. ofreció los servicios técnicos de luces y sonido y los efectos especiales del espectáculo.



# Concierto Tercer Cielo y Abraham

Cristina M. Malavé Rios  
*Ex presidenta del  
Consejo de Estudiantes*

En el mes de septiembre, el consejo de estudiantes de la Inter de Arecibo llevó a cabo un gran concierto con el fin de sembrar una semilla de paz y esperanza durante este tiempo tan difícil que hemos estado viviendo. Se contó con el auspicio de Mundo Musical Cristiano el cual tuvo la oportunidad para también sortear CD's y camisetas. El consejo de estudiantes junto con su presidenta quiere agradecerles a todos por su respaldo y apoyo a esta actividad que definitivamente la trabajamos con el corazón.

# Mensaje Ex presidenta Consejo de Estudiantes 2009-2010

Cristina M. Malavé Rios  
*Ex presidenta del  
Consejo de Estudiantes*

Quiero agradecer a todos aquellos que colaboraron conmigo para que todas las actividades que realizamos durante el año se llevaran a cabo con excelencia. Durante el año 2009-10 disfrutaron de una serie de actividades como el concierto de Tommy Torres, Tercer Cielo y Abraham. También de obras de teatro traídas de afuera y talento nuestro como lo fue Víctor Victoria y Ana y el Rey. No puedo dejar pasar por alto los momentos de risa con la presentación de Jonathan Ocasio con la actividad de Raspacunlaude, en fin, un sin número de actividades que con mucho amor y cariño trabajamos para darle lo mejor a ustedes. Gracias a todos los que me apoyaron les deseo mucho éxito en este año que comienza y fue un placer servirles.

# Una foto vale más que mil palabras Noche de Logros

## Centro de Servicios de Apoyo al Estudiante 30 de junio de 2010

**Carmen J. Deliz**  
*Directora Centro de Servicios de  
Apoyo al Estudiante*

El Centro de Servicios de Apoyo al Estudiante celebró la 8va Noche de Logros entre estudiantes participantes del Programa, familiares y el Personal del Centro CSAE: Carmen J. Deliz, Directora, Mayda Pellot, y Yinet González, Consejeras, Iris N. Vega, Coordinadora, Johnny Rodríguez, Técnico y Aracelis Serrano, Asistente Administrativa. Nos acompañaron el Dr. Rafael Ramírez, Rector de nuestro Recinto y la Decana Asociada de Estudios, Prof. Wanda Balseiro. La Prof. Balseiro ofreció la conferencia "Los colores de la vida" a los asistentes.

# Actividad pre-justas

**Cristina M. Malavé Rios**  
*Ex presidenta del  
Consejo de Estudiantes*

Con motivo de la celebración de las Justas 2010, la Oficina de Actividades Estudiantiles junto con el Consejo de Estudiantes realizó una actividad con el propósito de confraternizar. Contamos con un karaoke en el cual los estudiantes mostraron sus talentos y luego la presentación del grupo NG2. El consejo de estudiantes hizo entrega de artículos misceláneos como vasos y gorros. Además de esto también se estuvo obsequiando taquillas para la entrada a las justas. Queremos destacar a nuestro recinto de Arecibo porque es el único en obsequiar taquillas para este evento, definitivamente somos #1. Gracias a Todos por su apoyo.

Fue una noche mágica donde se reconocieron los logros de nuestros participantes. Entre risas y lágrimas celebramos logros que fortalecen nuestra fe en los jóvenes. Al final de un arduo año recogemos la cosecha de nuestro esfuerzo en pro de los estudiantes de nuestro Recinto.

Los jóvenes demostraron, no solo que son estudiantes académicamente exitosos, sino que también poseen talentos que definen el éxito estudiantil. Entre ello se destacaron Irvin Santiago, estudiante de Justicia Criminal, con la creación de pinturas abstractas que nos reflejan facetas del ser humano. Nos deleitaron Saraí González y Sol Matos en una invocación cantada. Paul Castillo nos presentó una canción de su autoría junto a Jovanska Roca al piano y Marielly Aldarondo en la guitarra. Compartieron su talento en presentación bailable Camille Amaro, Dariana Martínez, Lilliam Cuevas Wilson Vélez y Záhina Morales.

Las jóvenes Lilliam Cuevas y Lorena Santana ofrecieron testimonio de cómo el Centro fue parte importante de su vida estudiantil y profesional. En un momento emotivo, entre participantes y familiares, se guardó un minuto de silencio por la partida de una de nuestras participantes la Sra. Vivian González Feliciano. Quedó demostrado una vez más, que el Centro CSAE es promotor de éxito estudiantil que trasciende el escenario universitario y pasa a ser parte de los recuerdos y experiencias de nuestros estudiantes convirtiéndose en una gran familia.

El Programa ofreció 33 incentivos económicos para un total de \$33,373 dólares. Se reconocieron 20 estudiantes por excelencia académica, participación, cooperación esfuerzo, superación, "Most Valuable Player" (estudiantes graduados) y el Estudiante CSAE, (estudiante representante del Centro). Todos en el Centro son ganadores y meritorios de reconocimiento.



## Celebración Semana del Asistente Administrativo

Sra. Maritza Santos  
*Recursos Humanos*

La Universidad Interamericana de Puerto Rico, Recinto de Arecibo celebró la Semana del Asistente Administrativo durante el período del 20 al 23 de abril de 2010. Es verdaderamente un honor detenernos a reconocer el quehacer de este personal que con gran aplomo, compromiso y su gran profesionalismo nos ofrece día tras día un servicio de calidad.

En Recursos Humanos nos preocupamos genuinamente por su desarrollo profesional y les ofrecemos un programa de motivación para el mejoramiento de las destrezas. Por tal razón, se ofrecieron diferentes charlas las cuales fueron muy asertivas y a tenor con los aspectos vitales de la comunicación. El primer día estuvo a cargo de la Prof. Wanda I. Balseiro Chacón, Decana Asociada de Estudios, quien alineó su charla “Somos Princesas porque somos Hijas de un Rey”, enfocado a los principios de nuestros valores cristianos ecuménicos. La otra charla estuvo a cargo del Sr. Nelson I. Luquis orientada a la motivación titulada “El Tren”. La última actividad estuvo a cargo de la Sra. Mercedes Pagán Alemán titulada “La Mujer Trabajadora Fusionando Destrezas”.

En fin, su semana estuvo muy amena y celebramos la misma con mucho regocijo y reconociendo su amplia aportación al desempeño y realización de un gran trabajo en equipo. ¡Felicidades!



# Nuestro compromiso con el desarrollo profesional de los maestros del Departamento de Educación de Puerto Rico

Prof. José Donate  
*Departamento de Educación*

El Recinto de Arecibo de la Universidad Interamericana de Puerto Rico (UIAPR), en colaboración con el Consejo de Educación Superior de Puerto Rico (CES), y la Región Educativa de Arecibo del Departamento de Educación han firmado un acuerdo de colaboración titulado: *Proyecto Desarrollo Profesional para Maestros de la Región de Arecibo*. El propósito principal es atender la necesidad de aumentar

el número de maestros cualificados en las escuelas y colegios privados. Este es un esfuerzo de la oficina de Recursos Externos y Educación Continuada del Recinto liderada por la Sra. Gloria Rodríguez y la Sra. Mercedes Pérez. Las metas del proyecto son ampliar el uso de estrategias de enseñanza de inglés, en ciencias y en matemáticas a través del desarrollo profesional de los maestros de los niveles intermedio y superior de las escuelas del Sistema Público de Enseñanza de Puerto Rico. Además, se preten-

graduado, en el área de currículo (inglés, ciencia o matemáticas), además de la participación en un Instituto de Verano y talleres de mejoramiento profesional del Programa de Educación Continuada de la UIAPR. El proyecto consta también con colaboración de la Escuela Graduada de Educación, dirigida por la Dra. Ramonita Díaz y el Departamento de Ciencias Humanísticas del Recinto dirigido por la Profa. María Leonor Delgado. Se debe mencionar que el Prof. José Donate es el director del proyecto



de ampliar el uso de la tecnología en los currículos, la utilización del avalúo académico para mejorar el aprovechamiento académico de los estudiantes de las escuelas participantes.

El proyecto en la actualidad impacta treinta y cinco maestros del Sistema Público de alrededor de quince escuelas y del Sistema Privado unos diez maestros de siete colegios.

El proyecto consiste en otorgar a los participantes créditos del nivel

y cuenta con el apoyo de la Sra. Haydelis Morales como ayudante administrativa.

Evidentemente, como se destaca en las Metas del Recinto, a través de este proyecto se refirma nuestro compromiso de establecer alianzas con empresas privadas, públicas y de base comunitaria fomentando la colaboración educativa, la investigación y la divulgación de prácticas educativas innovadoras en un marco de conciencia, respeto y reciprocidad.

# Nuevos estilos de liderazgo y la conservación del ambiente

Dr. Benjamín Vélez  
Departamento de Educación

Todas las instituciones educativas y de comercio, como la banca y las industrias enfrentan estructuras, procedimientos, tecnologías y mercados cambiantes, a cambios de más alto nivel en términos de actitudes, creencias, valores y necesidades que van dirigidas a la conservación del ambiente y el buen uso de la tecnología. A partir de 1990 se adoptaron políticas de liderazgo, administración y protección ambiental que van enfocadas hacia el cuidado de nuestra madre Tierra.

El interés en la promoción de cambio de más alto nivel en los individuos, los grupos y las organizaciones trajo un nuevo paradigma centrado en la relación entre el liderazgo transaccional y el liderazgo transformacional. A través del liderazgo transformacional, el líder ejerce influencia sobre los asociados para que estos sean conscientes de lo que es importante y para que vean las oportunidades y retos del ambiente y tecnológicos de una manera diferente. Los líderes transformacionales son pro-activos y buscan optimizar el desarrollo de los individuos y grupos, el desarrollo y la innovación organizacional, más allá de la ejecución esperada, convencen a los asociados a buscar niveles más altos de potencial, de estándares morales y éticos. Los líderes transaccionales trabajan para que los asociados alcancen los resultados esperados, mientras que los líderes transformacionales trabajan para alcanzar niveles más altos de esfuerzo, para lograr más de lo esperado.

La literatura afirma que un estilo puramente transaccional no es suficiente para alcanzar cambios individuales y organizacionales significativos, ni para alcanzar a largo plazo el desarrollo institucional esperado (Bass y Avolio, 2004). Los resultados de algunas

investigaciones demuestran que el modelo de liderazgo transaccional provee una base para el liderazgo eficaz, pero se generan niveles más altos de esfuerzo, satisfacción y eficacia en los empleados (Bass y Avolio, 2004) aumentando el liderazgo transaccional con el transformacional. Bass (1985) sugiere que es mucho más probable que los líderes transformacionales emerjan en tiempos de crecimiento, cambio y crisis. La aceptación de este líder es mayor en organizaciones que se enfrentan a las nuevas tecnologías y los mercados cambiantes. Es importante, por lo tanto, que los líderes operen a niveles más altos de producción dentro del contexto descrito. Sin duda que las instituciones se beneficiarían con la aplicación del modelo de liderazgo transformacional descrito lo cual facilitaría su desarrollo organizacional a largo plazo y para lograr cambios significativos, tanto a nivel individual como institucional.

Mediante el modelo de liderazgo transformacional nos convertimos en agentes de cambios y de transformaciones en la familia, trabajo y/o comunidad que nos facilitará poner en práctica las cuatro acciones universales para conservar el ambiente y hacer buen uso de la tecnología. Estas acciones son reducir, rehusar, reciclar y reforestar. Podemos poner en práctica el reducir el consumo de agua, luz, gasolina con acciones sencillas como apagar una bombilla o enseres eléctricos cuando no se está usando, viaje colectivamente, no abrir el grifo del agua innecesariamente, lavar ropa en tandas completas, secar la ropa en el patio de la casa.

El rehúso de envases plásticos, de vidrio, madera, aluminio es otra forma simple de conservar el ambiente y economizar materia prima. El reciclar papel, cartón, aluminio, plástico nos ayuda a economizar

materia prima para elaborar productos con estos elementos naturales o artificiales. Una práctica sencilla es colocar envases para reciclar cada uno de estos materiales en la casa, escuela y en la comunidad en la que vivimos.

La reforestación es otra acción que debemos de practicar para conservar el ambiente limpio y puro. Si hay la necesidad de remover algún árbol debemos de sembrar de cuatro a seis árboles para remplazarlo. Sabemos que los adelantos y la construcción de casas, carreteras y otras construcciones están afectando negativamente el ambiente. Tenemos que como líderes de transformaciones abogar por construcciones amigables con el ambiente y demostrar que todos ganamos con ello.

Para ser un líder transformacional que demuestre que protege el ambiente y hace buen uso de la tecnología la fórmula es sencilla; tienes que pensar y comportarte como tal. Debes proyectarte con tus propios atributos, talentos y con tu conducta o un buen comportamiento entre tus seguidores, amigos, compañeros de trabajo, de la iglesia, de la comunidad y de la escuela o universidad. Tienes que inspirar motivación entre los tuyos y los demás que te observan. Estimula a los demás a que desarrollen sus talentos y habilidades y que reconozcan sus debilidades, y ayudarle a trabajarlas para el bien de todos como grupo. Es importante que tengas consideraciones individuales con los miembros del grupo ya que todos no son iguales, no piensan igual, ni aprenden al mismo ritmo. Veraz que poco a poco con estas acciones lograrás que tus compañeros de trabajo, de la comunidad y de tu familia se eduquen y empiecen a trabajar para mejorar el ambiente y usar correctamente la tecnología. No debes dedicar tus relaciones de grupo al “toma y dame”; por ejem-

plo, si me das esto, recibirás lo que quieres. Esta práctica pone al traste todo lo que es un líder transformacional, aunque en ocasiones funciona, pero no debe ser la regla, sino la excepción. Tampoco debes hacerte de la vista larga cuando observes algo que no está bien, porque demostrarías ser un líder flojo y desinteresado ya sea porque no sabes o no te importa. No quiere decir que esta conducta a veces funciona, pero casi siempre no. Para mejorar el ambiente hay que ser paciente y astuto para lograr el cambio siendo asertivo y no agresivo.

Recuerda que el líder transformacional es aquel líder que reconoce lo que sus seguidores, amigos y/o compañeros de trabajo o comunidad quieren obtener de su labor o contribución y trata de ver cómo le ayudas a obtenerlo, siempre y cuando sus ejecutorias y habilidades lo garanticen. Podrías intercambiar promesas y recompensas a cambio de niveles apropiados de esfuerzo y compromiso de parte de los seguidores, asociados, amigos o compañeros. Debes responder como líder transformador a las necesidades y deseos de éstos mientras cumplan con su labor, con su deber y responsabilidad en pro del ambiente en el grupo. Debes hacer consciente al grupo de la importancia que tiene el alcanzar los resultados esperados protegiendo el planeta y usar buenas estrategias para ello. Estimula a los miembros del grupo a trascender sus propios intereses por el bien del grupo o equipo. Esto te hará un líder transformacional exitoso cuidando del ambiente y haciendo buen uso de la tecnología, no sólo con ideas y palabras, sino con tu conducta mediante ejemplos y acciones para motivar a los demás compañeros de la escuela, universidad, trabajo y de la comunidad en general. Atrévete al cambio, adelante ya que todos ganamos.



# Ponencias en el XI Encuentro Internacional de Educación y Pensamiento en la Universidad Autónoma de Santo Domingo, República Dominicana

Dra. Diana Vega y Dr. Benjamín Vélez, *Departamento de Educación*

La Universidad Interamericana de Puerto Rico se distinguió con la participación de los doctores, Diana Vega Ruiz y Benjamín Vélez Santiago del Recinto de Arecibo, en calidad de ponentes en el XI Encuentro Internacional de Educación y Pensamiento. La ponencia se realizó en la Universidad Autónoma de Santo Domingo en la República Dominicana, los días del 28 de abril al 1ro de mayo del 2010. Éste tenía el lema “Los educadores y educadoras como promotores de

constructivista, histórico-cultural, que sean críticas y emancipadoras, orientadas al desarrollo humano integral y a la creación de una sociedad solidaria. La temática se demarcó en los tópicos sobre la política ética de la educación latinoamericana, la calidad de la educación la transformación social, la educación para promover el desarrollo humano en sus múltiples dimensiones y la formación de docentes como promotores de una educación de excelencia.

como agente de cambio con iniciativa y compromiso. A través de la ponencia se describe cómo surge este proceso transformador a nivel personal y profesional ante el desarrollo de los proyectos ambientales en el currículo escolar. La segunda ponencia se tituló: “Estrategias para el desarrollo del pensamiento reflexivo, creativo y crítico basado en las teorías de aprendizaje como un modelo multiestratégico para el escenario educativo”. En esta se presentaron estrategias para los docentes en el desarrollo del pensamiento reflexivo, creativo y crítico durante los procesos de enseñanza y aprendizaje. Se destacaron los procesos cognitivos del pensamiento basados en las teorías conductistas, cognoscitivas y constructivistas. En éstos se reta al estudiante a pensar, procesar la información y construir el conocimiento, como un modelo multiestratégico.

Por otro lado, la primera ponencia del Dr. Vélez se tituló: “Liderazgo como estrategia para la formación ética y de conciencia ciudadana en las aulas y en la comunidad”. Dicha ponencia se basó en el Enfoque de Liderazgos por resultados planteado por Daniel Goleman y colaboradores, en el cual presentan el uso de diferentes estilos de liderazgo de acuerdo a la situación que enfrenta el líder; éstos son democrático, orientador, capacitador, autoritario, cohesivo y manipulador. También se incluyó la conceptualización original de liderazgo de Bass (1985), consistente en el Modelo de Liderazgo de recorrido completo (*Full Range Leadership Model, FRL*), formulado por Avolio y Bass (1991). Los estilos de liderazgo de los participantes se midieron con una versión traducida al español del instrumento *Cuestionario Liderazgo Multifactorial* (MLQ, por sus siglas en inglés). Este cuestionario fue diseñado por Bernard M. Bass y Bruce J. Avolio en el año 1995 y revisado en el año 2004. En este instrumento se evalúa los estilos de

liderazgo transformacional, transaccional y *laissez faire* (pasivo-evasivo). Al finalizar la ponencia, los asistentes se autoevaluaron de acuerdo a los componentes de los modelos de Bass, Avolio y Goleman, con el propósito de mejorar su conducta y acciones en la vida diaria, en las aulas escolares y en la comunidad, de tal suerte que puedan alcanzar ser un líder transformacional y por resultados a través de la influencia idealizada, influencia por conducta, la motivación y consideración individualizada.

A la luz de los hallazgos se concluyó que los participantes alternan el ejercicio de diferentes tipos de liderazgo combinando el liderazgo transaccional con el transformacional. Además, se ejercen el liderazgo transformacional con mayor frecuencia que el liderazgo transaccional y ambos con mayor frecuencia que el pasivo-evasivo. Para el cuestionario de Liderazgo, los hallazgos fueron parecidos.

La segunda ponencia se tituló “Las competencias docentes en la evaluación y assessment de la educación a distancia”. En ésta se presentó las diferentes estrategias, métodos y técnicas que se utilizan en el diseño, administración y manejo de un curso a distancia. También se dialogó sobre los componentes básicos que deben considerarse al ofrecer cursos a distancia como la ética, la evaluación, el contenido de los cursos y el manejo de la interacción entre el profesor y los estudiantes; también se tocó el tema del plagio. Las ponencias fueron seleccionadas entre 1,500 solicitudes presentadas por investigadores, educadores, psicólogos y otros profesionales vinculados al estudio y promoción del desarrollo humano. El Encuentro fue auspiciado por la Organización para el Fomento del Desarrollo del Pensamiento y la Universidad de Puerto Rico. En el mismo asistieron más de 800 educadores de Latinoamérica.



conciencia y competencias”. En el mismo se destacó la obra maestra en la pedagogía de los ilustres José Martí, Eugenio María de Hostos y Simón Rodríguez. Este “Encuentro Internacional” surge como una necesidad de brindar alternativas de solución a uno de los problemas neurálgicos del sistema educativo, como es la de construir para los países latinoamericanos un sistema de excelencia y calidad docente. Tiene como misión y metas prestar especial atención a ideas, propuestas y proyectos enmarcados en la perspectiva de una nueva cultura educativa de carácter humanista,

La Dra. Vega presentó dos ponencias, la primera titulada: “El desarrollo de la conciencia ambiental en el escenario educativo”. Planteó cómo la educación ambiental es el componente vital para el proceso que fomenta la adquisición de conocimientos, destrezas y experiencias ambientales positivas. Estas experiencias capacitan para analizar situaciones, evaluar beneficios y riesgos, tomar decisiones y acciones responsables para mantener la calidad de vida. Es de suma importancia la participación del maestro en el proceso de educar, en el desarrollo de una conciencia ambiental,

# Recinto Verde informa...

**Dra. Diana Vega Ruiz**  
*Presidenta*

El Comité Recinto Verde se encuentra de pláceme al celebrar con mucho éxito su primer aniversario y cumplir con la encomienda de llevar un mensaje de concienciación para la conservación y protección del ambiente. Durante este año tanto el personal no docente como docente y estudiantes han desempeñado con gran sentido de responsabilidad y compromiso la iniciativa ecológica, como enlace entre la comunidad universitaria y la comunidad adyacente con su medio ambiente.

Con la participación de todos los miembros se diseñó un opúsculo en el que se presentan el logo, la misión, visión y objetivos, las actividades a desarrollar y los miembros gestores de éstas, además se cuenta con una camiseta distintiva del comité.

Constantemente, llevamos un mensaje de las mejores acciones para una vida en armonía con el ambiente a través de conferencias, como la que ofreció el Dr. Jorge Fernández Porto, Director de la Comisión de Recursos Naturales del Senado de Puerto Rico y charlas educativas con temas correspondientes al reciclaje y ética ambiental.

Participamos de la primera Feria Verde: Vida verde y saludable, en el centro comercial de Plaza Las Américas, además de un viaje de campo en la Hacienda La Esperanza, con el proyecto de Ciudadano Científico para el estudio de la identificación de costas, entrevista de radio La voz del pueblo 1230AM, promoción de actividades en el Noticiero Tu Mañana de Univisión canal 11, programa radial Panorama Deportivo 1230 AM, reseñas en el periódico El Norte y Revista Krónicas. Se llevó a cabo un festival de películas y documentales

ecológicos, exhibición de trabajos relacionados con la protección ambiental, Feria Ecosalud y el registro de estudiantes voluntarios del Comité Recinto Verde.

Promovimos el desarrollo de proyectos innovadores relacionados con la educación ambiental en las escuelas con la colaboración de los estudiantes de práctica docente del Programa de Preparación de Maestros, del Departamento de Educación del Recinto. También por segundo año se llevó a cabo el Congreso de Ambiente y Tecnología para la comunidad universitaria y público en general en el que se presentaron 18 conferencias a través de talleres concurrentes.

Desarrollamos campañas de recolección de árboles de navidad en el que el estacionamiento del Recinto se convirtió en un centro de acopio para toda la comunidad, la recolección de equipo electrónico y material a reciclar como aluminio,

plástico, cartón, papel y periódicos, con la colaboración de Borinquen Fiver Drum, Ecologic PR y la oficina de reciclaje del municipio de Arecibo, además de campañas de reforestación en las que se sembraron árboles en áreas verdes del Recinto. En este momento estamos en un proceso investigativo mediante un sondeo ecológico en el universo del Recinto para auscultar las prácticas de reciclaje y la conservación y protección del ambiente.

Un merecido aplauso a los protagonistas de esta encomiable misión: Prof. Ilvis Aguirre, Sr. Miguel Borrero, Dr. Luis G. Collazo, Dr. Víctor Concepción, Profa. Irma Fernández, Prof. Luis O. Ferrao, Sr. Armando Herrera, Sr. Marcos López, Profa. Gloria Rodríguez, Sr. José L. Sánchez, Dr. Luis F. Santiago, Prof. Luis Sarmiento, Dr. Rafael Ramírez Rivera-Rector  
Continuamos...

Universidad Interamericana de Puerto Rico • Recinto de Arecibo

## ÁRBOL FAMILIAR

Proyecto de mejoramiento social y ambiental de la estudiante del Recinto Metropolitano de la U.I.P.R.

**Myraida Anderson**

*Cada familia de Puerto Rico adoptará un árbol para sembrar y cultivar en su propiedad o en alguno de los parques públicos identificados.*

Durante los meses de enero, febrero y marzo de 2011 se distribuirán 132,368 árboles en la región de Arecibo en las siguientes cantidades por municipio:

Arecibo	32,000
Camuy	10,593
Hatillo	11,821
Lares	10,317
Utua	10,624
Barceloneta	6,286
Manatí	13,982
Vega Baja	19,489
Florida	2,968
Morovis	8,839
Ciales	5,449



# Mensaje 2<sup>do</sup> Congreso de ambiente y tecnología: Enfoques de transformación hacia una educación verde

Dra. Diana Vega Ruiz, *Departamento de Educación*

El Recinto de Arecibo promueve las iniciativas del Recinto Verde mediante la adopción de prácticas para la conservación y protección del ambiente. El objetivo fundamental de este Segundo Congreso de Ambiente y Tecnología fue concienciar a los participantes de la educación verde en los diferentes escenarios, como agentes de cambio y de transformación, ante la conservación, la protección del ambiente y los avances de la tecnología.

El 22 de abril se celebró el Día Internacional de la Madre Tierra, su promotor el senador estadounidense Gaylord Nelson instauró en la década del 70, este día para crear conciencia común a los problemas de contaminación y la conservación de la biodiversidad para proteger la tierra.

Entre los debates ambientales que tuvimos se encuentran:

El calentamiento global- por más de una década se han reportado récords de altas temperaturas; además se han observado que líneas costeras han retrocedido, algunas islas pierden porciones de tierra habitable y los glaciares se derriten provocando el aumento del nivel del mar.

La pérdida de hábitat- ha generado en especies de fauna y flora amenazadas o en peligro de extinción.

La deforestación- uno de los mayores contaminantes. Según un estudio publicado en la revista científica PLoS Biology (“El Nuevo Día”, 2010), la deforestación contamina más que todos los automóviles, trenes, aviones y barcos del mundo. Se señala que ampliar la protección de los bosques es una forma eficiente y barata de combatir el cambio climático. La destrucción de los bosques es responsable del 15% de las emisiones de gases que provocan el efecto invernadero; por lo cual, el Departamento de Recursos Naturales y Ambientales de Puerto Rico planifica la siembra de un millón de árboles durante este gubernamental.

Crisis de los abastos de agua- debido a la contaminación existente, la evaporación, el calentamiento global y el efecto invernadero.

Manejo de los desperdicios sólidos- en Puerto Rico se recicla al-

rededor del 13% de la basura que se genera y, según la Agencia Federal de Protección Ambiental, deberíamos estar reciclando un 35%. Para la década del 70 había más de 60 vertederos. Hoy día sólo quedan 29 vertederos o rellenos sanitarios, para cuatro millones de habitantes, que genera aproximadamente cinco libras de basura diariamente.



La construcción desmedida de centros urbanos y carreteras- atentan contra los recursos naturales y las zonas ecológicamente sensibles. Construcciones que han sido edificadas sobre relleno artificial, como el caso de Cataño en lo que era el fondo de la bahía de San Juan, o la edificación de casas sobre columnas largas en las laderas de la zona montañosa. Una zona cársica que se formó hace millones de años y es el resultado de la acumulación de sedimentos y esqueletos orgánicos, constituido de formaciones geológicas.

Nuestra Isla se sostiene a base de una agricultura dependiente- lo que significa que ante una emergencia mundial en la cual se limite o interrumpa el tránsito aéreo y marítimo, tendríamos abastos de alimento sólo para un mes.

A pesar de una serie de 42 leyes estatales y 40 reglamentos, que parten desde el año 1903 con la Ley de Aguas (López, 1999) aprobadas en pro de la conservación del ambiente, la población aún no está consciente del daño acumulativo que se le hace a la Tierra. Además, contamos con recomendaciones de uso de energía

renovable a través de proyectos de energía solar, eólica, uso de gas natural o hasta el uso de carbón como una medida contradictoria, para reducir la dependencia del petróleo, proyectos de reúso, reducción, reciclaje y reforestación.

La educación ambiental en el currículo escolar provee las herramientas y los conocimientos que propician la concienciación de la problemática ambiental existente tanto en nuestro país como en el mundo. Además, el ser humano busca satisfacer sus necesidades básicas con ayuda de los recursos naturales que tiene a su alcance. El individuo participa y depende de los sistemas naturales para obtener energía, alimento, oxígeno y agua, así como para procesar los desechos.

La educación ambiental y el uso de la tecnología en las experiencias de enseñanza y de aprendizaje representan un gran reto para los educadores. Por consiguiente, la universidad evoluciona con los tiempos y los cambios. Por lo tanto, como educadores vamos a emprender un viaje desconocido con nuestros estudiantes para vivir en armonía con la naturaleza a través de una educación verde, innovadora, crítica y creativa; que promueve nuestro Recinto como una alternativa más, un *Recinto Verde*.

El “movimiento verde” es una tendencia que surgió desde la década del 60. Es una conexión con la naturaleza al propiciar conciencia al conservar y proteger el ambiente. Educación verde promueve una mejor calidad de vida para las generaciones presentes y futuras. Por lo tanto, lo importante de este movimiento ecológico es no verlo como una tendencia del momento, sino adoptarla y adaptarla a nuestro diario vivir a través de cambios de hábitos al asumir nuestro deber ciudadano con responsabilidad y compromiso.

La escuela y en especial los maestros son los encargados de propiciar en su núcleo escolar y en su sala de clase la iniciativa ambiental para la acción de las futuras generaciones. Se le ha otorgado al maestro de la sala de clase la función de educar a sus estudiantes sobre la problemática social que acontece en el diario

vivir. Es por esto que una vez más le corresponde a aquel llevar a sus aulas de clase los conocimientos y las estrategias para la conservación y la protección de los recursos naturales. Es de suma importancia la conducta y las acciones a partir de la niñez en su aportación al daño ambiental o a la conservación del ambiente.

El sistema educativo de un país tiene ante sí la responsabilidad de ofrecer a todos los estudiantes la oportunidad de obtener el conocimiento y las destrezas necesarias para contribuir al desarrollo sostenible del planeta. Como ciudadanos comprometidos somos responsables de contribuir a un bien común, a conservar y a proteger nuestro entorno y los recursos naturales a nuestra disposición. También tenemos la responsabilidad y el compromiso de identificar los medios para su conservación y su protección, llamar la atención de la comunidad en general y tomar acción ante la situación del daño ambiental que nos afecta.

Es importante concienciar a los niños desde su edad temprana, para lograr que en el futuro esta generación pueda detener el deterioro de los recursos naturales. Según Damir & Monteleone (2002), la escuela puede promover la reflexión, generar la búsqueda de respuestas y estimular en los estudiantes la construcción de juicios críticos que constituyan marcos de referencia en su relación cotidiana con el ambiente. La educación ambiental en las escuelas es el medio para alcanzar que mundialmente los individuos armonicen sus actividades con su medio ambiente. Rauch (2000) estableció que la planificación de proyectos de educación ambiental, es un medio para el desarrollo pedagógico, la comunicación social, la práctica técnica y para la calidad en el proceso de enseñanza y de aprendizaje.

Estudiantes, maestros y maestras, directores de escuela, supervisores, profesores y público en general tenemos que detenernos a reflexionar y tomar acción, llevar un mensaje de conciencia ambiental hacia la transformación de una educación verde. Una vez más quiero agradecer la presencia de todos ustedes en este 2do Congreso de ambiente y tecnología: Enfoques de transformación hacia una educación verde, bienvenidos a esta experiencia tan maravillosa y los invito a participar del cambio de paradigmas.

# Celebración de la Semana de las Humanidades 2010: La Relación de las Islas Canarias con Puerto Rico

Prof. Sonia E. López Mora  
Directora de Tutorías

Celebramos la Semana de las Humanidades del 23 al 25 de marzo en el Teatro del Recinto. Contamos con la participación del Dr. José Yeray Rodríguez Quintana, profesor de la Universidad de las Palmas en Gran Canaria. La propuesta del Dr. Rodríguez para el programa fue muy interesante y variada. El martes 23 presenciamos el conversatorio: “Canarias y su dimensión migrante: El caso de Puerto Rico”. Participaron, además del Dr. Rodríguez, miembros del Círculo Puertorriqueño de Amistad

Canaria, dirigido por la Sra. Julie Delgado y el Prof. Manuel Soto Paredes, catedrático auxiliar del Departamento de Estudios Humanísticos. El miércoles 24, el Dr. José Yeray Rodríguez dictó la conferencia: “Las Islas Canarias: encrucijada cultural”, con la participación y preguntas del público. Entre los talentos del Dr. Rodríguez, está el de trovador y el jueves 25 nos ofreció una conferencia ilustrada: “La décima espinela: amor compartido por boricuas y canarios”. En esta ocasión le acompa-



ñaron miembros de Decimanía, los trovadores Roberto Silva, Omar Santiago Fuentes y Arturo Santiago, ganadores de múltiples premios en la improvisación. Además la actividad fue amenizada con la participación del Sr. Silverio Pérez, periodista, actor y escritor, que también nos sorprendió en su faceta de improvisador de décimas de manera magistral.

Durante las tres actividades el Teatro estuvo lleno a capacidad. Contamos con un nutrido grupo de la comunidad universitaria, así como de la comunidad externa e integrantes del Círculo Puertorriqueño de Amistad Canaria. La colección temática estuvo expuesta en el primer nivel de la Biblioteca del Recinto o CAI (Centro de Acceso a la Información).

# Programa Electrónico para la Administración de Oficinas Médicas

Prof. Marialdi Torres Rosario  
Departamento de Ciencias Económicas y Administrativas

Las estudiantes matriculadas en los cursos *Procesamiento de Información en Oficinas de Servicios Médicos (OMSY 2240)* y *Facturación de Servicios Médicos (OMSY 3000)* participaron de la presentación del Programa Electrónico para Administración de Oficinas Médicas. La actividad se llevó a cabo el miércoles, 5 de mayo a las 5:30 pm y contó con la participación de 35 estudiantes del Programa del Administración de Sistemas de Oficina, quienes llenaron el Laboratorio C1 de nuestro Recinto. En esta ocasión, el Sr. Gilberto Ortiz, Representante de “Intellimed” de Puerto Rico, presentó el programa Perfect Care. Además, orientó a los participantes sobre los cambios en las leyes que rigen la Administración de Oficinas Médicas, así como la Facturación de Servicios Médicos y las ventajas de la adopción de programas para mantener Récord Médico Electrónico, entre otros.



# Estudiante del Departamento de Ciencias Económicas y Administrativas ganador de la Competencia “Elevator Pitch”

Ivonne A. Delgado Pérez, Ph.D., PHR

*Departamento de Ciencias Económicas y Administrativas*

El doctor José Romaguera, profesor de la Facultad de Administración de Empresas de la Universidad de Puerto Rico, Recinto de Mayagüez, invitó a los estudiantes del Departamento de Ciencia Económicas y Administrativas a participar en la competencia “Elevator Pitch”, a llevarse a cabo en dicho Recinto, el 25 de marzo de 2010. La razón de esta actividad es simular el encuentro de minuto y medio con un posible inversionista en un ascensor para explicarle la idea de un negocio o producto. Además, la competencia se llevó a cabo como parte de la Semana Empresarial que celebra el Recinto de Mayagüez de la UPR, con el objetivo de fomentar el empresarismo entre los estudiantes, profesores y la comunidad en general. Este es el quinto año que se realiza este encuentro, pero es la primera vez que se invitan a otras instituciones universitarias a participar.

Decidimos aceptar el reto del doctor Romaguera, quien nos envió información sobre el proceso de la

competencia e inscribimos el Recinto. Comenzamos con promocionar la actividad y contribuyeron con esta etapa la doctora Ivonne Delgado y la profesora Blanca Cardona. Las profesoras también se encargaron de buscar información en “Internet” sobre el concepto de “Elevator Pitch”. Se anunció una competencia en el Recinto para llevar a cabo una eliminatoria. El día de nuestro encuentro sólo se presentó un estudiante, Alvin Castro Nieves.

Luego de que Alvin hiciera su presentación ante los jueces, miembros de nuestra facultad, éstos decidieron darle la oportunidad a para que nos representara en la competencia. Los profesores José Sánchez, Ricardo Barrio, Blanca Cardona, Elba T. de Díaz y la doctora Ivonne Delgado le indicaron las áreas de la presentación que tenía que mejorar.

Alvin siempre se mostró positivo a las sugerencias que se le hacían, tan-



to para mejorar su trabajo así como su presentación oral. Fueron muchos los ensayos que se llevaron a cabo y él siempre estuvo disponible para asistir a los mismos y así como recibir las sugerencias. También expertos en el área de empresarismo le ayudaron a mejorar la presentación.

El jueves, 25 de marzo de 2010, se celebró la Gran Final en el Recinto de Mayagüez. Participaron cinco instituciones universitarias: UPR Aguadilla, UPR Utuado, UPR Mayagüez, PUCPR Ponce y UIPR Arecibo. Cada competidor tenía que hacer su presentación ante un panel de tres jueces: Sr. Nelson Perea Faz, Director Ejecutivo del Corredor Tecno-económico de Puerto Rico (PRTEC por sus siglas en inglés); el Ing. Héctor M. Carlo, Director de la Incubadora de Nuevas Empresas y Tecnología en Mayagüez (Vitec2); y la Sra. Julia Aguiló Brau, consultora en Mercadeo, Medios y Relaciones Públicas. Luego de la presentación, los jueces le hicieron preguntas sobre sus ideas y realizaron sugerencias para los

negocios o productos presentados. Esta experiencia ayuda al participante en el proceso de darle forma a la idea y hacer viable la empresa; y también le puede abrir las puertas hacia el éxito en futuras gestiones empresariales.

Al culminar las presentaciones de los participantes, el jurado deliberó y seleccionó al joven Alvin J. Castro Nieves como ganador de la competencia. Señalaron que una ficha clave para obtener el primer lugar en esta competencia fue el potencial de mercado que tiene el producto presentado. El mismo consiste en desarrollar un sensor de movimiento que se instalará en el vehículo y enviará unas alertas por categoría al teléfono celular de la persona. Las alertas van a estar clasificadas de acuerdo a los incidentes que ocurran que pueden ser desde tocar el vehículo o hasta intento de robo.

El Dr. Romaguera, organizador de la actividad, señaló que nadie había preguntado cuál era el premio que recibiría el ganador. Seguido, anunció que el primer premio era un viaje a la Conferencia Anual de “Collegiate Entrepreneurs Organization” (CEO), para competir en el “Elevator Pitch” que se celebra a nivel mundial. Esta actividad se llevará a cabo del 4 al 6 de noviembre en el “Hyatt Regency McCormick Place” en Chicago, Illinois. Sabemos que Alvin nos representará dignamente.

## Proyecto: Abuelos Custodios de sus nietos/as Universidad Interamericana de Puerto Rico, Recinto de Arecibo y Escuela Francisco Susoni

Dr. José L. Sierra López

*Departamento Ciencias Sociales*

### *Antecedentes del proyecto*

El 5 de mayo de 2007, la Dra. Norma Rodríguez Roldán, Directora de la Escuela Graduada de Trabajo Social Beatriz Lasalle de la Universidad de Puerto Rico, anunció que el nuevo doctor en Trabajo Social José L. Sierra había sido “*el primer doctorando de la escuela Graduada de Trabajo Social, en cumplir todos los requisitos para obtener el grado del Programa Doctoral de Trabajo Social con énfasis en análisis y administración de política social*”. Con sus felicitaciones, se comenzaban a cumplir los sueños

de una propuesta de doctorado de trabajo social de muchos años y de mucha necesidad para el desarrollo de la profesión del Trabajo Social en Puerto Rico.

El Prof. José L. Sierra, como facultativo y coordinador del Programa de Trabajo Social de la Universidad Interamericana de Puerto Rico, Recinto de Arecibo, promueve un programa de impacto social con familias de abuelos y abuelas custodias de sus nietos/as en la escuela Dr. Francisco M. Susoni de Arecibo en agosto de 2007. La tesis, titulada Políticas Sociales y Familias Diversas: Abuelos custodios de sus nietos, sirvió de base para desarro-

llar un proyecto social con la colaboración de estudiantes de práctica en trabajo social, la escuela y la comunidad en agosto de 2007. Estas intervenciones han considerado un grupo de apoyo a más de 50 familias de abuelos custodios, un proyecto de tutorías a los nietos de estas familias y un centro de desarrollo tecnológico para abuelos custodios.

### *Esfuerzos del Programa Grupo de apoyo*

El grupo de apoyo, comenzado en agosto de 2007, ha servido para que las familias compartan necesidades y experiencias. De la misma forma, basado en los principios de forta-

lezas y apoderamiento del trabajo social, los abuelos han diseñado un temario de discusiones, las cuales se han realizado en el transcurso de la vida del grupo. Éstos han discutido temas como: leyes y políticas, sexualidad, estrés, recursos internos y externos, entre otros. El grupo ha servido como base para la discusión de sus preocupaciones y determinar las necesidades y planes como grupo. Los participantes del grupo han expresado: “me siento cómoda porque puedo hablar con libertad”, “lo más que me gusta es que puedo hablar y ser escuchada”, “puedo compartir lo que se con otros y de alguna manera ayudar a otros”.

Algunas de estas expresiones evidencian el logro de un nuevo sentido de participación y el destaque positivo de su labor como abuelos custodios de sus nietos.

*Centro de Tutorías a nietos que viven con sus abuelos/as*

En agosto de 2008 comienza el Proyecto de tutorías a nietos/as que viven con sus abuelos. Este surge de la necesidad demostrada por la investigación de proveer asistencia en tareas escolares. Debido a la brecha generacional de los abuelos con los menores, uno de los aspectos que caracteriza a estas familias es la limitación de aquella para asistir a los menores en sus tareas académicas. El proyecto de tutorías se diseña e implanta basado en una estrategia de colaboración comunitaria con la escuela María Cadilla de Arecibo.

A raíz de los requerimientos del sistema de educación pública del país de asegurar que los estudiantes cumplan con 40 horas de servicio comunitario, el programa selecciona a estudiantes proactivos en todas las materias de la escuela superior María Cadilla. Éstos se adiestran y se les provee el espacio para que después del horario escolar, ofrezcan apoyo en las asignaturas a los nietos que viven con sus abuelos de la escuela elemental Dr. Susoni. En mayo de 2009, el programa fue evaluado con éxito, tanto por el personal de la escuela, como por las familias y niños. Todos los niños aprobaron el año académico, aún cuando al comenzar algunos estaban en riesgo de fracasar. Incluso tres de estos figuraron en el cuadro de honor de la escuela. Alrededor de treinta niños se han beneficiado de este programa. Los abuelos consistentemente han comunicado lo exitoso del proyecto y el apoyo al mismo.

Los nietos (estudiantes) demuestran aprecio por la escuela y el proceso escolar; y han expresado lo siguiente:

*“bien. Me gusto porque me ayudaron con mis clases”*

*“me gustó. Me ayudaron a subir las notas”*

*“me siento más a gusto con la escuela”*

*“me ayudaron mucho a entender las clases”*

*“estudiando, se pueden sacar buenas notas, estuve este año en el cuadro de honor”*

La labor de los tutores (estudiantes de nivel superior) también sirvió como experiencia de crecimiento personal:

*“me sentí frustrada por que a veces los niños no me hacían caso...con todo y eso yo era un ejemplo para ellos y eso se siente bien”*

*“me sentí bien porque los pude ayudar y pude tener una relación más que de tutor como un amigo para ellos”*

*“he podido conocer unos niños capaces y cariñosos a quien yo tuve el privilegio de enseñar”*

Por otro lado, los abuelos corroboran las necesidades de estas familias cuando expresan:

*“me ayudan mucho a mis nietos ya que muchas veces nosotros los abuelos no entendemos algunas asignaciones que le dan a los niños.”*

*“he visto que (los nietos) están más motivados en la escuela y a estudiar”*

*“ella misma tomaba la iniciativa de hacer las asignaciones”*

*“me siento en confianza de hablar con los tutores”*

*“gracias a las tutorías mi nieta estuvo en el cuadro de honor este año”*

### **Centro para el Desarrollo Tecnológico**

El más reciente proyecto es el Centro para el Desarrollo Tecnológico de Abuelos/as Custodios. Esto es un nuevo proyecto que comenzó a mediados de octubre de 2009. El centro surge de las discusiones del grupo de apoyo, de lo evidenciado en la investigación y en la literatura con respecto a las limitaciones de las familias en el área de tecnología.

Muchos de los trabajos, que son requeridos para los estudiantes en las escuelas, requieren la búsqueda de información en la red, tarea que es difícil para los abuelos custodios. En conjunto con el Departamento de Ciencias y Tecnología y en coordinación con la Prof. Elizabeth Maldonado se colocaron estudiantes de práctica en computadoras, los cuales proveyeron el curso, desarrollaron materiales y sirvieron de mentores para los abuelos. Estos estudiantes ofrecieron un curso diseñado, especialmente, para desarrollar destrezas en el área de computadoras a los abuelos. La escuela facilitó un salón de tecnología para estos fines y el apoyo necesario

para que los abuelos puedan desarrollar destrezas de computadora y acceso a los equipos.

La UIPR, Recinto de Arecibo, también cedió sus predios para la graduación de los abuelos en su primera fase del curso de tecnología, brindaron servicios técnicos para revisar el equipo tecnológico de la escuela y asistencia para reparar el “Internet “inalámbrico, de manera que sí se pudiera brindar la segunda etapa del curso que prepara a los abuelos en el área cibernética. Esperamos que para el próximo semestre escolar, que comienza en agosto de 2010, podamos satisfacer esa necesidad a estos abuelos, para que así logren su autorrealización. Una de las abuelas escribió:

*“ Ha sido una experiencia enriquecedora tanto por el conocimiento adquirido y el compartir con las personas de la comunidad, como por el personal involucrado en esta iniciativa académica. Hemos recibido un excelente trato de los Estudiantes de Práctica, del Personal Docente de la Escuela, de los Estudiantes de Tecnología y del personal de la universidad Interamericana de Arecibo, los que se esforzaron en proveernos las herramientas para aprender el curso brindando. Estos jóvenes brindaron todo el conocimiento tomando en consideración el nivel de aprovechamiento, lo que hizo que el curso fuera ameno y de gran provecho.*

*Exhorto a las personas que han tenido a bien brindarnos esta oportunidad a que continúen con éste y otros programas similares. Los mismos traerán mucho beneficio y estímulo a los abuelos(as) para que de esta forma puedan ayudar a mejorar a los estudiantes (nietos), que son el alma de la educación y los futuros hombres de nuestro país.”*

Es importante proveer recursos de apoyo a estas familias que sufren de discriminación y marginación día a día en nuestra sociedad. Con este proyecto, la Universidad Interamericana de Puerto Rico, Recinto de Arecibo, en armonía con su misión y metas, pretende apoyar y darles voz a estas familias y colaborar en los procesos sociales del país. De la misma forma, la escuela Francisco Susoni da un paso en el sistema de educación pública con un enfoque social y educativo.

En monitorias del Departamento de Educación de Puerto Rico, este proyecto ha recibido grandes

elogios. Además, la Dra. Milagros Rivera Watterson, ex-presidenta del Colegio de Trabajadores Sociales de Puerto Rico ha expresado “Felicitamos a todas las personas involucradas en este proyecto y le hacemos un llamado al Departamento de Educación para que emule el mismo y se extienda bajo su égida a otras escuelas.”

El proyecto de apoyo a abuelos custodios de sus nietos ha servido para fomentar lazos de apoyo y colaboración por parte de la directora escolar Sra. Pérez Plaza y las Trabajadoras Sociales como Carmen Serrano y Gloria Pérez, así como las estudiantes de práctica en trabajo social, Laura Pérez, Melissa Moreno, Wilmaris Vélez y Lissy Velázquez.

Al momento nos encontramos considerando la posibilidad de realizar evaluación de programa, desarrollo de propuestas y la inclusión de estudiantes de Maestría en Trabajo Social en el escenario. Actualmente, el programa tiene un “blog” en: <http://proyectosusoni.blogspot.com> en donde esperamos sus comentarios. Escrito por una abuela del grupo de abuelos/as custodios de sus nietos/as participante del Centro para el desarrollo tecnológico para abuelos custodios:

### **BENDICIONES**

*Es la U.I.A.  
la universidad completa,  
el que así se lo propone,  
aquí alcanza su meta.  
A Dios quiero agradecer  
por esta oportunidad  
que aún la computadora,  
yo la pueda dominar.  
Es un sentir placentero,  
alguna meta alcanzar  
pero nada se compara  
a otros poder ayudar  
hoy yo recibo la ayuda  
que me han podido brindar,  
mañana lo recibido  
a otros espero dar.  
Me he propuesto unas metas  
y yo las quiero lograr  
continuar con este grupo  
y hasta la internet llegar  
Gracias, gracias estudiantes  
por, con su esfuerzo y esmero,  
tener a bien ayudar  
al grupo de nietos y abuelos.*

Por: Miriam Nieves De Jesús  
Participante del Programa  
Abuelos Custodios de sus Nietos

# Fondos otorgados por Xerox Foundation permiten el inicio de la investigación en la Biología del Cáncer

**Dra. Karen Woolcock**

*Departamento de Ciencias y Tecnología*

Desde el año académico 2005-06, el Recinto de Arecibo ha ofrecido el Bachillerato en Ciencias en Biotecnología. En este programa se ha enfatizado el enfoque para que el egresado pueda desempeñarse exitosamente en la industria. Además, se ha dado atención al desarrollo de las destrezas de investigación en el laboratorio. De hecho, el programa requiere que el estudiante apruebe el curso de Métodos de Investigación, en el que se espera optimice sus destrezas en el laboratorio y desarrolle la integración y análisis. Al iniciarse la implantación del programa, las experiencias de investigación provistas a los estudiantes consistieron básicamente en la optimización y validación de procedimientos experimentales, que eventualmente, pasaron a formar parte de los protocolos de laboratorio realizados como parte del currículo del programa. Sin embargo, la facultad del programa vio la necesidad de proveer un área de investigación formal y continua, que permita tanto a los estudiantes como a la facultad aportar a la comunidad científica hallazgos importantes en la biología del cáncer, mediante publicaciones y presentaciones en foros nacionales.

## **Algunos aspectos de las células cancerosas:**

Las células cancerosas exhiben seis alteraciones básicas en su fisiología que dictan las manifestaciones de malignidad, a saber: (1) autosuficiencia en las señales para su crecimiento; (2) insensibilidad a señales inhibitorias del crecimiento; (3) potencial replicativo ilimitado; (4) angiogénesis (formación de nuevos vasos sanguíneos a partir de vasos preexistentes) sostenida; e (5) invasión de tejido; y (6) metástasis (Hannan y Weinberg, 2000).

En el desarrollo de la patología del cáncer la angiogénesis es esencial para el suplido de nutrientes a la masa de células. De hecho se ha demostrado que las células cancerosas secretan poderosos factores, como el VEGF (“*vascular endothelial growth factor*”) que promueven

la angiogénesis (veáse Gaur et al., 2009). El desprendimiento de células del tumor hacia los vasos sanguíneos es lo que se designa como metástasis y en el área clínica corresponde a estudios avanzados del cáncer y a una prognosis pobre para el paciente.

Es notable mencionar que las terapias modernas para el cáncer, se basan en la prometedora esperanza de contrarrestar el efecto de la angiogénesis y, así, privar al tumor de oxígeno y nutrientes. De acuerdo con Li *et al.* (2009) existen al menos ocho medicamentos en el mercado norteamericano aprobados para el tratamiento del cáncer. Entre estos se encuentran el Avastin (cáncer colorectal), Erbitux (carcinoma de células escamosas), Vectibix (cáncer colorectal) y Herceptin (cáncer de mama). Son medicamentos biológicos (anticuerpos monoclonales) que bloquean receptores para los factores de crecimiento VEGF, EGF (epidermal growth factor) y HER (human epidermal growth factor receptor). Otros tipos de medicamentos utilizados incluyen aquellos que contrarrestan la replicación celular y alteran la función de los proteosomas.

Por otro lado, es muy característico observar que existen tipos de cáncer que responden favorablemente a los medicamentos, sin embargo, desarrollan resistencia a los efectos terapéuticos originalmente obtenidos. Este es el caso del mieloma múltiple, un desorden maligno de células plasmáticas, las cuales en condiciones normales son las encargadas de inducir una respuesta inmune mediante la producción de anticuerpos. El tratamiento que ha producido una remisión en una vasta mayoría de pacientes (60%) es la talidomida, sin embargo, el mecanismo mediante el cual produce el efecto terapéutico y los mecanismos celulares de resistencia no han sido identificados. Cabe mencionar que existen otros tipos de cáncer, como el adenocarcinoma del páncreas, que se distinguen por su alta agresividad, su pobre respuesta

a terapia farmacológica y baja prognosis. En estos modelos sería valioso identificar los mecanismos celulares y moleculares relacionados a la alta agresividad y así poder proponer posibles blancos farmacológicos.

Durante el año académico nuestros esfuerzos fueron dirigidos a cumplir con los siguientes objetivos: (1) establecer los modelos experimentales para el estudio de los eventos celulares relacionados al desarrollo del tumor; (2) evaluar la producción de factores angiogénicos en los modelos experimentales propuestos luego de la exposición a sustancias utilizadas normalmente para la terapia del tipo de cáncer que el modelo representa; (3) evaluar la capacidad de angiogénesis presentada por los modelos experimentales. Las actividades relacionadas a los objetivos de investigación previamente señalados fueron realizadas por doce estudiantes del Programa de Biotecnología quienes estuvieron trabajando en los sub-proyectos identificados para el año.

<b>Nombre</b>	<b>Proyecto Asignado</b>
Reyes Gonzalez, Jeyshka Santiago Aguirre, Emeline Pizarro Martinez, Lizmary	Establecer el cultivo de la línea celular de mieloma múltiple (RPMI-8226). Caracterizar el crecimiento de las células. Determinar la producción de factores de crecimiento o citocinas por la línea celular. Determinar el desarrollo de mecanismos de resistencia a la talidomida y su relación con las trayectorias de apoptosis.
Garcia Gali, David Rojas Rodriguez, Raziell Gonzalez Ocasio, Angela	Establecer el cultivo de la línea celular de páncreas. Caracterizar el crecimiento de las células. Determinar la producción de factores de crecimiento o citocinas por la línea celular.
Ortiz Keisha Ortiz Rios, Luis R. Velez Perez, Wilson G.	Establecer el cultivo de células endoteliales. Caracterizar el crecimiento de las células. Desarrollar un modelo experimental de angiogénesis. Determinar el efecto de factores de crecimiento o citocinas sobre la angiogénesis.
Borrero Luis Gómez, Johan Grafals, Nilmary Reyes Gonzalez, Jeyshka	Estudiar el efecto de talidomida, ácido retinoico y talidomida + ácido retinoico sobre la producción de VEGF, IL-8, survivina en células RPMI-8226. Estudiar el efecto de talidomida, ácido retinoico y talidomida + ácido retinoico sobre la proliferación de células RPMI-8226. Optimizar la extracción de RNA total y mRNA de células RPMI-8226.
Ortiz Rios, Luis R. Velez Perez, Wilson G.	Evaluar el efecto de factores de crecimiento liberado por células RPMI-8226 sobre la angiogénesis. Evaluar el efecto de talidomida, ácido retinoico y talidomida + ácido retinoico sobre la angiogénesis.

Los estudiantes participantes en este proyecto, así como los estudiantes trabajando bajo la supervisión de la profesora Arlyn Pérez, recibieron un estipendio de \$500.00 luego de presentar sus proyectos al finalizar el semestre gracias a los fondos otorgados por la fundación Xerox.

*de la página anterior*

La experiencia de investigación ha representado para muchos de los estudiantes motivación para continuar estudios graduados y explorar nuevas experiencias de investigación, mediante la participación en internados. Las estudiantes Emeline Santiago y María Avilés fueron admitidas al programa doctoral en Ciencias Biomédicas con especialidad en Inmunología de la Universidad Central del Caribe. Raziel Rojas se encuentra trabajando en el Instituto de Neurobiología del Recinto de Ciencias Médicas de la Universidad de Puerto Rico bajo la supervisión del Dr. Treitsman. Keisha Ortiz fue admitida en el programa de internados de seis meses en Biotecnología de Epcot en asociación con la USDA. David García realizará un internado en la Universidad de Minesota durante este verano. Y Johan Gómez fue recientemente aceptado para trabajar bajo la supervisión de la Dra. Maria Bykhovskaia, Directora del Departamento de Neurociencias de

**Analysis of IL-8 Levels in Proliferative Solid Tumors and Non-Solid Cancer.** García-Galí D., González-Ocasio A. J., Rojas-Rodríguez R., and Woolcock, K. *Science and Technology Department, Inter American University of Puerto Rico Arecibo Campus.*

Interleukin-8 (IL-8) is a proangiogenic cytokine overexpressed in most human cancers, including pancreatic adenocarcinomas and multiple myeloma (MM). Pancreatic cancer is a more aggressive tumor than multiple myeloma and patients have a poor prognosis. MM patients have higher life expectancy and initially respond to thalidomide treatment. Since IL-8 has been related to increased aggressiveness of solid tumors, it may be related to the aggressiveness of non-solid tumors, such as MM. It is also possible that increase drug resistance of a non-solid tumor may be related to the reduction of apoptotic pathways or an increase of anti-apoptotic proteins, such as survivin. The aim of this investigation was to compare

fold increase of IL-8 production was observed. Furthermore, a two-fold increase of survivin production was observed in RPMI-8226 cells treated with thalidomide. The increased production of proangiogenic and anti-apoptotic proteins after thalidomide treatment may explain the relapsing of MM patients' after therapy and its declining prognosis.

**Effects of thalidomide in the proliferation and secretion of vascular endothelial growth factor on human multiple myeloma cells.** Jeyshka Reyes, Lizmary Pizarro, Emeline Santiago and Woolcock, K. *Science and Technology Department, Inter American University of Puerto Rico Arecibo Campus.*

Multiple myeloma (MM) is a progressive hematologic disease characterized by excessive numbers of abnormal plasma cells in the bone marrow. Studies have shown that several cytokines including vascular endothelial growth factor (VEGF) and Interleukin-8 (IL-8) are released by MM cells. MM patients are typically treated with thalidomide, but relapsing and resistance occurs after an initial remission of the condition. It is possible that the increased resistance of MM cells may be due to enhance release of pro-angiogenic factors. The objective of this investigation was to characterize the growth of the MM cell line, RPMI-8226, analyze the effects of thalidomide in the proliferation of cells and to study the levels of VEGF by ELISA after treating the cells with cells with 10-100 mM thalidomide, 1-10 mM retinoic acid (RA) after 24-96 hours, using DMSO (0.02%) as a control. Our results show that thalidomide treatment increased the proliferation of cells in all the analyzed concentrations. Treatment with RA reduced the proliferation of cells dose-dependently. A reduction of more than 40% of proliferation was observed when cells were treated with 10 mM RA, and this effect was abolished when cells were treated simultaneously with thalidomide, suggesting that thalidomide may target the RA receptor in the nucleus. Thalidomide treatment also produced a dose-dependent increase of VEGF secretion, suggesting that thalidomide may enhance the angiogenic-inducing capacity of MM cells.

The increase proliferation of cells and levels of VEGF may explain in part the resistance to the treatment observed in patients relapsing to the disease.

**Establishment of an "in vitro" angiogenesis model: Evaluation of cytokines and growth factor released by HPAF II and RPMI 2668 cancer cells.** Ortiz, L. Velez, W., Ortiz, K. and Woolcock, K. *Science and Technology Department, Inter American University of Puerto Rico Arecibo Campus.*

Angiogenesis is the process by which new blood vessels are generated from preexisting one. Malignant cells use this mechanism to proliferate and metastasize. It has been demonstrated that most tumor secretes pro-angiogenic factors which have been related with the aggressiveness of solid tumors. In order to establish if angiogenesis can be a predictor of aggressiveness of a non-solid tumor the angiogenesis potential of a solid tumor (pancreas) and a non-solid tumor (multiple myeloma) was compared. For this, a model of in vitro angiogenesis assay was established using human umbilical vein endothelial cells (HUVEC). HUVEC were exposed to five treatments: 1) growth media alone, media with 2) low serum, 3) IL-8 (1-10 ng/mL), 4) 2%-10% of media harvested from HPAF-II (pancreatic tumor cell line), or 5) from RPMI-8226 (multiple myeloma cell line). After treatment cells were seeded over a Geltrex-coated 24-well plate after and incubated for hours. Cells were examined by phase-contrast microscopy and an angiogenesis score (0 for dispersed cells up to 4 for polygon structure formation) was assigned. Our results shows that HUVEC treated with HPAF-II harvested media (2% and 5%) and RPMI-8226 harvested media (2%, 5% and 10%) were able to attach, align, and begin to form organized polygonal structures. HPAF-II and RPMI-8226 cells secreted both VEGF (21.92, 125.5 pg/mL respectively) and IL-8 (116, 8.7 pg/mL respectively). When cells were co-incubated with RPMI-8226 harvested media and anti-VEGFR-1 or anti-VEGFR-2 the pro-angiogenic effect was abolished, suggesting that the activation of both VEGF receptor subtypes are required for inducing angiogenesis.



De izquierda a derecha primera fila: Sr. Ernesto Morales, Sr. Erick Pérez (Xerox Foundation), Greta Acevedo, Ángela González, Jeyshka Reyes, Dr. Rafael Ramírez, Keisha Ortiz, Raziel Rojas, Dra. Karen Woolcock, Dr. Delfín Rippe, Lizmary Pizarro, Emeline Santiago, Prof. Yaliz Loperena y Profesora Arlyn Pérez. Segunda fila: Wilson Vélez, David García, José Arce y Luis Ortíz.

la Universidad Central del Caribe. Daliane Juarbe García fue admitida a la Escuela de Medicina de Guadalajara en México. A continuación se ofrecen los abstracts de las presentaciones que realizaran los estudiantes en la cuadragésima quinta edición del "Junior Technical Meeting". Este es un foro en el cual los estudiantes de programas de ciencias presentan los hallazgos de sus investigaciones y a su vez pueden interactuar con la comunidad científica del país. Esta actividad se llevó a cabo el sábado, 13 de marzo de 2010 en el Recinto de Mayagüez de la Universidad de Puerto Rico.

the production of IL-8 by HPAF II cells (a pancreatic cancer cell line) with RPMI-8226 cells (a MM cell line). ELISA was used to detect the levels of IL-8 on harvested media and the levels of survivin in cell extracts. IL-8 production and survivin levels was analyzed after treating RPMI-8226 cells with 10-100 mM thalidomide after 24-96 hours, using DMSO (0.02%) as a control. Our results show that HPAF II cells secrete almost ten times the amount of the IL-8 (116.8 pg/mL) produced by RPMI-8226 cells (8.7 pg/mL). Also, after treating RPMI-8226 cells with thalidomide, a four-



# Héroes Anónimos

Por **Isaida Cabrera Montero, RN., MSN.**  
*Departamento de Enfermería*

Desde el verano del 2003, pertenezco a la Coalición de Enfermería para Comunidades en Desastre (CONCID).



Me uní a este grupo de enfermeras rescatistas, como comúnmente nos conocen, porque deseaba practicar la enfermería de una manera diferente, más activa, dinámica e innovadora, así como por la necesidad urgente que había en mi corazón de ayudar a otros.

Es por eso que sin pensarlo dos veces me enlisté como voluntaria, al escuchar el llamado del Colegio de Profesionales de la Enfermería de Puerto Rico (CPEPR), ante la necesidad de reclutar personal de enfermería para viajar a Haití y brindar servicios a los sobrevivientes del terremoto.



Pasaron días y semanas y no recibía la llamada de activación para ir a la República de Haití, por lo que mi corazón se entristeció. Pensé que ya no iría a servir de voluntaria, que sería en otra ocasión que Dios me permitiría ir.

Pero el 25 de febrero recibí la tan esperada llamada y vino a través de Iniciativa Comunitaria, organización sin fines de lucro dirigida

por el Dr. José Vargas Vidot. Esta organización fue de las primeras en movilizarse a la República de Haití, para brindar servicios médicos y aún permanece en la República dando los servicios. Llegó el día de la reunión del grupo que iría en la brigada del 12 al 19 de marzo de 2010, sería el primer grupo en hacer el viaje directo a Haití en un vuelo comercial. Fue en esa reunión que conocí a los maravillosos compañeros con los cuales me tocaría viajar. Fue un grupo pequeño, pero dinámico y dispuesto a hacer lo que se tuviera que hacer. Lo componían Eduardo Vergara Agostini, quien quedaría como director de campamento por un mes, el veterano periodista Claudio Alvares Dunn,

Adalis Ortiz, Pedro Ramos y dos estudiantes del programa avanzado de enfermería de la Inter Metro, Don Prazuck y Kristen Carpinter. El viaje fue extenuante por los atraídos sufridos, pero en cuanto tocamos suelo haitiano comenzamos a trabajar y a prepararnos para lo que sería nuestra rutina diaria por una semana. A nuestro grupo se unieron dos pediatras y una educadora procedentes de Cleveland, Ohio. Las experiencias fueron muchas y diferentes. Toda la preparación recibida durante mis años de estudio y prácticas clínicas fueron puestos a prueba, además de la imaginación y de la creatividad. Los intravenosos se colgaron en clavos, ramas o se sujetaron con las manos, lo importante era dar el tratamiento. Los estudiantes que me acompañaron fueron probados hasta el máximo y salieron victoriosos del proceso, ahora sí son enfermeros de alma y corazón.

Es casi inexplicable el sentimiento que provoca en el corazón, servir a otros. No hay dinero o reconocimiento en el mundo que pueda provocar ese sentimiento. El ver sonreír a un niño, a una madre o escuchar a un anciano darte las gracias por darle cuidados con respeto y amor es la recompensa más grande que se puede recibir.



El viaje a Haití cambió nuestras vidas para siempre, nos abrió los ojos y ahora vemos el mundo de manera diferente. Alguien una vez me dijo “que la profesión te escoge y no tú a la profesión”, por lo que doy gracias a Dios por haberme escogido para este privilegio de servir y



ayudar a mi prójimo. Por esta razón, si Dios así lo permite, volveré a Haití, a continuar la labor que se está realizando esperando que en esta ocasión me puedan acompañar estudiantes del Recinto de Arecibo; y así puedan definir si han sido elegidos para esta hermosa profesión.



La brigada del 12-19 de marzo de 2010. De izquierda a derecha: Dr. José Vargas Vidot, primera línea; Claudio Alvares Dunn, Adalis Ortiz, Kris Carpinter, Elie Abu Jawdeh (libanes), Felicitè Chàtel-Katz (francesa), Ximena Valdés. Segunda línea de derecha a izquierda: Isaida Cabrera Montero, Eduardo Vergara Agostini, Francisco y Don Prazuck.

# Nivel de conocimiento y percepción de riesgo en las estudiantes del Programa de Enfermería sobre el Virus Papiloma Humano

**Linette Pérez Lisboa, RN MSNc**  
*Técnica de Laboratorio de Enfermería*

Las infecciones por virus papiloma humano son unas de las enfermedades transmitidas sexualmente más comunes mundialmente (CDC, 2009). Se han identificado sobre 100 tipos del virus papiloma humano, de los cuales más de 40 son transmitidos por encuentros sexuales. Según los boletines informativos del CDC (2009) por lo menos de estos 40, hay 15 tipos que tienen un alto riesgo de producir cáncer. El virus papiloma humano es una infección muy común y el causante de verrugas en las manos y pies al igual que lesiones de la membrana mucosa en el área oral, anal y cavidad genital. La transmisión ha ocurrido sin la presencia de verrugas, lo cual indica su alta transmisión a través de los fluidos corporales. Este virus afecta tanto a las mujeres como a los hombres. Actualmente no hay una cura para este virus, por eso, todos los esfuerzos están dirigidos a la prevención, detección y tratamiento del crecimiento anormal de células asociado con este virus.

El virus papiloma humano (VPH) está relacionado a varios tipos de cáncer. Entre éstos se puede mencionar el cáncer del cuello uterino, amígdalas, faringe, esófago, mamas, próstata, ovario, uretra y ano (Centro de Control de Enfermedades, 2008). El cáncer del cuello uterino es el segundo cáncer más frecuente en la mujer en el mundo, pero es el principal cáncer de la mujer en desarrollo.

Los factores de riesgo para contraer el VPH son actividad sexual temprana, tener diferentes parejas sexuales, entre otros. Los factores que aumentan el riesgo de cáncer cervical en mujeres con el virus papiloma son: múltiples parejas, parejas que han tenidos múltiples compañeros sexuales, fumar, inmunosupresión y múltiples hijos, (Colegio Americano de Ginecólogos y Obstetras, 2008).

Debido a la gran propagación del

VPH en los jóvenes y la alta ocurrencia de cáncer relacionado a este virus, se decidió llevar a cabo este estudio. El propósito principal de esta investigación fue determinar los niveles de conocimiento y la percepción de riesgo en las estudiantes femeninas del programa de enfermería sobre el virus papiloma humano. Estudios han comprobado que la mayoría de los jóvenes nunca han escuchado del virus papiloma humano (Kaiser Family Foundation, 2004).

El marco teórico de la investigación fue el Modelo de Creencias de Salud, por el psicólogo Rosenstock, 1952. Este es un modelo popular en enfermería, especialmente en asuntos que se enfocan en la conformidad del cliente y prácticas de salud preventivas. El mismo mostró la relación entre el conocimiento y percepción de la infección de este virus.

La muestra sólo incluyó aquellas personas que cumplían con los criterios de inclusión: estudiantes femeninas del tercer año del programa de enfermería, mayores de 21 años, que leyeran y escribieran el idioma español. El estudio se realizó en una universidad pública del área norte de Puerto Rico.

La pregunta de investigación de este estudio fue: ¿Cuál es el nivel de conocimiento y percepción de riesgo sobre el VPH de las estudiantes universitarias del programa del grado de bachillerato en ciencias de enfermería? El estudio descriptivo fue diseñado con el propósito de medir esas variables. La primera variable era el conocimiento sobre el VPH en las estudiantes de enfermería y la segunda variable era la percepción de riesgo que tenían estas futuras profesionales de enfermería. Ambas variables fueron medidas con el cuestionario creado por Kimberly Ingledue (2004), *Concientización de VPH y Cáncer Cervical*, basado en el modelo de Rosenstock. Una traducción al

español de este instrumento fue realizada para facilitar la lectura y respuestas a las participantes. La traducción fue aprobada por una catedrática de la Universidad Interamericana de Puerto Rico, Recinto de Arecibo, y el contenido fue validado por un prominente ginecólogo del área norte de Puerto Rico. Este instrumento incluyó quince preguntas de selección múltiple que medían los niveles de conocimiento. Incluyó también otras quince preguntas que medían la percepción de riesgo; las cuales tenían una escala tipo Likert de cinco puntos, y las alternativas eran: completamente de acuerdo, de acuerdo, neutral, desacuerdo o completamente en desacuerdo. Y, por último, otras diez preguntas que estaban enfocadas en las conductas sexuales individuales al igual que demografías en forma de selección múltiple y llena el blanco.

Los datos se recopilaron y se analizaron con estadísticas descriptivas. Hubo una participación total de 38 estudiantes femeninas del Programa de Enfermería, con una media de 21.55 años de edad. Un 100% de la muestra cursaba el tercer año universitario.

Para describir la muestra, las estadísticas descriptivas fueron utilizadas en el estudio investigativo. Las estadísticas descriptivas incluyeron medidas de tendencias centrales como: la moda, mediana y la media; las medidas de variabilidad, tales como rango y desviación estándar fueron utilizadas para la evaluación de los datos demográficos.

Esta población fue escogida con el propósito de medir el nivel de conocimiento poseído con relación al grado universitario cursado, ya que estas universitarias en un futuro tendrán que atender y aconsejar al público buscando ayuda. Los resultados de la investigación revelan una falta de conocimiento sobre el VPH en las estudiantes de enfermería. El 97% de las participantes del estudio revelaron relativamente un bajo nivel de conocimiento so-

bre el VPH, lo cual es congruente con los resultados del estudio realizado por Denny-Smith, Bairan, y Page (2006).

El estudio también reveló de igual manera una baja percepción de riesgo indicando que las estudiantes piensan que el VPH y el cáncer cervical no son enfermedades preocupantes y que no son susceptibles a desarrollar estas. Los resultados de percepción son congruentes con los antes mencionados: 1. Denny-Smith, Bairan, y Page (2006, ); 2. D'Urso, Thompson-Robinson, y Chandler (2007); 3. López y McMahan (2007), entre otros.

De la población bajo estudio, un 89% eran solteras de las cuales un 65.8% ha estado activa sexualmente y de éstas un 18.5% refirió haber tenido más de una pareja sexual. Sólo el 23% refirió hacer uso de condones durante sus encuentros sexuales mientras que el 78.9% nunca se ha realizado la prueba de cernimiento Papanicolaou.

***las estudiantes piensan que el VPH y el cáncer cervical no son enfermedades preocupantes***

El 76.3% de las participantes reconoció el VPH como una enfermedad sexualmente transmitida. Un total de 63.2% de las estudiantes refirió estar completamente de acuerdo en la preocupación de contagiarse con el VPH mientras que el 83.1% de las estudiantes demostraron pensar que son inmunes al VPH. A las estudiantes, les preocupa contagiarse con el virus, pero, a la misma vez, piensan que son inmunes al mismo, lo que evidencia que solamente el 36.8% de la población en estudio está completamente de acuerdo que tiene la habilidad de evitar la infección del VPH.

Basado en los resultados de este estudio, la investigadora hace las siguientes recomendaciones para futuros estudios investigativos:

aumentar el total de la muestra a incluirse en el estudio para tener un resultado más representativo de la población,

realizar un estudio donde se incluya a los varones para llevar a cabo una comparación entre los géneros, hacer estudios comparativos de la población universitaria general con la de enfermería,

añadir preguntas relacionadas al conocimiento de otras enfermedades sexualmente transmitidas, realizar el estudio en varias instituciones universitarias y localidades de manera que se pueda comparar los resultados con las estudiantes de un diferente trasfondo,

hacer una investigación en donde se evalúa la educación sería útil para determinar si las prácticas y preocupaciones de contraer el VPH cambian luego de una intervención educativa.

Esto puede ser determinado a través de pre y pos prueba.

A pesar de haber estudios sobre el conocimiento de VPH de mujeres, hay muy pocos estudios realizados en la población de estudiantes de enfermería, lo que hace este estudio significativo en la práctica de enfermería. Los resultados de este estudio demuestran que las estudiantes de enfermería están necesitadas de mayor educación en VPH. El constante aumento de casos nuevos infectados con VPH implica que se debe tener mayor esfuerzo y campañas educativas más fuertes sobre el conocimiento y mayormente, la prevención de la propagación y contagio.

Los resultados indican que todos los envueltos en el cuidado a la mujer deben de educarlas sobre el VPH y su cercana relación con el cáncer cervical. Esta educación debe de incluir el uso de condones para la prevención no sólo de VPH sino que también de otras enfermedades sexualmente transmitidas. Si el conocimiento y la conciencia sobre el VPH aumenta entre la población femenina, éstas pueden tomar las precauciones necesarias no tan solo para protegerse a sí mismas, sino también a sus parejas sexuales. Tanto las participantes como el público en general tienen que entender la seriedad de infectarse con este virus. Nadie es inmune a lo que es relacionado con VPH.

# Proclama de la Semana de la Enfermería

**Ángela Belgiovane, RN, MSN** *Presidente del Colegio de Profesionales de la Enfermería, Capítulo de Arecibo*

El Colegio de Profesionales de la Enfermería del Capítulo de Arecibo (CPEPR) y la Asociación de Estudiantes de Enfermería de la Universidad Interamericana de Puerto Rico, 0210 Recinto de Arecibo, han unido sus esfuerzos para celebrar la Semana de Enfermería, llevando a cabo la Entrega de Proclama para conmemorar el Día Internacional de la Enfermería. La misma fue entregada en el Teatro del Recinto de la Universidad, el pasado 12 de mayo a las 9:00 AM, por parte del Sr. Hiram Cruz, Representante del Alcalde del Municipio de Arecibo, el Sr. Lemuel Soto. Dicha distinción fue recibida por el Dr. Rafael Ramírez, Rector de la Universidad, la Sra. Angela Belgiovane, Presidente del Colegio de Profesionales de Enfermería Capítulo de Arecibo, el Dr. Victor Concepcion, Decano de Estudios, la Dra. Frances Cor-

tes, Directora del Departamento de Enfermería. Se le agradece grandemente a la Oficina de Prensa del Municipio de Arecibo por permitir que dicha Institución Universitaria sea distinguida con este premio. Igualmente se llevó a cabo la entrega de placa donde anualmente el Colegio de Profesionales de Enfermería del Capítulo de Arecibo reconoce a una persona que con sus mensajes señala que la enfermería es y será siempre una profesión de excelencia. Se reconoció al Dr. Victor Concepcion Santiago por su compromiso y desinteresada colaboración con los profesionales de la salud del área norte y muy especialmente al Departamento de Enfermería de la Universidad Interamericana. Finalmente, se realizó la actividad que a muchos les sirvió de educación continuada “Paradigma de Apoderamiento con Destre-

zas de “Coaching” en los Escenarios de Trabajo”, ofrecido por los recursos Sra. Lourdes Torres y José Rivera, dicha actividad fue muy motivadora.

Agradecemos, grandemente, a la Asociación de Estudiantes de Enfermería, su presidente el joven Ricardo Toledo, la Dra. Carmen Martínez, la Dra. Frances Cortes, a los compañeros de audiovisual, y a todos los que de una manera u otra participaron para que esta actividad fuera un éxito. Esto incluye mi Directiva del Colegio de Profesionales de Enfermería, Capítulo de Arecibo: Carmen Rosa, (Tesorera), Cilia Reyes, (Secretaria), Maria González, (Vocal) y a Mildred Molina, (Vocal). Felicitamos a todos los que nos acompañaron y trabajamos mano a mano para celebrar ese día tan significativo para enfermería ya que se demuestra con estos actos protocolares que la Enfermería es un Legado de Amor y Servicio.

## Gerente de Servicios de Consultoría en Tecnología de la Universidad de Princeton visita el Recinto de Arecibo

**Sr. José E. Segarra, Centro de Informática y Telecomunicaciones**

El 16 de marzo de 2010, el Recinto de Arecibo recibió la visita del Sr. Salvador Rosario de la Universidad de Princeton en New Jersey. El Sr. Rosario se desempeña como Gerente de Servicios de Consultoría en Tecnología para la Oficina de Tecnología de la Información. El área de Servicios de Consultoría en Tecnología tiene como propósito ayudar a los demás departamentos de la Universidad de Princeton en el desarrollo de proyectos de tecnología. La visita se dio como preámbulo a la instalación en el Recinto de la aplicación Microsoft Sharepoint el cual es un sistema de colaboración y manejo de documentos. El Sr. Rosario estuvo a cargo de la implementación de “Sharepoint” en la Universidad de Princeton, por lo que sus experiencias con el sistema nos serían de gran utilidad para poner en funcionamiento el “Sharepoint” en el Recinto.

Uno de los puntos más importan-



tes mencionados por el Sr. Rosario es que “Sharepoint” conlleva un cambio organizacional. Esto es debido a que esta aplicación fomenta el trabajo colaborativo en equipo y el que cada oficina o departamento que posea un área en el sistema es responsable del mantenimiento y actualización de la misma. A esto último se refirió como “Service Ownership” refiriéndose a que cada servicio o área debe tener un dueño.

Otro punto importante resaltado es el que “Sharepoint” posee muchos servicios como lo son Colaboración, Flujo de Trabajo (“Workflow”), Contenido de páginas, Búsqueda, entre otros, los cuales

pueden crear gran confusión en los usuarios si se implementan todos al mismo tiempo. La recomendación, utilizada en Princeton, es comenzar con el servicio de colaboración y un grupo de oficinas designadas como “early adopters” de modo que la ejecución sea más sencilla. Luego pueden añadirse otras áreas del Recinto y otros servicios de Sharepoint.

Siguiendo las recomendaciones del Sr. Rosario, el Recinto de Arecibo estableció los servicios de Colaboración de “Sharepoint” con nueve oficinas como “early adopters” y nos encontramos en el proceso de ofrecer adiestramientos a los integrantes de esas áreas.

Agradecemos al Sr. Salvador Rosario por su valiosa información la cual nos fue de gran utilidad al momento de la instalación de la aplicación de “Microsoft Sharepoint Server 2007”.

En la reunión con el Sr. Salvador Rosario participaron miembros del Equipo Gerencial Estratégico del Recinto, personal de Informática y Telecomunicaciones y el director de la Oficina de Assessment quienes colaboraron en el diseño de las áreas a ser integradas en la aplicación de “Sharepoint”.

# Agricultores avanzando hacia el Próximo Nivel

**Prof. Elidio Aldarondo**  
*Oficina de Pequeñas Empresas*

El Centro de Desarrollo de Pequeñas Empresas y Tecnología para Puerto Rico en su búsqueda de impulsar al empresario a crecer, innovar y exportar, ofrece un programa llamado "Next Level". El mismo tiene el objetivo de brindarle capacitación a los empresarios para que alcancen un próximo nivel en su negocio. A estos efectos se firmó un acuerdo con el Departamento de Agricultura buscando impactar a los agricultores del País, se les ofreció el curso "Preparando el terreno de la Oportunidad...", dándole las herramientas para expandir sus empresas y capacitarlos en el área administrativa. El Centro de Arecibo tuvo a su cargo tres grupos de Agricultores de la Región Norte Central del País. El primer grupo fue dirigido a la industria del café; el segundo, a la industria de los frutos menores y el tercero, a la industria lechera. Se ofrecieron ocho sesiones en las facilidades del



Recinto de Arecibo de la Universidad Interamericana, logrando una participación de 70 agricultores. La capacitación empresarial cubrió los tópicos de planificación, investigación, evaluación de los recursos, el terreno legal, mercadeo y finanzas entre otros. Además, estamos convencidos que nuestros empresarios agrícolas podrán lograr aumentar sus cosechas y optimizar sus frutos

con los conocimientos obtenidos. Debemos destacar que hemos realizado esfuerzos para mantener una comunicación directa con los participantes para que asistan a los diálogos empresariales que realiza nuestro Centro dos veces al año. Además, el Rector de nuestro Recinto le extendió personalmente una invitación para que se unan al grupo de voluntarios, Amigos

del Recinto. Afortunadamente ya varios de los participantes se han unido al grupo. Cabe mencionar que ya varios de los participantes de este extraordinario grupo de empresarios agrícolas han participado de actividades realizadas por nuestro Rector, entre ellas el Festival Gastronómico para contribuir al Fondo de Becas de nuestros estudiantes.

## Centro de Desarrollo de Pequeñas Empresas

**Sra. Enid Arbelo**  
*Ayudante Ejecutiva del Rector*

El Centro de Desarrollo de Pequeñas Empresas (CDPE) de la Región de Arecibo durante este año continuó ofreciendo servicios tanto a la población estudiantil, como a la comunidad que sirve el Recinto. El Centro ha mantenido su compromiso de contribuir al desarrollo económico y social de la Región de Arecibo y de Puerto Rico, fomentando el espíritu empresarial y proveyendo a las pequeñas empresas servicios de apoyo de alta calidad en forma integrada mediante el asesoramiento técnico y gerencial. Además, ofrece programas de capacitación empresarial y ayuda en obtención de financiamiento. Durante el año 2009-10 se ofrecieron adiestramientos especializados dirigidos a las personas que fueron cesanteados por la implantación de la Ley 7. Los mismos se realizaron libre de costo para los participantes de conformidad con las instruccio-

nes del Presidente de la Universidad, Lcdo. Manuel J. Fernós. Cabe señalar que otro proyecto de gran impacto fue el adiestramiento a un grupo de empresarios agrícolas de la Región de Arecibo. Se logró identificar 28 agricultores que tienen el potencial de crecer, innovar y exportar y se les ofreció un currículo de diez (10) sesiones de adiestramiento en Desarrollo Empresarial. El objetivo es poder aumentar el número de empleados agrícolas de la Región y lograr la utilización al máximo de todos los recursos disponibles. El Centro ofreció asesoría técnica y gerencial a 211 participantes; ayudó al establecimiento y/o ampliación de 14 negocios y logró la aprobación de \$2,442,125 en financiamiento. Se ofrecieron 50 adiestramientos con el propósito de capacitar a los participantes en el área empresarial. A estos adiestramientos asistieron 992 personas lo que representa que fueron adies-

tradas 550 personas más que el pasado año. La **Tabla 1** presenta los logros alcanzados por el Centro de Desarrollo de Pequeñas Empresas durante el año académico 2009-2010.

**TABLA 1**  
**Centro de Desarrollo de Pequeñas Empresas**  
**Región de Arecibo**  
**Logros Alcanzados 2009-2010**

Actividades Regulares	Propósito	Alcance
Asesoramientos individualizados	Asesoría técnica y gerencial a individuos	211
Establecimiento de Negocios	Establecer o ampliar negocios en la Región de Arecibo	14
Financiamiento	Facilitar la obtención de financiamiento a los comerciantes	\$2,442,125
Adiestramientos (50)	Capacitar a los participantes con conocimiento empresarial	992

Cabe destacar que el (CDPE) ha contribuido positivamente en el desarrollo de nuestros estudiantes quienes tienen un gran potencial de convertirse en los empresarios exi-

tos del futuro. A estos efectos se ofrecieron (3) adiestramientos con una participación de 87 estudiantes. Los mismos fueron coordinados con los profesores del Departamento de Ciencias Económicas y Administrativas. La **Tabla 2** presenta los adiestramientos ofrecidos a los estudiantes.

**TABLA 2**  
**Adiestramientos Ofrecidos a los Estudiantes por el CDPE 2009-2010**

Seminarios	Fecha	Estudiantes
Alternativas de Financiamiento	14 de octubre de 2009	21
Desde la investigación hasta la Empresa	3 de diciembre de 2009	40
Alternativas de Financiamiento	5 de marzo de 2010	26
<b>Total</b>		<b>87</b>

Se ofreció a la Facultad un seminario sobre las Normas Internacionales de Contabilidad en el cual participaron 15 miembros de la facultad.

# Actividades de Impacto de Consejería Profesional Año Académico 2009-2010 (enero - abril)

**Srta. Nydia Delgado**  
*Consejera Profesional*

A continuación se desglosan las actividades de impacto para el año académico 2009-2010 que se efectuaron desde el mes de enero hasta abril del año 2010.

## **Quinto Karaoke del Amor y la Amistad (febrero)**

El Quinto “Karaoke del Amor y la Amistad” es una actividad que provee un espacio para que nuestros estudiantes expresen su talento musical. Una de las participantes expresó: “es el azúcar de la vida estudiantil”. Esta actividad resultó exitosa, atractiva, agradable y hubo un ambiente excelente donde se promovió la salud mental, socialización y expresión de sentimientos. Un total de **24 de estudiantes** participaron incluyendo un profesor del Programa de Certificado. La asistencia para este evento fue mayor de **300 personas**. El Consejo de Estudiantes co-auspició la actividad junto a la Cooperativa de Ahorro y Crédito de Hatillo, que nos obsequió los trofeos. Hubo apoyo de los Consejeros Profesionales y del Sr. Joe Resto quien junto a la Prof. Marian Mercado, fungieron como jurados para seleccionar a los ganadores de la competencia. La actividad fue organizada por la Srta. Nydia M. Delgado Serrano. Felicitaciones a todos los participantes y le exhortamos a continuar desarrollando sus talentos. Los premiados son:



Primer Lugar:  
**Syndie J. Toro Cupeles**  
Segundo Lugar:  
**Neriann Vélez Rosado**  
Tercer Lugar:  
**José Molina Santiago**

Premio Simpatía:  
**Carmen S. Román Reyes**

## **Mensajes de Amor y Amistad (febrero)**

La Sra. Itza Toledo preparó el material que se utilizó en la actividad a través de la cual los estudiantes expresaron pensamientos y sentimientos de amistad. Ellos tuvieron la oportunidad de expresar sus sentimientos a través de los mensajes escritos.

## **Trabajos Internacionales (febrero)**

El recurso externo fue la Sa. Rachel Mast, Reclutadora y Voluntaria Internacional del Job Corps, quien realizó la presentación de las ofertas de empleo de esa entidad. Participaron un total de **37 estudiantes**. El cuerpo de paz se desempeña en base a voluntarios, los latinos se ubican principalmente en América Latina y en África. La actividad fue organizada por la Srta. Nydia M. Delgado Serrano y los Consejeros Profesionales.

## **XXVI Feria de Empleo (marzo)**

La Feria de Empleo presenta opciones en el campo laboral para nuestros estudiantes y provee espacio para que se relacionen con el mercado laboral de nuestro país. Entre las agencias que participaron se encuentran: ADDECO, El Mesón, Mary Kay, Primérica, “Small Business Administration”, Servicio de Empleo, Nurse Network (agencia proveniente de Estados Unidos que recluta enfermeros/as), “Po-

lanco Professional and Educational Services of P.R., Inc.” y “Centro de Servicios Educativos” que ofrece repasos de reválida de Enfermería en P.R. y Estados Unidos. En la feria se atendieron más de **250 estudiantes**. Los participantes evaluaron la actividad satisfactoriamente. La Oficina de Actividades Estudiantiles co-auspició la misma.

## **Taller: ¡Mujer: Levántate y Resplandece: Descubre la Débora que hay en Ti! (marzo)**

En la Semana de la Mujer, el Centro de Orientación y Consejería Profesional, en conjunto con la Oficina de Recursos Humanos, ofrecieron a las empleadas de nuestro Recinto el Taller “¡Mujer: Levántate y Resplandece: Descubre la Débora que hay en Ti!” La Srta. Isaura Quiñones, estudiante del Programa Doctoral en Educación, fue el recurso del taller. La actividad propició una experiencia para el desarrollo humano y espiritual a las 33 empleadas que participaron. La misma resultó de gran satisfacción para los participantes y fue evaluada de manera excelente. Se entregaron certificados de participación a cada fémina. Además, el taller resaltó las características positivas, fortalezas y capacidades que tiene la mujer.

## **Taller: Hábitos de Estudio (abril)**

Un Taller Hábitos de Estudio fue ofrecido a la comunidad externa por la Sra. Itza M. Toledo Báez, Consejera Profesional. Hubo una participación de **21 estudiantes**

de la Escuela Superior Domingo Aponte Collazo del Municipio de Lares.

## **Orientación: Reválida para los Estudiantes de Enfermería (abril)**

El proceso educativo requiere del compromiso de mantenerse informado y el Centro de Orientación y Consejería Profesional coordinó la actividad dirigida a los estudiantes del Programa de Enfermería. El recurso de la misma fue “Polanco Professional, Inc.,” firma que ofrece conferencias y talleres dirigidos al campo de la salud. A través de esta orientación se les explicó a los estudiantes el proceso de reválida como parte esencial de su área profesional en el campo de la salud. La orientación fue organizada por la Sra. Abigail Torres, Consejera Profesional.

## **Programa de Prevención Actividades de Impacto dirigidas, organizadas y coordinadas por la Srta. Itza M. Toledo Báez, Consejera Profesional**

**Encuesta del CORE 2010** “Estilos de Vida de Estudiantes Universitarios” con el co-auspicio de prevención CRUSADA. La encuesta se realizó con el apoyo de los Consejeros Profesionales en el horario diurno y nocturno para un total de **386 cuestionarios administrados**. La muestra fue sometida a CORE Institute Carbondale, Illinois para su tabulación y los resultados se recibirán el próximo semestre año académico 2010-2011.

# Celebración Eucarística

**Srta. Diana Delgado**  
*Consejera Profesional*

El pasado jueves, 13 de mayo de 2010, se celebró la Sagrada Eucaristía presidida por el Padre Luis Javier Rivera Rivera, Vicario en la Parroquia de Nuestra Señora del Carmen en el Municipio de Hatillo. Esta celebración clausuró el segundo semestre académico enero a mayo del año 2010. El mensaje de la Eucaristía se centro en que los cristianos manifiesten en la vida

diaria la alegría y paz del Señor. La celebración eucarística recordó la aparición de Nuestra Señora de Fátima. Se destacó la participación del Personal Administrativo, Facultad y la Comunidad Estudiantil. Además, se organizó el coro del Recinto, el cual formó parte de la celebración al finalizar la Sagrada Eucaristía el Padre Rivera bendijo el minis-



# Majestuosa producción Anna y el Rey

Sr. Ernesto Aquino

Teatro Ciclorama

Durante los pasados días, 28 de abril al 2 de mayo de 2010 el Taller de Teatro Ciclorama del Recinto de Arecibo de la Universidad Interamericana de Puerto Rico estuvo

se convirtió en la asesora y mejor amiga del Rey de Siam logrando importantes acontecimientos para el gobierno de éste. Uno de los más sobresalientes fue borrar la imagen que la Reina Victoria y gobiernos de toda Europa tenían sobre el Rey



presentado la monumental producción "Anna y el Rey" en una versión libre adaptada y dirigida por Ernesto Aquino basada en el famoso musical de Broadway "The King and I".

La trama nos presenta la historia de Anna Leonowens, una maestra viuda, quien llega a Siam a darle clase al Príncipe Heredero Chulalongkorn. Para su sorpresa, el Rey no le cumplió a Anna lo que ésta le pidió (una casa a las afueras del palacio). Enfurecida y con una ac-

de Siam a quienes consideraban un bárbaro. Anna se mantuvo en Siam hasta un año después de la muerte del Rey y sus doctrinas fueron la inspiración con las que luego gobernase el Príncipe Heredero Chulalongkorn. La obra se basó en hechos reales los cuales la propia Anna Leonowens dejó en su diario. Esta suntuosa producción tuvo varios escenarios que recrearon: el barco en el que Anna llegó a Siam, y los jardines y el interior del palacio del Rey.

El diseño del vestuario fue impecable; desde los vestidos de Anna; que recreaban la era victoriana de 1862 hasta la corte del Rey de Siam; el Rey, el Príncipe, sus mujeres, niños y soldados con brocados chi-



titud retante ante el Rey, Anna tuvo que vivir en el harén con todas las mujeres del rey y darles clase no a uno sino a 67 hijos que éste tenía. Durante los ocho años que duró su estadía en dicho reino, Anna

nos en colores brillantes. Esta producción fue todo un éxito dentro y fuera de nuestro Recinto, ya que se dieron cuatro funciones para la comunidad universitaria y tres para público en general.



El elenco estuvo compuesto por 16 estudiantes de nuestro Recinto y ocho niños entre las edades de 4

Estudiantiles y del Consejo de Estudiantes de nuestro Recinto.

a 12 años integrantes del Colegio San Felipe de Arecibo. Esta producción no hubiese sido posible sin el apoyo incondicional de la Sra. Sara Tavárez, Directora de la Oficina de Actividades



Actualmente el taller de Teatro Ciclorama se encuentra en la preproducción de su nueva obra **Turandot**, en una adaptación escrita y dirigida por Ernesto Aquino, basada en la ópera de *Giacomo Puccini* la cual estrenará a mediados de noviembre de 2010 en el teatro de nuestro Recinto y luego abrirá el 2<sup>do</sup> Festival de Teatro Universitario en la Sala Experimental del Centro de Bellas Artes Luis A. Ferré, los días 18, 19 y 20 de febrero de 2011.



# Actividades Deportivas de impacto

**Sra. Ileana Morales**  
*Oficina De Deportes*

Para las competencias, de enero a mayo de 2010, tuvimos la participación en softbol femenino a las estudiantes: Zahily González, Zoraima Ruiz, Taíña Vilella y Katherine Figueroa, ocupando el tercer lugar en las Justas Atléticas Interuniversitarias (LAI).

En el baloncesto femenino tuvimos la representación de nuestro Recinto a la estudiante Asheley Padín Sánchez, alcanzando la cuarta posición. También en el deporte de tenis de mesa femenino nos representó la estudiante Fayah Jeter obteniendo el cuarto lugar.

Las estudiantes Kaina Quiñones y Tania Colón Aquino formaron parte del equipo de porristas que representó a la Institución en las competencias de la LAI. El equipo finalizó en una 5ta. posición.

¡Nuestra felicitación a nuestros tigres y tigresas!

## Participación estudiantil en el área de deportes por categorías 2009-2010

Deporte	Lugar
Softball femenino	Campeonas
Baloncesto masculino	Cuarto Lugar
Cheerleaders	Séptimo lugar LAI
Tenis de cancha	Segundo lugar
Futsal masculino	Tercer Lugar
Ping Pong femenino y masculina	Tercer lugar femenino

La siguiente tabla presenta los estudiantes que se les otorgó un total de \$18,500 en becas atléticas institucionales.

## Becas Atléticas Otorgadas 2009-2010

Nombre	Deporte
Ashley Padín Sánchez	Baloncesto 2do semestre
Zahily González Mercado	Softball
Zoraima Ruiz Gerena	Softball
Taíña Vilella Santos	Softball 2do semestre
Katherine Figueroa López	Softball 2do semestre
Jonael Barrios Guzmán	Baseball
Aurimir Cortés Rivera	Softball 2do semestre
Jean C. Yon Mejías	Balompíe
Eliezer Quiñones Montalvo	Balompíe
Cristian Pérez de Jesús	Lucha Olímpica 1er semestre
Fayahl Jeter	Ping Pong 2do Semestre
Yelitza Sánchez Burgos	Softball 1er Semestre
Reimarie Santiago Cancela	Baloncesto 1er Semestre



# Medicina y Salud

**Prof. Wanda I. Balseiro Chacón**  
*Decana Asociada de Estudios*

## Propósito/Introducción

La meta de este experimento es medir la efectividad de la alicina (ingrediente del ajo) como agente antibiótico midiendo la zona de inhibición en el cultivo en placas "petry" de las bacterias como la "Salmonella" y "Staphylococcus". Durante muchos siglos se le ha conferido al ajo propiedades curativas para un sinnúmero de enfermedades, como hipertensión e infecciones microbianas. Esta característica antimicrobiana se le atribuye a la molécula alicina, una sustancia que se sintetiza a partir de la molécula aliina en el ajo. Cuando el ajo es triturado, la enzima aliinasa transforma la aliina en alicina. Hoy día, el ajo no se utiliza como antibiótico, ya que se ha desviado la atención hacia los nuevos antibióticos desarrollados a partir de hongos (penicilium, cephalosporium, etc.) y sustancias análogas.

## ANÁLISIS DE RESULTADOS

Luego de hacer las soluciones, transferencias y haber colocado los discos pertinentes a este experimento y realizado la recolección de datos empíricos, se ha llegado a la conclusión que el extracto de ajo posee propiedades antimicrobianas. La interpretación de las zonas de inhibición muestran que en efecto, el extracto de ajo tiene un efecto antibiótico en contra de bacterias comunes como la "Salmonella" y "Staphylococcus epidermidis", siendo éstas gran negativas y gran positivas respectivamente. Esto nos lleva a concluir que el ajo es efectivo contra microorganismos de ambas clasificaciones. También se ha encontrado, que el ajo es más efectivo en estos microorganismos que el antibiótico comercial "erythromycin", pero se desconoce la razón de este hecho, aunque se ha encontrado literatura que explica la resistencia de algunas cepas de "Salmonella" a este antibiótico. También se ha corroborado la eficacia del ajo de acuerdo a las concentraciones del mismo en las soluciones, lo que muestra que a mayor concentración mayor será la zona de inhibición bacteriana.

El Recinto de Arecibo de la Universidad Interamericana de Puerto Rico está comprometido con la comunidad puertorriqueña al extender sus servicios de orientación académica y facilidades para adelantar la agenda de desarrollar futuros profesionales. Nuestra "Casa de Estudios" tiene como norte ser un agente facilitador de estímulo y progreso a nuestra sociedad puertorriqueña y le brinda la oportunidad a la joven Romina M. Soto Balseiro, estudiante de noveno grado del Colegio Nuestra Señora del Carmen en Hatillo de realizar la investigación sobre el tema de: La determinación de las propiedades antibióticas del ajo. Esta investigación surge como requisito del curso de ciencia de la estudiante y tiene como propósito vivir la experiencia educativa al realizar el proceso de participar de la 23 Feria Científica 2010.

El profesor Héctor Pagán, director del Departamento de Ciencias y Tecnología, accedió al permiso para que la estudiante Romina M. Soto tuviera la experiencia enriquecedora de poder realizar su experimento en el Laboratorio de Microbiología del Recinto. Su mentor fue el Prof. José R. Ortiz, quien pertenece a la facultad de Biología del Programa de Certificados Técnicos y Vocacionales. Además, contó con la asesoría y supervisión de la Sra. Vanessa González, Técnica de Laboratorio de dicho departamento. Ambos profesionales fueron los recursos invaluable, que gracias a su compromiso y asesoría la investigación realizada fue un éxito al lograr obtener la premiación del 2<sup>do</sup> lugar en el área de Medicina y Salud. Además de las recomendaciones al trabajo, los jueces determinaron que la investigación se continuara realizando con otras bacterias y antibióticos. A continuación se describe el propósito de la investigación y el análisis de los resultados.

En la foto:  
Prof. José R. Ortiz, Sra. Vanessa González  
y la joven Romina M. Soto Balseiro

# Apoyo tecnológico a la Escuela Dr. Susoni

Sr. José Segarra, *Centro de Informática y Telecomunicaciones*

El pasado jueves, 11 de marzo de 2010, personal de la Oficina de Sistemas de Información del Recinto visitó la escuela Dr. Francisco Susoni de Arecibo para atender la petición de la Srta. Wilmaris Vélez Vera, estudiante del Programa de Trabajo Social, para que se revisaran las computadoras de dicha escuela de modo que pudieran utilizarlas para dar talleres a la comunidad.

El Sr. José Segarra, Director de la Oficina de Sistemas, y el Sr. Orlando Rodríguez, Administrador de Sistemas, procedieron a la revisión de los equipos computarizados y de comunicación ubicados en el salón de Teatro de la escuela. Durante la revisión se encontró lo siguiente:

- El equipo de comunicación inalámbrica del salón no funcionaba.

- Las “laptops” no tenían al día las actualizaciones del sistema operativo y antivirus.

- Algunas de las “laptops” no funcionaban por falta de uso y mantenimiento.

Los trabajos realizados fueron los siguientes:

- Se identificaron dos líneas de data que estaban funcionando.
- Se identificó la conexión DSL de PRT.

- Se conectó y configuró el equipo Linksys Broadband Router adquirido por personal de la escuela.

- Se probaron algunas de las laptops las cuales se conectaron al internet.

- Se le explicó a la maestra de Teatro, Sra. Marie Román, y a la estudiante practicante del Programa de Trabajo Social como utilizar el equipo Linksys Broadband Router.

## Grados conferidos para el año 2009-2010

Los grados conferidos a los estudiantes para el año 2009-2010 fueron 397 Bachilleratos, 75 Asociados, 65 Grados de Maestría y 21 Certificados Técnicos y Vocacionales para un total de 558.

